

Pendidikan Asnaf Fakir dan Miskin Melalui Sinergi Dana Zakat dalam Membasmi Keciciran

NOR ASMIRA MAT JUSOH*, ZANIRAH MUSTAFA@BUSU, NORAINI JUNOH, NORAZMILA YUSOF, AHMAD MURSHIDI MUSTAPHA

Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA (UiTM), Cawangan Kelantan

*Pengarang Koresponden: Email: norasmira@uitm.edu.my | Tel: +6099762000 | Fax: +6099762022 |

Abstrak

Pendidikan merupakan salah satu kaedah atau tiket penting yang dapat mengubah kehidupan dan mengeluarkan individu daripada kepompong kemiskinan. Disebabkan oleh kepentingan pendidikan ini, maka institusi zakat giat memainkan peranan dalam menyalurkan dana zakat dalam bentuk bantuan pendidikan kepada golongan asnaf bagi memastikan golongan ini mendapat peluang pendidikan dan berjaya seperti orang lain. Masalah dalam pendidikan terutama masalah keciciran dalam kalangan pelajar sering berlaku dan beberapa faktor telah dikenalpasti sebagai punca keciciran, antaranya adalah faktor kewangan. Terdapat beberapa kes dilaporkan pada awal tahun 2013 termasuklah kes keciciran dalam pelajaran kerana gagal melunaskan yuran persekolahan. Justeru itu, artikel ini bertujuan mengemukakan isu-isu dan cadangan dalam kajian-kajian lalu berkenaan isu-isu peranan institusi zakat membangunkan aspek pendidikan dalam kalangan asnaf fakir dan miskin. Kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti peranan yang boleh dimainkan oleh institusi zakat kepada golongan asnaf ini di samping melihat dan menilai semula skim dan bantuan pendidikan tersebut sama ada ia dilihat dapat membantu membangunkan ekonomi asnaf seterusnya menyumbang kepada pembangunan ekonomi negara yang berpendapatan tinggi secara khususnya. Metodologi yang digunakan adalah kaedah kualitatif iaitu menggunakan kaedah kajian dokumen berbentuk kajian perpustakaan. Ini dilakukan bagi mendapatkan sumber-sumber ilmu dan maklumat awal secara menganalisis artikel-artikel ilmiah yang telah dikarang oleh pengkaji-pengkaji lalu. Justeru, perbincangan dan kajian tentang keberkesanan zakat pendidikan khususnya tentang peranan institusi zakat terhadap pendidikan asnaf perlu dikembang luaskan. Diharapkan kajian ini dapat memberi gambaran kepada masyarakat terhadap usaha yang telah dilakukan oleh institusi zakat dalam membantu fakir dan miskin dalam pembangunan pendidikan dan implikasinya terhadap ekonomi negara iaitu ke arah ekonomi yang berpendapatan tinggi.

Kata Kunci: zakat; pendidikan; asnaf

1. Pendahuluan

Zakat merupakan salah satu daripada rukun Islam yang disyariatkan oleh Allah SWT sebagai medium penyucian harta serta perkongsian kekayaan dalam kalangan umat Islam. Objektif pensyariaan zakat antaranya adalah bagi memajukan serta mengukuhkan ekonomi umat Islam. Zakat dapat memberikan ketenteraman jiwa dan mendidik manusia agar lebih bersyukur sebagaimana firman Allah SWT yang bermaksudnya:

“Ambillah (sebahagian) dari harta mereka menjadi sedekah (zakat), supaya dengannya Engkau membersihkan mereka (dari dosa) dan mensucikan mereka (dari akhlak yang buruk); dan doakanlah untuk mereka, kerana Sesungguhnya doamu itu menjadi ketenteraman bagi mereka, dan (ingatlah) Allah Maha Mendengar, lagi Maha mengetahui.” (Al-Quran, al-Tawbah 9: 103)

Pengagihan zakat secara sistematik terbukti mampu membebaskan umat Islam daripada belenggu kemiskinan. Setiap individu muslim yang tergolong dalam golongan asnaf yang disyariatkan oleh Allah SWT berhak mendapat bahagian dalam agihan zakat. Dana zakat yang diagihkan kepada lapan asnaf pada masa kini wujud dalam pelbagai bentuk agihan (Mohamed Izam, 2011). Ia merangkumi agihan zakat seperti pendidikan, pembangunan sosial, pembangunan ekonomi, pembangunan institusi agama dan juga pembangunan modal insan (Ahmad Shahir, 2007). Tujuan pensyariaan zakat iaitu untuk membantu golongan asnaf selain menyucikan harta yang diperolehi. Di samping itu, pengurusan kutipan dan agihan dana zakat yang betul khususnya oleh para amil zakat dapat menjamin halatuju dan matlamat penggunaan dana zakat iaitu sebagai pemangkin perkembangan sosio dan ekonomi ummah seterusnya ekonomi negara. Hal ini juga mengambil kira sumbangan zakat pendidikan melalui pelbagai bentuk dan skim yang diberikan kepada golongan asnaf terutamanya asnaf fakir dan miskin (Azman Ab Rahman & Siti Martiah Anwar, 2014).

2. Methodologi

Artikel ini membentangkan tentang peranan institusi zakat kepada pendidikan dalam kalangan asnaf fakir dan miskin. Maklumat diperolehi melalui kaedah kualitatif menggunakan kaedah kajian dokumen berbentuk kajian perpustakaan. Ini dilakukan bagi mendapatkan sumber-sumber ilmu dan maklumat awal secara menganalisis artikel-artikel ilmiah yang telah dikarang oleh pengkaji-pengkaji lalu. Beberapa proses utama perlu dilaksanakan dalam kajian ini bermula daripada penentuan topik dan skop kajian sehinggalah perbincangan dapatan kajian dan kesimpulan. Artikel-artikel ini telah dipilih dan skop yang ditetapkan adalah berpandukan peranan institusi zakat kepada pendidikan dalam kalangan asnaf.

3. Perbincangan dan dapatan

Dana zakat hendaklah diagihkan kepada lapan asnaf sebagaimana yang telah ditetapkan dalam firman Allah SWT dalam Surah At-Taubah ayat 60 yang bermaksud:

“Sesungguhnya sedekah-sedekah (zakat) itu hanyalah untuk orang-orang fakir, dan orang-orang miskin, dan amil-amil yang mengurusnya, dan orang-orang mualaf yang dijinakkan hatinya, dan untuk hamba-hamba yang hendak memerdekakan dirinya, dan orang-orang yang berhutang, dan untuk (dibelanjakan pada) jalan Allah, dan orang-orang musafir (yang keputusan) Dalam perjalanan. (Ketetapan hukum yang demikian itu ialah) sebagai satu ketetapan (yang datangnya) dari Allah. dan (ingatlah) Allah Maha Mengetahui, lagi Maha Bijaksana.(al-Quran. al-Taubah 9: 60)

Berdasarkan ayat di atas, terdapat lapan kategori asnaf yang berhak menerima bahagian zakat dalam Islam iaitu asnaf fakir, miskin, amil, orang yang dijinakkan hati (mualaf), al-riqab, al-gharimin, ibnu sabil dan fisabilillah. Antara golongan yang berhak menerima bahagian zakat sepertimana yang disebutkan dalam ayat di atas adalah golongan fakir dan miskin. Wujud sedikit khilaf di kalangan ulama fikah dalam menentukan takrif fakir dan miskin. Bagi Imam Abu Hanifah dan Imam Malik, mereka mentakrifkan orang fakir ialah orang yang memiliki harta tetapi tidak mencukupi keperluannya. Orang miskin pula ialah orang yang tidak memiliki apa-apa. Manakala bagi takrifan Imam Syafie dan juga Hambali, fakir ialah orang yang tidak mempunyai apa-apa harta dan miskin pula ialah orang yang mempunyai harta namun tidak mampu memenuhi kecukupan keperluannya (<https://www.zakatselangor.com.my/terkini/fakir-miskin-dan-had-al-kifayah-2/>).

Kemiskinan menurut Ravallion (1998) bermaksud individu yang tidak mempunyai cukup pendapatan dalam memenuhi kesejahteraan ekonominya ataupun dalam istilah ekonomi dikatakan mengalami kekurangan kebajikan ekonomi. Kemiskinan merujuk kepada suatu keadaan kekurangan yang dihadapi oleh manusia yang mana ia menyekat peluang untuk kehidupan yang lebih selesa (Ahmad & Amartya, 1997; Crowther, 2000). Keadaan kemiskinan ini menunjukkan bahawa kekurangan yang dihadapi oleh seseorang individu khususnya dari aspek pendapatan dan harta benda menjadi punca kepada keadaan sukar mereka untuk terus melangsungkan kehidupan seharian dengan lebih selesa (Nor Azrul & Noordeyana, 2018). Kemiskinan sangat sukar untuk dihapuskan dan menjadi suatu isu yang biasa diberbagai negara dunia ketiga yang sedang membangun yang mempunyai pendapatan neagara yang rendah berbanding dengan negara dunia pertama dan kedua. Selain itu, kemiskinan juga merangkumi beberapa faktor yang menghalang untuk mendapatkan peluang yang lebih baik kepada status sosio-ekonomi seperti tempat tinggal, keperluan asas, pendidikan, makanan yang berkhasiat dan sebagainya (Siwar & Mohd Yusof Kasim, 1997).

Kemiskinan ini dilihat sebagai suatu halangan besar kepada seseorang individu itu untuk mendapatkan peluang pendidikan yang sempurna (Nor Azrul & Noordeyana, 2018). Kemiskinan dan pendidikan saling berkait kerana orang yang hidup dalam kemiskinan mungkin berhenti bersekolah supaya mereka dapat bekerja. Pendapatan seisi rumah merupakan faktor utama yang menyumbang kepada isu ini. Menurut kajian yang telah dijalankan oleh Dunn et al. (2004), status sosio ekonomi keluarga miskin menjadikan anak-anak tidak mendapat pendidikan yang sempurna serta menjadikan mereka kurang berminat kepada pendidikan. Selain daripada kekurangan pendapatan seisi rumah, keadaan miskin turut ditakrifkan sebagai kekurangan kepada peluang mendapat pendidikan. Hal ini mengakibatkan ramai antara anak-anak terpaksa melupakan hasrat melanjutkan pelajaran ke peringkat lebih tinggi akibat daripada kekurangan sumber pendapatan bagi menyokong keperluan Pendidikan. Masalah kemiskinan yang menjadikan mereka terpaksa mengorbankan peluang pendidikan kepada keperluan asas yang lain seperti makanan dan tempat tinggal yang selamat. Pengaruh sosioekonomi keluarga yang rendah dan kurang komitmen ibu bapa terhadap pelajaran anak-anak juga antara penyumbang kepada masalah keciciran pelajar di alam persekolahan

Beberapa kajian lepas telah membuktikan bahawa orang yang miskin biasanya tidak mampu melanjutkan pendidikan yang lebih bertahap tinggi, hal ini disebabkan pembelajaran pada tahap yang semakin tinggi melibatkan kos pelajaran

yang semakin tinggi (Katty et al. 2020). Oleh yang demikian, pelajar yang miskin mempunyai peluang lebih rendah dalam pendidikan terutamanya pada peringkat tertinggi. Kekuatan ekonomi merupakan faktor penting dalam pendidikan dan sebaliknya. Selain itu, sumber kewangan yang diperlukan dalam pendidikan akan mempengaruhi kadar penurunan dan kemasukan belia di institusi pendidikan. Kos di institusi pendidikan boleh dibahagikan kepada dua iaitu kos langsung dan tidak langsung. Dua keperluan utama pelajar meliputi keperluan sara hidup dan keperluan akademik. Keperluan sara hidup meliputi perbelanjaan makan minum, penginapan, pakaian, perubatan, pengangkutan, peralatan urus diri, komunikasi, air dan elektrik yang diperlukan dalam kehidupan seorang pelajar. Keperluan akademik pula meliputi pembayaran pengajian, buku rujukan, kos percetakan, peralatan kursus, kerja-kerja kursus dan lain-lain (Baharudin, Hanafi & Lutfi Fauzi, 2017).

Menurut Kitha Anjali (2021) jika ditinjau dengan lebih teliti ramai penduduk di kawasan luar bandar berorientasikan kegiatan ekonomi primer mengikut kaedah tradisional. Ini secara tidak langsung akan menjejaskan perbelanjaan mereka termasuk pendidikan anak-anak. Kebanyakan daripada mereka tidak mampu menghantar anak mereka melanjutkan pelajaran kerana faktor kemiskinan. Hal ini demikian mereka perlu menampung perbelanjaan untuk keperluan asas yang lebih penting untuk meneruskan kelangsungan kehidupan. Justeru, pendidikan anak-anak telah diabaikan dan seterusnya dikorbankan dalam hal ini. Jurang pendidikan akan wujud terutamanya di kawasan luar bandar. Ini menunjukkan bahawa kemiskinan jelas menjadi faktor penghalang kepada keupayaan seseorang individu itu bagi mendapatkan peluang pendidikan yang lebih tinggi (Wan Nor Azriyati, Faizah, Noor Rosly, & Wang Hong Kok, 2011). Kemiskinan juga dikenalpasti sebagai faktor penghalang yang menyebabkan seseorang pelajar itu perlu menangguhkan hasrat melanjutkan pelajaran pada usia yang sepatutnya iaitu 18 tahun sehingga 25 tahun (Hazlin, 2021).

Zakat memainkan peranan penting dalam pembangunan pendidikan bagi golongan asnaf zakat terutamanya pelajar fakir dan miskin. Zakat sebagai instrumen yang sifatnya menjamin keadilan sosial dalam masyarakat boleh memainkan peranan yang aktif dan efisien membantu golongan yang miskin. Tidak wajar kita membiarkan golongan yang miskin terus hidup dalam kemiskinan jiwa dan harta kerana sumbangan zakat boleh memberikan harapan kepada mereka untuk mengubah status kehidupan terutamanya melalui bantuan Pendidikan. Terdapat beberapa kes melibatkan golongan fakir dan miskin yang berhenti sekolah dan tidak dapat meneruskan persekolahan disebabkan oleh masalah kewangan. Kes seperti ini telah direkodkan dan mendapat liputan yang meluas oleh pihak media massa dan elektronik. Sebagai contoh, seorang anak sulung daripada lima beradik di Kuantan iaitu Mohd Abu Khir Abu Bakar yang merupakan pelajar di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) Sultan Abu Bakar tidak dapat meneruskan pelajaran kerana gagal menjelaskan yuran Peperiksaan Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM) manakala dua adiknya yang lain sering kali tidak menghadirkan diri ke sekolah kerana malu dengan rakan-rakan mereka yang mereka adalah orang miskin (Sinar Harian, 28 Februari 2013).

Menurut Siti Martiyah et al. (n.d), institusi zakat negeri-negeri dan unit baitulmal di bawah Majlis Agama Islam Negeri di Malaysia, mempunyai skim dan bentuk bantuan atau sumbangan pendidikan kepada golongan asnaf khususnya fakir dan miskin seperti bantuan persekolahan, bantuan melanjutkan pelajaran ke Institut Pengajian Tinggi Tempatan (IPT), biasiswa kecil pelajaran, bantuan kepada sekolah pondok dan juga bantuan pengajian tinggi ke luar negara, tetapi bantuan kepada asnaf perlu dimantapkan lagi terutamanya dari segi pengagihan pendidikan. Memandangkan peningkatan prestasi kutipan zakat semakin meningkat maka pengagihan seharusnya meningkat sama supaya dapat mengurangkan bilangan yang tidak berkemampuan (Azman Ab Rahman & Siti Martiah Anwar, 2014). Ini kerana bantuan berterusan dari segi pendidikan kepada golongan asnaf sehingga mereka berjaya adalah sangat penting, ia dapat mengubah kehidupan dan meningkatkan lagi ekonomi negara (Abd Halim & Mohd Saladin, 2011)

Institusi zakat haruslah berperanan mengagihkan dana zakat secara adil, telus dan efisien kepada golongan asnaf agar dapat membantu mereka keluar dari lembah kemiskinan. Terdapat beberapa perkara telah dikenalpasti sebagai penyebab kepada kesukaran asnaf bagi memperoleh bantuan zakat pendidikan. Antaranya, perekodan data golongan asnaf yang kurang efisien juga antara masalah yang dihadapi dalam penyaluran bantuan. Terdapat jumlah pelajar yang tergolong dalam kalangan fakir miskin, serta masih ramai juga dalam kalangan mereka yang masih tercicir daripada menerima bantuan zakat. (Azman Ab Rahman & Siti Martiah Anwar, 2014). Oleh itu, Iman & Sanep (2011) menyarankan bahawa tahap keyakinan masyarakat terhadap institusi zakat wajar diselidiki dari aspek kutipan dan juga agihan memandangkan institusi zakat sangat berperanan dalam masyarakat. Maka, punca ketidakpercayaan terhadap institusi zakat perlu dikenalpasti sama ada dari persepsi pembayar (muzakki) mahupun penerima zakat (asnaf).

Meniti arus kemodenan ini, kecekapan urus tadbir zakat bukan sahaja diukur dari nilai pungutan zakat malah perlu diukur dalam memaksimumkan manfaat dana zakat kepada asnaf. Bantuan pendidikan merupakan salah satu bentuk bantuan terpenting kepada golongan asnaf fakir dan miskin kerana pendidikan merupakan salah satu kaedah utama

yang dapat mengubah kehidupan dan mengeluarkan golongan ini daripada kepompong kemiskinan. Justeru kepentingan pendidikan ini kepada golongan asnaf fakir dan miskin, maka institusi zakat giat memainkan peranan dalam menyalurkan dana zakat dalam bentuk bantuan pendidikan kepada golongan asnaf di Malaysia serta memastikan golongan asnaf fakir miskin ini mendapat peluang pendidikan dan berjaya seperti orang lain (Rahman & Anwar, 2014a)

Hairunnizam et al. (n.d) percaya bahawa golongan miskin dapat meningkatkan kualiti hidup mereka melalui pemberian bantuan zakat. Jika dilihat dalam aspek pendidikan, anak-anak mereka berjaya mencapai pendidikan yang berkualiti hasil bantuan kerajaan dan kemungkinan bantuan wang zakat yang telah diberi oleh pihak Majlis agama.. Berdasarkan kepada pendapat-pendapat yang dinyatakan di atas, jelaslah di sini bahawa zakat dapat membantu membasmi kemiskinan khususnya melalui zakat pendidikan dan dengan zakat pendidikan ini jugalah dapat membantu menyelamatkan golongan asnaf daripada terus dibelenggu kemiskinan dan akhirnya keluar daripada kepompong kemiskinan melalui pendidikan. Pendidikan yang berjaya dapat membantu membangunkan ekonomi negara dan menurunkan kadar kemiskinan kepada sifar kemiskinan.

4. Penutup

Pendidikan dilihat memberi impak yang besar terhadap transformasi kehidupan asnaf zakat. Justeru, zakat perlu memainkan peranan yang lebih aktif dalam memacu kegemilangan pendidikan golongan asnaf menerusi kepelbagaian bentuk, skim dan bantuan zakat pendidikan yang telah disediakan kepada golongan asnaf sama ada di peringkat sekolah rendah, menengah dan pengajian tinggi. Bantuan zakat pendidikan seharusnya dapat mengubah mentaliti dan persepsi golongan fakir untuk tidak terus mewarisi kehidupan sebagai fakir kepada generasi yang seterusnya. Asnaf fakir perlu memanfaatkan bantuan yang diberikan dan tidak mensia-siakan peluang yang ada sebaliknya membuktikan kepada masyarakat yang mereka juga layak dan berhak untuk berubah dan berjaya.

Penghargaan

Barisan penulis adalah merupakan ahli Special Interest Group (S.I.G) Kelestarian Asnaf. Kami ingin mengucapkan terima kasih kepada Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Kelantan atas sokongan untuk menerbitkan artikel ini.

Rujukan

- Ahmad Shahir, M. (2007). Paradigma Pengurusan Institusi Zakat: Pengalaman Lembaga Zakat Selangor (LZS) MAIS. Pemantapan Sistem Zakat dan Cukai ke Arah kemajuan Ekonomi Ummah. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Cukai dan Zakat Kebangsaan, Dewan Tun Dr. Ismail, PWTC, 23 Mei. Malaysia: Kuala Lumpur
- Azman Ab Rahman, Hasanah Abd Khafidz, Zahari Mahad Musa, Irwan Mohd Subri, Nor Asiah Yaakub & Siti Martiah Anwar (2017). Keperluan Kepada Skim Bantuan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) atau Lifelong Learning untuk Fakir Miskin Menerusi Zakat. Proceedings of the International Conference on Islam, Development and Social Harmony in Southeast Asia 2017. Faculty of Islamic Studies, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor Malaysia and Academy of Islamic and Arabic Studies, Princess of Naradhiwas University, Thailand.
- Azman Ab Rahman & Siti Martiah Anwar, (2014), Dana Zakat dalam Pendidikan Asnaf dan Sumbangannya Terhadap Ekonomi Malaysia, PROSIDING PERKEM ke-9, 208 – 215
- Azizah Othman, Raziah Md Tahir, Syarifah Md. Yusof, Norashidah Hashim & Nadratun Nafisah Abd Wahab, (2019), Peranan Institusi Zakat Dalam Pembangunan Pendidikan Golongan Asnaf: isu dan cabaran, International Journal of Zakat and Islamic Philanthropy, Volume: 1 Issues: 2, 117-127
- Baharudin Sayin, Hanafi Hamdani, Lutfi Fauzi Sabari (2017), Isu-Isu Kotemporari Dalam Zakat, Wakaf dan Filantropi Islam, ACIS UiTM
- Crowther, C. (2000). Policing urban poverty. New York: St. Martin's Press, Inc.
- Dunn, C., Dale, C., & Karen, R. (2004). Variables affecting students' decision to drop out of school. Remedial And Special Education, 25(5), 314-323.
- Hairunnizam Wahid, Sanep Ahmad & Mohd Ali Mohd Noor, Kesan Bantuan Zakat terhadap Kualiti Hidup Asnaf Fakir dan Miskin. <http://www.ukm.my/hairun/kertas%20kerja/kuim.pdf>
- Iman, Salleh dan Sanep Ahmad. (2011). Indeks Keyakinan Terhadap Lembaga Zakat Selangor (LZS): kajian Kes Kakitangan Universiti Kebangsaan Malaysia. Prosiding PERKEM 2011
- Katty Hsiao, Jia Wong, Ti Ching Yan & Janice Lay Hui Nga, (2020), Kemiskinan dan Pendidikan: kesan dan cabaran di kalangan belia Malaysia, Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia, 55-76

- Khatali Anjali. 2021. Keciciran dalam pendidikan di Malaysia. Jurnal kepimpinan pendidikan. Malaysia: Kuala Lumpur
- Martin Ravallion, (1998), Poverty Lines in Theory and Practice, Living Standards Measurement Study Working Paper, no. 33, 6
- Mohamed Izam, M. Y. (2011). Dana Zakat: Instrumen Pembasmi Kemiskinan Asnaf. Dana Zakat: Wasilah Pembasmian Kemiskinan Asnaf. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Zakat Serantau 2011, Legend Hotel, 28 Mac. Malaysia: Kuala Lumpur.
- Norziah Othman, Norfaizah Othman, Hazlin Falina Rosli, (2021), Keciciran Pelajar Di Peringkat Pendidikan Tinggi: Punca Dan Penyelesaiannya, Jurnal Dunia Pendidikan Vol. 3, No. 1, 738-747
- Nor Azrul bin Mohd Zin & Noordeyana binti Tambi, (2018), Faktor Kemiskinan Bandar terhadap Pembangunan Pendidikan Golongan Lewat Kembang, Jurnal Psikologi Malaysia 32 (3), 119-130
- Siti Martiah Anwar et al., bantuan zakat pendidikan kepada golongan asnaf: kajian perbandingan antara negeri sembilan dan negeri Selangor
<https://oarep.usim.edu.my/jspui/bitstream/123456789/11593/1/Bantuan%20Zakat%20Pendidikan%20Kepada%20Golongan%20Asnaf.pdf>
- Siwar, C., & Mohd Yusof Kasim. (1997). Urban development and urban poverty in Malaysia. International Journal of Social Science, 24(12), 1524-1535.
- Wan Nor Azriyati, Faizah Ahmad, Noor Rosly Hanif, & Wang Hong Kok. (2011). Pembasmian kemiskinan bandar ke arah bandar inklusif dan sejahtera: Cabaran Kuala Lumpur. Journal of Surveying and Property, 2(1), 107-124.