



Kesepaduan Model Bimbingan Al-Ghazali dan Ibnu Khaldun dalam Pelaksanaan Program Dakwah Mualaf

¹MOHD ZUHAILI KAMAL BASIR, ²NUR ATHIROH MASYAA'IL TAN ABDULLAH, ³FARIZA MD. SHAM, ⁴MOHD SHAFIK MOHD SAMSI & ⁵NORLIZA GERUNSIN

¹⁴⁵UiTM Cawangan Sarawak Kampus Mukah

¹²³Pusat Kajian Dakwah dan Kepimpinan, Fakulti Pengajian Islam, UKM

³Institut Islam Hadhari, UKM

¹mohdz3506@uitm.edu.my, ²athiroh@ukm.edu.my, ³farisham@ukm.edu.my,

⁴Shafik299@uitm.edu.my & ⁵norliza189@uitm.edu.my

Abstract

Ketokohan Imam al-Ghazali dan Ibnu Khaldun dalam bidang pendidikan tidak dapat disangkal lagi menerusi paradigma integrasi ilmu, amal dan adab. Idea ini direalisasikan dalam bentuk teknik bimbingan bersepadu yang menyeimbangkan keperluan jasmani, rohani, intelek dan emosi. Gagasan ini diterjemahkan dalam bentuk pengisian dan pendekatan dakwah bagi menyantuni mualaf. Mualaf atau Saudara Baru adalah antara kumpulan sasar yang memerlukan gagasan bimbingan bersepadu ini bagi menangani cabaran berkaitan aspek pembelajaran, kewangan, kekeluargaan dan pekerjaan dan integrasi budaya. Oleh itu, kertas kerja ini meninjau pengaruh teknik bimbingan Imam al-Ghazali dan Ibnu Khaldun dalam pelaksanaan program dakwah mualaf. Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kualitatif iaitu analisis dokumen. Pelbagai bentuk bahan dokumentasi seperti jurnal, artikel ilmiah, laporan aktiviti program dijadikan sandaran kepada pengkaji untuk memperolehi data kajian. Hasil kajian mendapati kedua-dua model tokoh tersebut boleh disesuaikan bersama dengan uslub dakwah dalam merangka pengisian dan kaedah bimbingan yang holistik dan dinamik. Kesepaduan ini berjaya mencipta suasana pembelajaran yang kondusif, realistik, interaktif, kalokratif yang akhirnya membantu mualaf mengadaptasi diri dalam suasana kehidupan baru sebagai Muslim.

Keywords: model bimbingan, al ghazali, ibnu khaldun, dakwah muallaf

1. Pengenalan

Menurut Ab. Aziz (2006), objektif dan matlamat dakwah adalah untuk melahirkan kekuatan dalam kalangan orang Islam menerusi pendidikan, perpaduan, ekonomi, politik, komunikasi, ketenteraan dan sebagainya. Dalam konteks dakwah mualaf, umat Islam berkewajipan untuk memberi khidmat bimbingan secara konsisten terhadap mereka dan membina keutuhan akidah mereka berasaskan aspek pembangunan insaniah, intelektual, personaliti dan fizikal dalam mencapai kesempurnaan dan kesejahteraan hidup sebagai Muslim. Proses bimbingan ini berperanan penting untuk memberi tunjuk ajar kepada mualaf untuk mengenali Islam secara lengkap dengan mempraktikkan latihan kerohanian mengenai ibadah Fardhu 'Ain secara berperingkat-peringkat mengikut keupayaan dan kemampuan mereka (Anuar, 2005). Lantaran itu, latihan bimbingan tersebut diterjemahkan dalam bentuk program dan aktiviti yang diurus sendiri oleh badan-badan penguasa agama dan melibatkan kerjasama dari semua pihak termasuk masyarakat Islam. Beberapa permasalahan telah dikenal pasti yang menjejaskan kualiti pengajaran dan bimbingan kepada mualaf. Antaranya adalah berkait dengan isu pendidikan dan bimbingan yang kurang efisien dan konsisten. Menurut Kajian Mohd Nizam (2013), isu kekurangan kemudahan pembelajaran mendapat liputan hebat di media cetak terutama masalah kekurangan bilangan guru agama yang berkelayakkan untuk mengajar mualaf saban tahun. Isu sebegini dikhuatiri akan menyumbang kepada faktor keciciran penguasaan ilmu agama dan mengakibatkan peningkatan jumlah gejala murtad dalam kalangan mualaf di Malaysia. Selain itu, kebanyakan program pendidikan mualaf hanya memberi tumpuan kepada ilmu asas Islam seperti bersuci, solat dan al-Quran tetapi kurang menitikberatkan aspek kemahiran hidup, kemahiran interpersonal, keusahawanan dan sebagainya (Rosmani, 2004). Justeru itu, Razaleigh & Marlon (2014) dalam kajiannya melihat jenis dan bentuk pengisian program antara faktor penting dalam mempengaruhi minat dan motivasi mualaf untuk mengikutinya, seterusnya menjana perkembangan yang positif terhadap keupayaan kognitif, emosi, tingkahlaku serta keperluan rohani mereka.

Keberkesanan proses bimbingan ditentukan oleh teknik dan pendekatan tenaga pengajar atau pendakwah untuk memindahkan idea, pengetahuan, kemahiran dan pengalaman kepada golongan mualaf. Keadaan ini memperlihatkan keupayaan guru atau pendakwah dalam menguasai teknik pengajaran dan bimbingan yang baik dengan mengambil kira tahap pengetahuan dan kefahaman mualaf (Ahmad Yunus et al., 2017). Pendekatan bimbingan yang lebih interaktif akan mampu membina hubungan positif antara guru dan pelajar. Pendekatan tersebut akan mempengaruhi keyakinan dan komitmen mereka untuk mengamalkan ajaran Islam sepenuhnya (Mohd Azmi & Maimunah, 2003). Namun begitu, beberapa kekurangan yang perlu ditambahbaik dalam proses bimbingan seperti penyediaan bahan rujukan yang



bersesuaian (Yusuf, 2013), keperluan program-program berbentuk latihan, seminar, forum dan bengkel (Ahmad Redzuan & Kareelawati, 2005), kaedah penyampaian yang lebih ringan dan berfokus (Syarifah Rokiah, 2007), pendekatan pengajaran yang kreatif dan terlalu konservatif (Siti Fathimatul & Nur A'thiroh, 2015) dan keselarasan modul dan kurikulum di setiap cawangan dan bersistematik (Mohamad Zaid, 2004).

Dalam konteks masyarakat majmuk Malaysia, pendekatan dakwah disaran untuk sentiasa ditambahbaik agar proses pengislaman golongan muallaf diterima secara baik oleh keluarga Bukan Islam. Menurut Osman (2006), para pendakwah perlu bijak memilih pendekatan bimbingan dengan mencari titik persamaan antara agama dan budaya sesuatu kaum dan etnik seperti mengaitkan isu etika dan moral dalam kehidupan beragama. Para pendakwah sendiri perlu menunjukkan contoh tauladan yang baik kerana mereka adalah cerminan agama kepada golongan Bukan Islam dan muallaf itu sendiri. Pendekatan ini lebih berkesan untuk dilihat, direnungi, ditiru dan diikuti secara langsung oleh golongan muallaf, seterusnya mengubah pandangan negatif terhadap ajaran Islam (Mohd Ridhuan & Redwan, 2013). Lantaran itu, Noraini Mohamad et al., (2017) dalam kajiannya telah mengadaptasi Model Pengajaran Ibnu Khaldun dan al-Ghazali untuk merangka kaedah pengajaran yang berkesan kepada muallaf. Pendekatan ini bagi menggabungkan elemen penyucian jiwa (*Tazkiyah*) dan pengembaraan hidup (*Tajribah*) dalam kaedah bimbingan bagi menangani permasalahan muallaf secara umum meliputi aspek pengajaran, kewangan, kekeluargaan dan pekerjaan. Menurut Shamsiah et al. (2017), muallaf berisiko mengalami masalah emosi akibat tekanan dalam dan luaran yang dihadapi sepanjang bergelar Saudara Baru. Lantaran itu, kaedah bimbingan ini berperanan membantu muallaf untuk mengurus emosi, perasaan, cara berfikir, tingkahlaku agar lebih stabil dan menyediakan sistem sokongan bagi membantu mereka mengharungi cabaran pengislaman dengan lebih sabar dan matang. Oleh itu, kertas kerja ini akan menelusuri teknik-teknik bimbingan al-Ghazali dan Ibnu Khaldun dalam pelaksanaan pembelajaran muallaf di Malaysia.

2. Metodologi Kajian

Kertas kerja ini menggunakan kaedah kajian kualitatif dengan menggunakan reka bentuk kajian analisis dokumen seperti buku, artikel jurnal dan prosiding berkaitan isu kajian. Dapatan kajian diperoleh secara analitikal dan dipersembahkan dalam bentuk analisis deskriptif. Metode sebegini amat membantu penulis untuk memahami dan mengenalpasti isu dan konteks kajian secara mendalam berdasarkan kepada sumber maklumat sekunder (Ahmad Munawar & Nor Shahizan, 2020). Analisa dokumen adalah penting untuk mendapatkan tahap kajian sesuatu penyelidikan yang lebih baik dan benar. Menurut Mohd Syuhaimi et al. (2017), analisis dokumen dapat membantu pengkaji memperolehi data secara terus tanpa merujuk kepada individu atau pegawai yang terbabit. Dari aspek kesahihan dan pembuktian juga tidak dapat diragui kerana ia dapat dipastikan sumbernya dan bersifat konsisten. Data ini juga seringkali digunakan untuk mengemukakan, menguatkan dan menyokong maklumat serta boleh membuat perbandingan antara data lama dengan data maklumat yang baru. Justeru itu, pengkaji akan memanfaatkan data tersebut untuk memperdalamkan pengetahuan secara teoritikal bagi membuat penganalisaan terhadap data-data primer dengan teliti dan terperinci. Ia membabitkan penelitian maklumat bersifat ilmiah dan membantu proses penulisan laporan kajian yang lebih kritikal dan kritis.

3. Hasil dan Perbincangan Kajian

3.1 Al-Ghazali dan Model Urutan Progresif Ilmu

Imam al-Ghazali dan Ibnu Khaldun merupakan tokoh intelektual Islam yang banyak mengkaji teori pendidikan dan pengajaran Islam. Imam al-Ghazali atau nama sebenarnya Abu Hamid bin Ahmad al-Ghazali al-Tusi al-Syafi'i (1058 M-1111M) telah mengasaskan model pendidikan spiritual berasaskan amalan kesufian. Seterusnya amalan tersebut dipraktikkan menerusi aktiviti spiritual seperti *Uzlah* (pengasingan diri), *Khalwah* (*Meditasi*), *Riyadah* (latihan jiwa), *Mujahadah* (perjuangan jiwa) dan *Tazkiyah al-Nafs* (penyucian jiwa). Imam al-Ghazali telah mengabadikan diri untuk membimbing masyarakat di zamannya yang dilanda krisis moral dan keghairahan individu-individu tertentu dalam mengejar kemewahan dunia sehingga mengabaikan tuntutan akhirat (Noor Shakirah, 2008). Dalam disiplin ilmu dakwah, konsep *al-Irsyad* (Bimbingan) diketengahkan bagi membentuk suatu kaedah dalam mengajak manusia kepada *maslahat* dan *ma'rufat* (kebaikan) dan menegah dari perkara *mudharat* (kebinasaan dan kerosakan). Pengkaji ilmu psikologi telah mengadaptasi konsep tersebut dalam membina disiplin ilmu kaunseling Islam untuk merawat penyakit-penyakit kejiwaan yang bersarang di dalam hati manusia. Proses *Riyadah* (latihan) dan *Mujahadah* (perjuangan) dijadikan langkah awal untuk menyingkirkan sifat-sifat *mazmumah* (tercela) melalui pendekatan *Takhalli* dan menggantikannya dengan proses *Tazkiyyah* (penyucian) melalui pendekatan *Tahalli* (Salasiah, 2018). Seterusnya pendekatan tersebut diterjemahkan dalam struktur pendidikan dan pengajaran Islam untuk melahirkan generasi Islam yang berakhlak mulia. Model pendidikan al-Ghazali boleh dikesan melalui konsep adab dalam menuntut ilmu yang menekankan hubungan dua hala iaitu antara guru dan anak murid serta anak murid dengan guru (Al-Ghazali, 2017). Dalam aspek epistemologi, imam al-Ghazali mengklasifikasi ilmu kepada empat jenis iaitu ilmu *Usul* (ilmu al-Quran dan al-Hadis), ilmu *Furu'* (ilmu fekah), ilmu *'Asas* (ilmu bahasa) dan ilmu *Taakhir* (ilmu qiraat dan tafsir). Namun



begitu, pembinaan kurikulum pengajaran perlu mengambilkira tiga komponen asas iaitu *‘Ulum Naqliyah* (ilmu wahyu), *‘Ulum Lisaniyyah* (ilmu amali) dan *‘Ulum Aqliyah* (ilmu falsafah) dalam menggambarkan interaksi antara empat elemen manusia iaitu *al-Nafs* (Nafsu), *al-Aql* (Aqal), *al-Ruh* (Roh) dan *al-Qalb* (Hati). Ghazali Darussalam (2009) telah menamakan teori pendidikan al-Ghazali sebagai model urutan progresif ilmu yang meliputi tiga peringkat ilmu iaitu ilmu teori, ilmu praktikal dan ilmu falsafah. Ilmu teori merupakan proses transisi dari ilmu *Naqli* kepada ilmu *Lisaniyyah* yang memberi penekanan terhadap ilmu al-Quran dan al-Sunnah melalui pendekatan hafazan dan bacaan. Kemudiannya transisi dari ilmu *Lisaniyyah* kepada ilmu *Aqliyah* pula memberi penekanan terhadap ilmu akhlak dan ibadah melalui pendekatan perkataan dan perbuatan (amali). Kelainan bagi model pendidikan al-Ghazali adalah penekanan kepada ilmu falsafah dalam komponen ilmu *Aqliyah* seperti ilmu *Riyadhiyah*, ilmu *Mantiqiyah*, *Tabi’iyah*, *Siyasiyah* dan *Khuluqiyah*. Oleh itu, konsep epistemologi al-Ghazali ini dijadikan sumber rujukan untuk membentuk modul bimbingan dan pengajaran kerohanian dalam memenuhi matlamat kebahagiaan (*al-Sa’adah*) dan menjadi insan kamil (sempurna) (Ghazali, 2009; Abdul Rahman, 2005).

Berdasarkan konsep epistemologi tersebut, beberapa pendekatan dalam aspek pengajaran dan bimbingan kerohanian diketengahkan oleh pemikir-pemikir pendidik kontemporar bagi memperkasa sistem pendidikan Islam yang dinamik dan holistik. Langkah ini penting untuk memenuhi matlamat pendidikan menurut al-Ghazali iaitu melahirkan insan yang sentiasa mendekat diri kepada Allah SWT. Oleh itu, Kajian Khairul Bariah (1999) yang bertajuk *‘Falsafah dan Konsep Pendidikan menurut Imam al-Ghazali’* telah menyenaraikan lapan kaedah pengajaran dan bimbingan imam al-Ghazali iaitu:

- i. Hubungan positif antara guru dan anak murid atau pelajar
- ii. Penekanan terhadap aspek kebersihan jiwa dan hati pelajar (akhlak)
- iii. Kesesuaian kaedah dan sukatan pembelajaran mengikut tahap keupayaan dan kecerdasan pelajar/Pengajaran bertahap
- iv. Mempelajari ilmu yang lebih mudah kepada kompleks (rumit)
- v. Memberi pandangan dan cadangan
- vi. Menggunakan alat bantuan mengajar
- vii. Kaedah contoh tauladan dari guru
- viii. Kaedah nasihat dan teguran.

Walaubagaimanapun, kajian Fatiyah (1990) yang bertajuk *‘al-Ghazali dan Plato dalam Aspek Pendidikan’* telah merumuskan lapan pendekatan di atas kepada beberapa teknik berasaskan kaedah pedagogi moden iaitu:

- i. **Teknik Hafalan:** Guru menekankan aspek hafalan berkaitan ilmu-ilmu wahyu seperti al-Quran dan al-Sunnah. Teknik tersebut perlu selari dengan penguasaan dalam membaca dan memahami ilmu wahyu secara tekstual dan kontesktual.
- ii. **Teknik Ganjaran dan Hukuman:** Guru diberi keizinan dan kelonggaran untuk memberi ganjaran dalam bentuk upah atau hadiah dalam menarik minat dan fokus pelajar terhadap kandungan pengajaran. Malah kaedah hukuman juga dibenarkan sebagai reaksi ketegasan untuk mendidik pelajar mengikut adab dan akhlak dalam menuntut ilmu. Namun kadar hukuman perlu setimpal dengan jenis kesalahan dan tidak menyakiti tubuh badan pelajar. Para guru juga perlu berniat ikhlas dalam menjalankan hukuman tanpa dipengaruhi oleh sifat-sifat terkeji seperti sifat amarah, sifat dendam dan sifat hasad.
- iii. **Teknik Perbandingan:** Imam al-Ghazali sering menggunakan teknik ini ketika membincangkan soal perbezaan antara akhlak *mazmumah* dan *mahmudah*. Kaedah ini mampu mendidik pelajar untuk berfikir secara kritis dan kritikal dalam mengemukakan dan mempertahankan hujah serta kebenaran. Teknik seterusnya diperluas oleh imam al-Ghazali dalam ilmu falsafah dan ilmu mantik.
- iv. **Teknik Petunjuk dan Bimbingan:** Teknik ini berkait dengan pendekatan contoh tauladan yang ditunjukkan oleh guru agar para pelajar boleh meniru dan mengikuti perbuatan mereka. Ini kerana Imam al-Ghazali sendiri turut melakukan percubaan sesuatu ilmu sebelum memberi pendapat dan menyampaikannya kepada pelajar. Pengalaman dan kesukaran yang ditempuhi sepanjang proses percubaan tersebut diamati sebaiknya agar disiplin ilmu yang terhasil akan memberi manfaat kepada ummah. Lantaran itu, proses bimbingan dapat berjalan dengan sebaiknya mengikut faktor psikologi dan persekitaran para pelajar dalam mencapai matlamat pendidikan yang disasarkan.
- v. **Teknik Halaqah:** Teknik ini menjurus kepada kedudukan dalam bentuk bulatan di mana para guru dikelilingi anak muridnya untuk mendengar syarahan dan ceramah. Imam al-Ghazali mempraktikkan kaedah ini dalam proses pengajaran di madrasahnyanya sebagai *platform* terbaik membina hubungan yang positif antara guru dan para pelajar. Kaedah tradisi ini dikekalkan dalam institusi pendidikan Islam pada zaman kini menerusi pembinaan ruang kelas dan bilik kuliah di sekolah dan universiti berasaskan kaedah SCL (*Student-centered Learning*) iaitu strategi pengajaran berpusatkan guru.



- vi. **Teknik Dialog dan Perbincangan:** Teknik ini lebih bertujuan untuk mengaktifkan persekitaran pengajaran dan pembelajaran berasaskan konsep komunikasi dua hala antara guru dan para pelajar. Imam al-Ghazali amat menggalakkan penglibatan dan penyertaan aktif para pelajar melalui sesi soal-jawab, perbincangan, forum, debat dan sebagainya. Kaedah ini sangat relevan untuk mengasah bakat para pelajar dalam kemahiran pengucapan awam, kemahiran komunikasi dan melahirkan para pelajar yang berfikir secara kreatif, kritikal, kritis dan inovatif. Setiap pandangan, kritikan dan cadangan yang dilontarkan para pelajar kepada gurunya akan meningkatkan keyakinan diri mereka untuk mengislah masyarakat.

Syarul Azman et al. (2020) dalam kajiannya melihat gabungan keempat-empat elemen pembangunan rohani dalam teori pendidikan al-Ghazali iaitu hati, roh, nafsu dan akal mampu memperkasa potensi mualaf dari aspek pemantapan akidah dan kefahaman, pencapaian kualiti ibadah dan pengamalan dan memperkukuh pembangunan komuniti berteraskan keusahawanan, kerjaya dan kemahiran.

3.2 Ibnu Khaldun dan teori pendidikan *Malakat*

Tokoh seterusnya adalah Ibnu Khaldun atau nama sebenarnya Wali al-Din ‘Abd Rahman bin Muhammad bin Muhammad bin al-Hasan bin Jabir bin Muhammad bin Muhammad bin Abd. Rahman Ibnu Khaldun (1332-1406 M). Beliau lebih dikenali sebagai tokoh sejarawan ulung Islam yang mahir pelbagai bidang sains sosial seperti ilmu sosiologi, antropologi, politik dan ekonomi melalui teori perubahan sosial dalam kitabnya *al-Muqaddimah* (Mohammad Abdullah, 2007). Konsep pendidikan menurut Ibnu Khaldun adalah melibatkan proses pembelajaran yang mengambil kira sejumlah pengalaman dalam memperolehi sesuatu ilmu. Justeru itu, matlamat ilmu dan pendidik lebih menjurus kepada mempersiapkan pelajar dengan agama, akhlak, sosial, lapangan kerja, pemikiran dan idea dan ilmu praktikal menerusi kesepaduan antara teori dan amali dalam memberi kesan terhadap kondisi kejiwaan dan tingkah laku mereka (Mohd Kamil, 1997; Muhsin, 2006). Justeru itu, dasar ilmu tersebut berjaya mengembangkan sistem pendidikan yang selari dengan keperluan masyarakat sekeliling merangkumi aspek sejarah, budaya, persekitaran dan tamadun. Faktor perubahan dan perkembangan masyarakat dijadikan penanda aras dalam mengkonstruksi sistem pendidikan bersepadu dan seimbang di mana ilmu tersebut dapat dikembangkan dan disebarkan kepada masyarakat (Syahrul Riza, 2008; Syed Omar 2008).

Berikutnya faktor ilmu dan sosial diperluaskan skopnya menerusi adaptasi model Perubahan Sosial Ibnu Khaldun. Para penyelidik mutakhir telah memperkembangkan model tersebut melalui pembinaan model baru yang dinamakan Model Pembangunan Insan Seimbang Pengajian Agama (PISPA). Model baru ini digunakan untuk melahirkan modal insan yang menyeimbangkan antara tuntutan ilmu, iman, akhlak, kemahiran sehingga berlaku kesepaduan dalam cara berfikir dan bertingkah laku hasil gabungan pendekatan *fikir* dan *zikir*. Model ini telah terbukti menyumbang kepada pembangunan insan seimbang dalam sistem pendidikan Islam di UKM (Zaizul et al., 2014). Oleh itu, model pendidikan Ibnu Khaldun dikenali dengan nama ‘model *malakat*’. *Malakat* didefinisikan sebagai suatu kemahiran dan pengetahuan yang diperolehi melalui perbuatan berulang-ulang sehingga terbentuknya sifat dan kebiasaan yang sehati dalam jiwa manusia. Terdapat enam peringkat *malakat* iaitu peringkat pancaindera, peringkat membuat tanggapan, peringkat pentaakulan (penilaian), peringkat pengetahuan baru dan peringkat wahyu (Mukjizat Allah). Model tersebut kemudiannya melahirkan kitaran proses pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran melalui kaedah beransur-ansur, berturut-turut, memperdalamkan sehingga ke peringkat menyeluruh (syumul) (Ghazali, 2009).

Menerusi kajian Mohd Zahirwan Halim Zainal Abidin et al. (2017) yang bertajuk ‘*Pandangan Ibnu Khaldun berkaitan Kaedah Pendidikan dalam Kitab al-Muqaddimah*’, pengkaji telah menyenaraikan tujuh pendekatan Ibnu Khaldun dalam aspek pengajaran iaitu:

- i. **Talqin (Pandang Dengar):** Pendekatan ini lebih cenderung kepada teknik hafalan yang digunakan dalam ilmu pengajian al-Quran. Meskipun peringkat ini amat merumitkan bagi para pelajar, namun ia amat membantu mereka dalam memahami dan menguasai sesuatu disiplin ilmu yang diajar oleh para guru.
- ii. **Tadrij (Pengajaran berperingkat):** Pendekatan ini sangat berkesan dalam membantu pelajar yang mempunyai tahap penguasaan ilmu yang berbeza-beza. Teknik ini bertujuan untuk mengenalpasti kemampuan akal dan tahap penerimaan para pelajar terhadap ilmu yang dipelajari. Ini merupakan langkah terbaik dalam membiasakan para pelajar dalam memahami ilmu mengikut keupayaan, kemampuan dan kecerdasan akal mereka. Tiga langkah tersebut adalah:
 - a) Guru akan mengutarakan permasalahan utama sesuatu bab ilmu dan membuat huraian ringkas mengenai tajuk tersebut.
 - b) Seterusnya, guru akan membuat penjelasan secara menyeluruh dan bersifat KBAT (Kemahiran Berfikir Aras Tinggi).
 - c) Dan akhirnya diakhiri dengan sesi perbincangan secara terbuka dan lebih berasas antara guru dan para pelajar.



- iii. **Pengajaran berfokus:** Pendekatan ini lebih menitikberatkan tumpuan kepada satu-satu subjek tanpa mengabungkan kedua-dua disiplin ilmu sekaligus kerana dibimbangi akan membebaskan dan membingungkan para pelajar untuk memikirkan dua permasalahan dalam satu masa. Justeru itu, pendekatan ini amat membantu melahirkan para pelajar yang pakar dan keahlian bagi satu-satu bidang ilmu.
- iv. **Muhakah dan Taklid (Peniruan):** Kaedah ini dapat direalisasikan dengan memindahkan maklumat yang diperolehi dari pancaindera kepada tingkahlaku seperti lakonan semula. Dalam konteks ilmu agama, para pelajar akan berjaya memperolehi ilmu dalam jangka masa yang singkat dengan mengikuti amalan guru, ibu bapa dan orang yang lebih berusia dari mereka. Ibnu Khaldun telah menggunakan teknik ini untuk membezakan pengalaman manusia dan binatang dalam memperolehi ilmu di mana manusia akan menggunakan akal untuk menilai perbuatan yang dilakukan dan tidak mengulangi perbuatan orang lain untuk mendapatkan pengalaman, sedangkan binatang terpaksa mengulangi perbuatan yang dilakukan binatang lain sepanjang kehidupannya.
- v. **Tajribah (Percubaan):** Teknik ini cuba menghubungkan pengalaman dan fungsi pancaindera dalam membuat penilaian dan percubaan. Dalam erti kata lain, ilmu tidak hanya boleh digarap hanya dengan pemerhatian dan penelitian sahaja, tapi cuba untuk menyelami dan menghayati pengalaman dari ilmu yang hendak diketahuinya. Rasangan dari deria yang sihat akan dapat membantu para pelajar untuk menerokai dan memahami ilmu baru dengan lebih berkesan.
- vi. **Al-Tikrar (Pengulangan):** Teknik ini disarankan kepada para guru untuk mengatasi masalah kefahaman para pelajar pada peringkat pertama dan kedua. Para guru perlu mengulangi proses pembelajaran sehingga para pelajar beransur-ansur menguasai sesuatu ilmu bergantung dengan kecerdasan minda mereka. Langkah ini memastikan para pelajar terus dibimbing agar penjelasan yang disampaikan guru dapat difahami dengan jelas dan tepat. Para guru ditegah dari terburu-buru untuk menghabiskan proses pembelajaran dan tidak beralih ke bab atau ilmu yang lain sehingga para pelajar tersebut dapat menguasai ilmu tersebut dengan baik.
- vii. **Mengoptimumkan penggunaan masa:** Pendekatan ini mengesyorkan para guru tidak mengambil masa yang lama untuk menghabiskan pengajaran kerana tumpuan dan fokus para pelajar mudah terganggu dengan perkara-perkara yang tidak berkaitan. Namun para guru juga tidak digalakkan memberi masa rehat yang terlalu lama kerana para pelajar akan mudah lupa dan lalai dalam mengulangi apa yang diajar.
- viii. **Tidak menggunakan kekerasan:** Ibnu Khaldun melarang para guru menggunakan kekerasan dalam menjalankan hukuman dan tindakan terhadap kesalahan para pelajar. Ini kerana tindakan sebegini akan mengganggu emosi dan psikologi pelajar sehingga dianggap tidak berlaku adil dan mendorong bersifat pembohong untuk mengelak dari dikenakan hukuman.
- ix. **Rihlah (Pengembaraan):** Ibnu Khaldun menggalakkan para pelajar untuk mengembara bagi menuntut ilmu dengan ramai guru. Pengalaman yang diperolehi pada pendekatan ini akan meningkatkan lagi penguasaan sesuatu bidang ilmu dan memperbaiki kelemahan ilmu yang sedia ada. Ia secara tidak langsung membantu para pelajar membuat penilaian terhadap pemikiran, teknik pengajaran dan mematuhi keperibadian guru yang didekati.

Berdasarkan penjelasan terhadap konsep falsafah ilmu dan pendekatan pengajaran dari dua tokoh Islam iaitu Ibnu Khaldun dan imam al-Ghazali, pengkaji merumuskan bahawa terdapat beberapa persamaan antara kedua-dua model tersebut dalam membentuk kurikulum dan pendekatan program bimbingan dan pendidikan yang boleh diadaptasi dalam keperluan pengajaran bagi golongan Mualaf di Malaysia. Kedua-dua tokoh sependapat kurikulum program pendidikan keagamaan menekankan aspek kesepaduan antara ilmu teori dan praktikal dalam membentuk sahsiah dan tingkah laku (akhlak) seseorang individu. Namun pendekatan pengajaran dan bimbingan perlu mengambil kira faktor persekitaran dan psikologi para pelajar agar mesej ilmu yang hendak disampaikan berjaya dijiwai sepenuhnya. Justeru itu, kedua-dua pendekatan tokoh tersebut dapat diadun bersama dalam pelaksanaan program mualaf berdasarkan pendekatan pengisian dan kaedah bimbingan yang diguna pakai oleh para pendakwah. Beberapa teknik telah dikenal pasti yang menjadi tumpuan dalam merealisasi pendekatan program yang dinamik dan holistik seperti **teknik bimbingan bertahap, bimbingan berfokus, teknik pengulangan, teknik dialog dan perbincangan, teknik peniruan dan teladan, teknik galakkan dan tegahan serta teknik perbandingan**. Kelapan-lapan pendekatan ini akan dijadikan panduan untuk membina model teori pendekatan bimbingan mualaf di masa akan datang.

3.3 Integrasi teknik bimbingan al-Ghazali dan Ibnu Khaldun dalam pelaksanaan program dakwah mualaf

Pelaksanaan merujuk kepada perihal menjalankan, mengusahakan dan mengelola sesuatu perancangan yang ditentukan oleh organisasi atau pentadbir (*Kamus Dewan* Ed. 4 2010). Pelaksanaan program didefinisikan sebagai cara kerja diatur dan diagihkan bagi memastikan hala tuju dan arah tuju program dapat dicapai dengan mudah dan berkesan. Ia melalui proses mengumpul, mengagih dan menyelaras kerja sebagaimana yang dirancang (Azman 2003). Dalam konteks



dakwah, pelaksanaan menitikberatkan cara atau kaedah bersistematik untuk menyampaikan mesej Islam dengan menitikberatkan latar belakang kumpulan sasar dan keperluan semasa mereka. Pelaksanaan program dakwah terangkum di dalam *uslub* dakwah yang dijelaskan di dalam surah *al-Nahl*, ayat 125. Firman Allah SWT:

Maksudnya:

“Serulah ke Jalan Tuhanmu (Wahai Muhammad) dengan hikmah (kebijaksanaan) dan nasihat pengajaran yang baik dan berbasahlah dengan cara yang lebih baik, sesungguhnya Tuhanku Dialah juga yang lebih mengetahui akan orang sesat dari jalanNya, dan Dialah juga yang lebih mengetahui akan orang-orang yang mendapat hidayah petunjuk”

Ketiga-tiga *uslub* iaitu *uslub hikmah*, *mau^cizah al-Hasanah* dan *Mujadalah* dianggap sebagai piawaian standard dalam mengatur strategi dakwah yang berkesan. Ia menjadi garis panduan kepada para pendakwah untuk mengenali dan memilih pendekatan yang bersesuaian dengan situasi masyarakat, adat dan budaya setempat dan kecenderungan sasaran dakwah. Berikut adalah ciri-ciri pelaksanaan *uslub* dakwah dalam Islam:

- i. *Uslub al-Hikmah*: Pelaksanaannya merangkumi tiga sifat iaitu memiliki kekuatan ilmu yang bersumberkan nas al-Quran dan al-Hadis (*alim*), bersikap wajar dalam membaca situasi dan keadaan sasaran dakwahnya (*adil*) dan bersikap bertolak-ansur dan suka memaafkan orang lain (*Halim*) (Abd. Ghafar & Hailan 2009).
- ii. *Uslub Mau^cizah al-Hasanah*: Pelaksanaannya merangkumi sifat *Tabligh* (penyampaian), *Ta^clim* (pendidikan dan pengajaran), *Tazkir dan tanbih* (memberi kesedaran), *Taujih wa al-Irsyād* (bimbingan dan kaunseling), *Nasihah/ tansih* (nasihat), *Tabsyir dan tanzir* (peringatan), *Uswah wa Tadbiq* (keteladanan) dan *Ubrah atau Ibārah* (pengajaran dari kisah-kisah umat terdahulu) (Ahmad Fauzi et al. 2018).
- iii. *Uslub Mujadalah bi Ihsan*: Pelaksanaannya mengandungi sifat dialog (*Hiwar*), diskusi ilmiah (*Munaqashah*), perbincangan (*Musyawah*), berdebat ilmiah (*Munazarah*) (Zikmal & Ade 2018)

Teknik bimbingan al-Ghazali dan Ibnu Khaldun menekankan aspek kesepaduan antara ilmu teori dan praktikal agar mesej ilmu yang hendak disampaikan berjaya dijiwai sepenuhnya. Berikut adalah ringkasan berkaitan teknik penyampaian tersebut:

Jadual 1.0: *Uslub dan Kaedah Bimbingan (Wasilah) Program Dakwah Mualaf*

Bil.	<i>Uslub Dakwah</i>	<i>Kaedah Bimbingan (Wasilah)</i>
1.	<i>Al-Hikmah</i>	Bimbingan Bertahap/berperingkat Bimbingan Berfokus Teknik Pengulangan Teknik Teladan/peniruan
2.	<i>Al-Mau^cizah al-Hasanah</i>	Teknik Tegahan dan Galakkan
3.	<i>Al-Mujadalah al-Hasanah</i>	Teknik Dialog & Soal-Jawab Teknik Halaqah & Perbincangan Teknik Perbandingan

Sumber: Surah *al-Nahl* (16:125) dan teori pendidikan al-Ghazali & Ibnu Khaldun (2009)

Disamping itu, ketiga-tiga *uslub* tersebut dijadikan rujukan asas dalam membentuk kaedah pengisian program yang mengabungkan pelbagai teknik penyampaian. Kesepaduan pendekatan dan kaedah bimbingan telah diguna pakai oleh badan-badan dakwah dan para pendakwah sendiri dalam merangka bentuk dan kaedah pengisian program berdasarkan realiti kehidupan dan model program dakwah mualaf di Malaysia. Berikut adalah ringkasan berkaitan kaedah pengisian program dakwah mualaf:

Jadual 2.0: *Uslub dan Pendekatan Pengisian Program Dakwah Mualaf*

Bil.	<i>Uslub Dakwah</i>	<i>Pendekatan Pengisian</i>
1.	<i>Al-Hikmah</i> (Pendekatan Kebajikan & Kemasyarakatan)	Program Ziarah Program Bantuan Zakat Program Khidmat Kesihatan Program Khidmat Bantuan Kaunseling, Guaman, Perkahwinan, Perniagaan & Kematian.



2.	<i>Al-Mau'izah al-Hasanah</i> (Pendekatan Pendidikan & Bimbingan)	Program Ceramah Program Bengkel dan Kursus Bimbingan Asas & Lanjutan Program Pengkaderan Pendakwah Program Pendidikan Pengajian Tinggi
3.	<i>Al-Mujadalah al-Hasanah</i> (Pendekatan Perbincangan & Perdebatan)	Program Forum dan Dialog Program Seminar dan Konferensi Antarabangsa

Sumber: Surah *al-Nahl* (16:125) & Ab. Aziz (2006)

3.4 Dinamika kaedah bimbingan dalam pelaksanaan program mualaf di Malaysia

Pendekatan atau *uslub* dakwah bermaksud cara atau kaedah penyampaian Islam kepada sasaran dakwaan dengan mempengaruhinya menerima mesej tersebut. Sekalipun mesej itu mengandungi kebenaran dan pengajaran, namun sukar diterima oleh sasaran dakwah sekiranya pendekatan pengajaran tidak bersesuaian (Ab. Aziz, 2015). Dari perspektif persejajaran Islam, Rasulullah SAW telah mengaplikasi enam pendekatan dakwah kepada generasi awal Islam iaitu pendekatan individu (*fardhiyyah*), pendidikan (*tarbiyyah*), penawaran (*al-'Ardhiyyah*), surat-menyurat atau perwakilan (*al-Murasalah*) dan perbincangan (*al-Mujadalah*). Namun pendekatan ini kemudiannya dikemaskini dalam konteks era globalisasi berteraskan penggunaan media massa dan teknologi maklumat (Razaleigh, 2014). Kajian terkini memperincikan lagi pendekatan baginda kepada 12 pendekatan baru dengan memberi fokus kepada aspek pengajaran dan bimbingan iaitu pendekatan beransur-ansur (*tadarruj*), variasi (*al-Tanwi' wa Qudwah*), contoh tauladan (*al-Uswah wa Qudwah*), aplikasi (*al-Tatbiqi wa 'Amali*), Pengulangan (*al-Taqrir wa al-Muraja'ah*), penilaian (*Taqyim*), dialog (*Hiwar*), kiasan (*Qiyas*), dorongan dan ancaman (*Targhib wa Tarhib*), perumpamaan (*al-Amthal*), nasihat serta kisah dan ibrah (Noraini et al., 2018).

Seterusnya pendekatan ini diadaptasi dalam kerangka model pengajaran moden seperti model pengajaran Ibnu Khaldun dan al-Ghazali serta model pengajaran dewasa al-Rawi dan Knowles bagi menghasilkan kaedah pengajaran yang berkesan kepada mualaf (Noraini et al. 2017). Namun begitu, aspek *awlawiyyat* (keutamaan) dan *tadarruj* (beransur-ansur) masih dijadikan perbincangan utama dalam kajian semasa pendekatan dakwah mualaf di Malaysia. Penyelidik telah menyusun manhaj *tadarruj* dalam kaedah pengajaran dengan mengutamakan persoalan akidah dari syariat, ibadat wajib dari ibadah sunat, bersikap responsif dengan bersikap lemah lembut dan penyayang, pelaksanaan syariat secara bertahap dan penerapan konsep ihsan melalui pemberian zakat kepada golongan mualaf. Berikutnya kaedah tersebut dilaksanakan mengikut tuntutan semasa seperti bentuk dakwah *bi al-Hal* melalui tauladan yang baik, *bi al-Mal* menerusi pemberian zakat, hadiah dan sedekah, *bi lisan* melalui khidmat bimbingan dan kaunseling dan *bi Qalam* menerusi penggunaan media bercetak (Noraini & Mariam 2017; Mohamad Zulkifli et al., 2017). Kajian mutakhir telah menengahkan pendekatan baru yang sering digunakan oleh badan dakwah kerajaan dan bukan kerajaan (NGO) dalam meningkatkan kepercayaan mualaf terhadap sistem sokongan yang diberikan kepada mereka. Pendekatan tersebut merangkumi pembentukan model pendidikan berasrama dan reka bentuk pusat mualaf yang kondusif dan responsif (Ansifiksia & Ernaning, 2016; Mohd. Nurazan et al. 2017), pembinaan modul kaunseling yang khusus dan standard (Salasiah 2013; Zulfadhli & Jawiah 2013; Nor Adibah & Razaleigh 2015; Shamsiah et al., 2017), penerapan dialog kehidupan dalam interaksi kekeluargaan dan kemasyarakatan (Azarudin & Khadijah, 2014), dakwah kejiranan melalui amalan ziarah 'door to door'/face to face' dan street dakwah (James 2013; Azizan & Wan Muhaizan, 2013; Abdul Nasir, 2013; Badlihisam, 2015; Mohammad Nasir & Rosmawati, 2019), pemakaian uruf dalam menyantuni budaya asal (Asmawati et al., 2019), penglibatan bersama dalam program kesenian dan sukaneka (Abdullah & Padzal 2017; Abdul Ghafar, 2017) serta peningkatan bantuan fizikal berupa bantuan zakat, sedekah, elaun, penempatan dan modal perniagaan (Aidit & Zulkifli, 2013; Noranizah et al., 2019).

Kini, kajian pendekatan dakwah menyasarkan trend penggunaan komunikasi media dan teknologi maklumat dalam proses menyampaikan mesej Islam kepada golongan mualaf. Para pendakwah mengakui peranan media sebagai alat komunikasi berkesan untuk membudaya dialog peradaban menerusi media audio dan visual serta menangkis tanggapan negatif keluarga mualaf tentang Islam (Azaruddin, 2015). Malah media cetak dan media baharu berasaskan teknologi maklumat turut berperanan aktif dalam menyebarkan info berkaitan pengisian program agama anjuran organisasi dakwah tempatan dengan lebih cepat dan pantas (Zikmal & Noorhafifah, 2019). Namun faktor umur dan situasi semasa mualaf mempengaruhi bentuk dan platform penggunaan media. Contohnya, penggunaan media sosial kini lebih didominasi generasi muda untuk mempelajari ajaran Islam berbanding media cetak (Salinayati, 2018). Oleh itu, golongan tekno-daie dan mualaf sendiri digalakkan untuk memanfaatkan media sosial bagi mempertingkatkan kefahaman, pengetahuan dan berkongsi maklumat berkaitan pengajaran Islam dari sumber yang berautoriti dan sahih (Nur'aina & Noor Hafizah, 2019). Impak penggunaan teknologi media membawa kesan kepada adaptasi teknologi mudah alih seperti telefon pintar sebagai medium pembelajaran semasa mualaf (Praditasari et al., 2018). Terkini,



penggunaan aplikasi percuma 'Edu-Mualaf' melalui platform M-Learning bagi mengatasi masalah kekangan masa dan logistik di kalangan mualaf untuk menghadiri kelas bimbingan secara mingguan (Fatin et al., 2019).

Dalam konteks kerja dakwah di lapangan, para pendakwah rata-rata menerapkan kaedah dan teknik tersebut di dalam program dakwah mereka. Kaedah ini dimanfaatkan sebaiknya untuk menonjolkan keunikan melalui pelbagai medium dan platform terkini seperti program bimbingan secara interaktif, integrasi budaya, perkongsian pengalaman, amalan ziarah dan pemberian hadiah serta dialog antara agama bagi membina hubungan sosial yang baik dengan masyarakat Non-Muslim (Roslieza, 2017; Abdul Hadi et al., 2016). Malah peranan institusi masjid terus diperkasa menjadi premis yang mempromosi budaya toleransi Islam melalui program-program pendidikan mualaf dan bukan sekadar tujuan peribadatan semata-mata (Razaleigh et al., 2013).

4. Rumusan

Program dakwah merupakan antara mekanisme terbaik dalam proses bimbingan dan pengajaran mualaf di Malaysia. Pelaksanaannya perlu menerapkan elemen teori dan praktikal bagi meningkatkan kefahaman, pengamalan dan penghayatan mualaf. Teknik bimbingan yang bersepadu harus memahami persekitaran dan kondisi mualaf di setiap tempoh transisi dari fasa permulaan, fasa pertengahan sehingga tahap penyesuaian budaya dan cara hidup Muslim. Usaha ini memudahkan para pendakwah merancang strategi dan pendekatan yang bersesuaian dengan cabaran dan permasalahan semasa mualaf dan secara tidak langsung, mereka senang didekati dan lebih terbuka dalam menerima bimbingan dan pengajaran. Justeru itu, model bimbingan al-Ghazali dan Ibnu Khaldun boleh disesuaikan bersama dengan *uslub* dakwah bagi menatijahkan impak kepada keberkesanan program dakwah kepada mualaf. Kesepaduan ini berjaya mencipta suasana pembelajaran yang kondusif, realistik, interaktif, kalokratif yang akhirnya membantu mualaf membentuk aspek regulasi diri menerusi proses mengadaptasi diri dalam suasana kehidupan yang baru sebagai Muslim.

Rujukan

- Abu-Lughod, L. (Ed.) (1998). *Remaking women: feminism and modernity in the middle east*. New Jersey: Princeton
- Ab. Aziz Mohd Zin. (2006). *Dakwah Islam di Malaysia*. Ed. ke-1. Kuala Lumpur: Penerbit UM.
- Ab. Aziz Mohd Zain. (2015). *Pengantar Dakwah Islamiah*. Ed. 6. Kuala Lumpur: Penerbit UM.
- Abd Hadi Borham, and Wahyu Hidayat Abdullah, and Mohamad Marzuqi Abdul Rahim & Muhammad Akramin Kamaruzaman. (2016). Metod dakwah Mohd Fadli Yusof dalam pengislaman suku kaum masyarakat Murut di pedalaman Sabah. *Jurnal Al-Hikmah* 8: 60-80.
- Abdul Ghafar Don & Hailan Hj. Salamon. (2009). *Dakwah kepada Non-Muslim di Malaysia: Konsep, Pendekatan dan Cabaran*. *Jurnal al-Hikmah* 1: 39-54
- Abdul Ghafar Don, Anuar Puteh & Razaleigh Muhamat@ Kawangit. (2017). *Isu Dan Cabaran Dalam Dakwah Saudara Baru*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdul Ghafar Don. (2017). *Dakwah kepada Masyarakat Orang Asli: Pengalaman Pengislaman di Paya Sendayan, Temerloh, Pahang Darul Makmur*. Abdul Ghafar Don & Zulkiple Abd. Ghani (Pnyt.). Dlm. *Dakwah kepada Non Muslim di Malaysia: Konsep Metode dan Pengalaman*, hlm: 106-113. Bangi: Penerbit UKM.
- Abdul Naser Abdul Rahman. (2013). *Dakwah sebagai Discource Budaya dan Impaknya dalam Pembangunan Mualaf Cina*. Siti Ruqayah Hj. Tibek et al. (pnyt.). *Prosiding Antarabangsa Pembangunan Muallaf 2013*, hlm: 195-204. Shah Alam: Majlis Agama Islam Selangor.
- Abdul Rahman Hj. Abdullah. (2005). *Wacana Falsafah Ilmu: Analisis Konsep-Konsep Asas dan Falsafah Pendidikan Negara*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Abdullah Muhammad Zain & Padzal Mokhtar. (2017). *Metodologi Dakwah kepada Masyarakat Orang Asli: Pengalaman Pengislaman di Sungai Berua, Hulu Terengganu*. Abdul Ghafar Don & Zulkiple Abd. Ghani (Pnyt.). Dlm. *Dakwah kepada Non Muslim di Malaysia: Konsep Metode dan Pengalaman*, hlm: 83-105. Bangi: Penerbit UKM.
- Ahmad Fauzi bin Mohd Shahr, Mustafa Kamal bin Amat Misra & Mohd Hakim bin Arshad. (2018). *Konsep Metod Mau'izah al-Hasanah dalam Dakwah: Satu Analisis*. Dlm., 4th International Conference On Islamiyyat Studies 2018. Hlm: 375-382. Bangi: International Islamic University College Selangor (KUIS)
- Ahmad Munawwar Ismail & Mohd Nor Shahizan Ali. (2018). *Kaedah Penyelidikan Sosial dari Perspektif Islam*. Bangi: Penerbit UKM
- Ahmad Redzuwan Mohd. Yunus & Nur Kareelawati Abd. Karim. (2005). *Pembelajaran Berkesan kepada Saudara Baru: Kajian di Darul Arqam, Singapura*. Razaleigh Muhamat@ Kawangit et al. (pnyt.). Dlm. *Masa Depan Saudara Baru*, hlm: 9-28. Bangi: Pusat Islam UKM.
- Ahmad Yunus Kasim, Samsuddin Abdul Hamid & Misnan Jemali. (2017). *Pengajaran Akidah dalam Kalangan Mualaf di Institut Dakwah Islamiyah PERKIM*. *Jurnal Perspektif* 1: 89-100
- Aidit Ghazali & Zulkifli Abd Hamid. (2013). Siti Ruqayah Hj. Tibek et al. (pnyt.). Dlm. *Prosiding Antarabangsa Pembangunan Muallaf 2013*, hlm: 55-66. Shah Alam: Majlis Agama Islam Selangor.



- Al-Ghazali, Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin Ahmad al-Tusi. (2017). *Bidayah al-Hidayah* (Jalan Menuju Petunjuk). Terj: Norashimah Tajoruddin. Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn. Bhd.
- Ansifiksia Eka Poetra Yudha & Ernaning Setiyowati. (2016). Muallaf Centre Design As An Implementation of Psychological and Economical Effect for Muallaf in Malaysia. *Journal of Islamic Architecture* 4: 37-43
- Anuar Puteh. (2005). Keperluan Bimbingan kepada Saudara Baru. Razaleigh Muhamat@ Kawangit, Faudzinaim Hj. Badaruddin & Khairil Khuzairi Omar (Pnyt.). Dlm. *Masa Depan Saudara Baru*, hlm: 29-35. Bangi: Pusat Islam UKM.
- Asmawati Suhid, Abd. Muhsin Ahmad, Fathiyah Mohd Fakhruddin & Noreha Che Abah. (2019). Aplikasi 'urf dalam amalan adat dan budaya saudara baharu di Malaysia: Satu tinjauan awal. *International Journal of Humanities, Philosophy, Language* 2: 65– 77.
- Azarudin Awang & Khadijah Mohd Khambali. (2014). Chinese Muslim Converts Experience in Relationship between Religion and Culture Using “Dialogue of Life” Approach. *Journal of Basic and Applied Scientific Research* 4: 118-127
- Azizan Ahmad & Wan Muhaizan. (2013). Impak Penubuhan Pusat Pembangunan Minda Insan (PPMI) terhadap Pendidikan Masyarakat Muallaf Palau di Sabah. Siti Ruqayah Hj. Tibek, Jawiah Dakir Muhammad Hilmi Jalil, Shamsul Azhar Yahya, Azrilah Abdul Aziz, Siti Maheran Ismail @ Ibrahim, Zulfadhli Zafik & Mujahid Abu Bakar (pnyt.). Dlm. *Prosiding Antarabangsa Pembangunan Muallaf 2013*, hlm: 281-283. Shah Alam: Majlis Agama Islam Selangor.
- Badlihissham Mohd Nasir. (2015). Dakwah Masyarakat Berjiran kepada Orang Asli: Kajian di Felda Gugusan Chini Pahang. Dlm. *Isu-Isu Pengurusan Saudara Muslim*, hlm: 17-25. Bangi: Penerbit UKM.
- Fatin Aliah Phang, Nurbina A. Shukor, Jaysuman Puspanathan, Noor Dayana Abd Halim, Zulkifli Khair, Sarina Sulaiman, Aminuddin Ruskam, Juhazren Junaidi, Ana Haziqah A. Rashid & Mohd Fauzi bin Bachok. (2019). *Edu-Muallaf: Platform Atas Talian Pembelajaran Asas Fardhu Ain bagi Saudara Kita di Johor*. Azri Bhari et al. (pnyt.). Dlm. *Potensi Muallaf Mendepani Cabara Era Kontemporari*, hlm: 37-50. Shah Alam: Institut Kajian Zakat (IKAZ) & Akademi Pengajian Islam Kontemporari.
- Fatiyah Hasan Sulaiman (1990). *al-Ghazali dan Plato dalam Aspek Pendidikan*. Singapura: Pustaka Nasional
- Ghazali. Darussalam. (2009). *Teori dan Model Pengajaran Pendidikan Islam*. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan* 1: 1-25.
- James Laeng @ Jamaluddin Abdullah. (2013). Pespektif NGO di Lapangan: Mendepani Cabaran Tarbiyah & Kebajikan Muallaf di Malaysia. Siti Ruqayah Hj. Tibek et al. (pnyt.). *Prosiding Antarabangsa Pembangunan Muallaf 2013*, hlm: 77-92. Shah Alam: Majlis Agama Islam Selangor.
- Khairul Bariah Md. Khair. (1999). *Falsafah dan konsep pendidikan menurut Imam Al-Ghazali*. Tesis Sarjana, Universiti Malaya
- Kamus Dewan. (2010). Ed. ke-4. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP).
- Mohd Azmi Mat Sah & Maimunah Ismail. (2003). Status Program Pembelajaran di Kalangan Saudara Baru: Kajian Kes di Negeri Melaka. *Pertanika Journal* 11:81-95.
- Mohd Mokhtarishah Bin Mohamed Mokhtar & Hasmadi Bin Hj. Hassan. (2021). Penggunaan Media Sosial Sebagai Medium Dakwah Islam Dalam Kalangan Penduduk Kampung Berserah, Kuantan, Pahang. *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)* 11: 90-107
- Mohd Nizam Sahad, Siti Aishah Chu Abdullah & Suhaila Abdullah. (2013). Malaysia new Report on Muslim Convert' Issues: A Study on Malaysiakini. *International of Human Humanities and Social Science* 3: 219-230
- Mohd Nurazan Ayub, Abd Ghafar Don & Afriyanto. (2017). Bimbingan Saudara Baru Melalui Model Pendidikan Berasrama di Asrama Darul Hidayah, Kuala Lumpur. *Fikiran Masyarakat* 5:1-7
- Mohd Ridhuan Tee Abdullah & Redwan Yasin. (2013). Pendekatan konsep Hikmah dalam Proses Bimbingan Saudara Muslim. Siti Ruqayah Hj. Tibek et al. (pnyt.). Dlm. *Prosiding Antarabangsa Pembangunan Muallaf 2013*, hlm: 205-214. Shah Alam: Majlis Agama Islam Selangor
- Mohd Syuhaimi Ab. Rahman, Mohd Jailani Mohd Nor & Shahrom Md. Zain. (2017). *Pemantapan Pengurusan Penyelidikan*. Bangi: Penerbit UKM
- Mohd Zahirwan Halim Zainal Abidin, Pisol Maidin, Muhammad Yusri Yusof, Paiz Hassan, Hamdi Rahman Mohd Yaacob, Abd Munir Mohd Noh & Muhammad Imran Abd Razak. (2017). Pandangan Ibnu Khaldun Berkaitan Kaedah Pendidikan Dalam Kitab Mukaddimah. *Jurnal Ideology*, 2: 26-35.
- Mohamad Kamil Abd. Majid. (1997). Pemikiran Ibnu Khaldun mengenai ilmu dan sosio-budaya. *Jurnal Usuluddin* 6: 23-28
- Mohamad Nasir Noor Azemy & Rosmawati Mohamad Rasit. (2019). Pendekatan street dakwah kepada bukan Islam dalam kalangan pendakwah NGO Muslim di Pulau Pinang. *Jurnal Al-Hikmah* 11: 60-73
- Mohamad Zulkifli Abdul Ghani, Khazri Osman & Ahmad Irdha Mokhtar, Anuar Puteh & Abdul Ghafar Don. (2017). Penerapan fiqh awlawiyyat dalam dakwah kepada saudara baru. *Jurnal Al-Hikmah* 9:131-140.
- Muhsin Mahdi. (2006). *Ibnu Khadun's Philosophy of History: A Study Philosophic Foundation of Science of Culture*. Kuala Lumpur: The Other Press



- Noor Shakirah Mat Akhir. (2008). *Al-Ghazali and This Theory of The Soul: A Comparative Study*. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia.
- Nor Adibah Ibrahim, Razaleigh Muhamat @ Kawangit. (2015). Keperluan modul kaunseling standard kepada muallaf di Malaysia. *Jurnal Pengajian Islam* 3: 115 -129
- Noraini Mohamad & Mariam Abdul Majid, (2016). Konsep al-Tadarruj dalam Penyampaian Dakwah Saudara Baru. Abur Hamdi Usman (pnyt.). Dlm. Seminar Antarabangsa Akidah, Dakwah dan Syariah (IRSYAD), hlm:181-192. Bangi Kolej Universiti Antarabangsa Selangor (KUIS).
- Noraini Mohamad, Mariam Abd. Majid & Ain Nathasha Omar. 2017. Metodologi Pengajaran Muallaf di Institut Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP). *e-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi* 4: 215-233
- Noranzah Yusuf, Noor Ain Mohd Noor, Aemy Aziz & Saimi Bujang. (2019). Kepentingan Sokongan Sosial dalam Pengukuhan dan Pemantapan Akidah Golongan Muallaf. Azri Bhari et al. (pnyt.). Dlm. Potensi Muallaf Mendepani Cabara Era Kontemporari, hlm: 97-110. Shah Alam: Institut Kajian Zakat (IKAZ) & Akademi Pengajian Islam Kontemporari
- Nur 'Aina Nabila Dundai Abdullah, Noor Hafiza Mohd Haridi & Normah Mustafa. (2019). Media Sosial dan Tingkahlaku Pencarian Maklumat Islam Dalam Kalangan Saudara Baru: Kajian Konseptual. Adibah Abd. Wahab et al. (pnyt.). Dlm. Potensi Muallaf Mendepani Cabara Era Kontemporari, hlm: 113-128. Shah Alam: Institut Kajian Zakat (IKAZ) & Akademi Pengajian Islam Kontemporari
- Osman Abdullah @ Chuah Hock Leng. (2006). Methodology of Da'wah to the Non-Muslim Chinese in Malaysia: A Preliminary Observation. *'Ulum Islamiyyah* 5: 65-93
- Praditasari, W .A. A , Kholis, I. & Budiman, A. A. (2018). Design and Implementation of the Korea Muallaf Centre Application as a Guide to Praying and Iqro' Procedure for Korean Muallaf. *Journal of Physics: Conference Series* 1193:1 – 6.
- Razaleigh Muhamat @ Kawangit, and Anuar Puteh & Nur A'thiroh Masya'il Tan Abdullah. (2013). Participation of muallaf in the mosque activities in enhancing Islamic tolerance. *Jurnal al-Hikmah* 5:100-115
- Razaleigh Muhamat@ Kawangit & Marlon Pontino Guleng. (2014). Respon Muallaf Terhadap Pendidikan dan Latihan Amali yang Dilaksanakan oleh Institut Dakwah Islamiah PERKIM, Kota Bharu Kelantan. Anuar Puteh & Ahmad Irdha Mokhtar (pnyt.). Seminar Antarabangsa Dakwah dan Etnik, Dakwah and Ethnicity: Multidisciplinary Perspective 2014. Bangi: Pusat Kajian Dakwah dan Orang Asli UKM
- Roslieza Rosli. (2017). Metodologi Dakwah Malaysian Chinese Muslim Association (MACMA) Kelantan Kepada Muallaf. Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rosmani binti Hussin. (2004). Modul Bimbingan Saudara Baru: Kajian di Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Kelantan (JAHEAIK). Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Salasiah Hanin Hamjah. (2013). Pendekatan Kaunseling dalam Menangani Emosi Muallaf. Siti Ruqayah Hj. Tibek et al. (pnyt.). Prosiding Antarabangsa Pembangunan Muallaf 2013, hlm: 93-102. Shah Alam: Majlis Agama Islam Selangor.
- Salinayanti Salim. (2018). Media Roles in Islamic Conversion: A Study in Sabah, Sarawak and Brunei. *Borneo Research Journal* 12: 1-19.
- Samsiah Jayos, Faizah Abd Ghani, Lokman Mohd Tahir, Kamarul Azmi Jasmi & Nur Fatimah Abdullah Bandar. (2017). Organization as Support System among Revert Clients in Malaysia. *Journal of Cognitive Sciences and Human Development* 3: 41-46.
- Siti Fathimatul Zahrah Yusri, & Nur A'thiroh Masyaa'il Tan Abdullah. (2015). Pengajaran Pendidikan Islam Terhadap Muallaf: Satu Tinjauan Literatur. Ahmad Irdha Mokhtar & Zulkefli Aini (pnyt.). Dlm. Prosiding Seminar Pengurusan Islam: Ke Arah Pemantapan Ummah, hlm: 1-17. Bangi, Selangor.
- Syarifah Rokiah Sumani binti Mahasan. (2007). Pendekatan Bimbingan Saudara Baru: satu kajian di Besut, Terengganu. Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Syarul Shahrudin, Abur Usman, Mariam Majid & Yusuf Marlon Amran, Siti Nur Atiqah Amran (2020). Pembangunan komuniti muallaf ke arah sendiri berteraskan pembangunan modal insan al-Ghazali. Dlm. Isu-Isu Kontemporari Dalam Pengajian Dakwah Dan Usuluddin, hlm: 35-43. Bangi: Penerbit FPPI, KUIS
- Syarul Riza. (2008). Konsep Pendidikan Islam Menurut Pemikiran Ibn Khaldun: Suatu Kajian Terhadap Elemen-Elemen Kemasyarakatan Islam. Tesis Ph.D. Universiti Sains Malaysia (USM)
- Syed Omar Syed Agil. (2008). *The Muqaddimah of Ibnu Khaldun: Religion, Huma Nature and Economics*. Bangi: Selangor International Islamic University College (KUIS).
- Yusuf Sani Abu Bakar, (2013). Muallaf Development From Maqasid al-shariah Perspective. Siti Ruqayah Hj. Tibek, Jawiah Dakir, Muhammad Hilmi Jalil, Shamsul Azhar Yahya, Azrilah Abdul Aziz, Siti Maheran Ismail @ Ibrahim, Zulfadhli Zafik & Mujahid Abu Bakar (pnyt.). Dlm. Prosiding Antarabangsa Pembangunan Muallaf 2013, hlm: 103-108. Shah Alam: Majlis Agama Islam Selangor.



-
- Zaizul Ab. Rahman., Indriaty Ismail., & Khaizir Ismail. (2014). Strategi Model Pembangunan Insan Seimbang Pengajian Agama (PISPA) Berdasarkan Teori Perubahan Sosial Ibnu Khaldun Dalam Pengajian Agama di Universiti Kebangsaan Malaysia. *Jurnal Al-Hikmah* 6: 43-52
- Zikmal Fuad & Ade Masturi. (2018). Mujadalah Dalam Perspektif al-Quran dan al-Hadis. Dlm., E-Proceeding of 3rd INHAD International Muzakarah & Mu'tamar on Hadith (IMAM 2018). Hlm: 786-794. Bangi: International Islamic University College Selangor (KUIS)
- Zikmal Fuad & Noorhafifah Ismail. (2019). Metodologi Dakwah Pendakwah Terhadap Saudara Baru: Kajian di PERKIM, Kuala Lumpur. Persidangan Antarabangsa Tokoh Ulama Melayu Nusantara, hlm: 193-200. Shah Alam: Hotel Grand Wave
- Zulfadhli Zafik & Jawiah Dakir. (2013). Bimbingan dan Kaunseling Muallaf di Pejabat Agama Islam Daerah Hulu Langat Selangor. Siti Ruqayah Hj. Tibek et. al. (pnyt.). Dlm. Prosiding Antarabangsa Pembangunan Muallaf 2013, hlm: 129-136. Shah Alam: Majlis Agama Islam Selangor.