



MENGENALI KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MENERUSI SEJARAH NABI IBRAHIM A.S. DALAM AL QURAN

MIKDAR RUSDI

Fakulti Usuluddin, Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan
Email: mikdar.rusdi@kupu-sb.edu.bn

HAJI MD AZMI BIN HAJI OMAR

Fakulti Usuluddin, Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan
Email: azmi.omar@kupu-sb.edu.bn

NORASHIBAH BINTI AWANG BESAR

Fakulti Usuluddin, Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan
Email: norashibah.besar@kupu-sb.edu.bn

NORASIMAH BINTI HAJI OMAR

Fakulti Usuluddin, Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan
Email: norasimah.omar@kupu-sb.edu.bn

TIARA BINTI BASMAN

Fakulti Usuluddin, Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan
Email: tiara.basman@kupu-sb.edu.bn

HJH SUHAILA HJ ABDUL MUIN

Fakulti Kemanusiaan Seni dan Warisan, Universiti Malaysia Sabah, Malaysia
Email: drsuhailah@ums.edu.my

RUKMAN ABD RAHMAN SAID

Institut Agama Islam Negri Palopo Sulawesi Selatan, Indonesia
Email: fuad@iainpalopo.ac.id

Abstrak

Nabi Ibrahim a.s. adalah digelar dengan *Abu al Anbiya* atau bapa kepada segala nabi yang diutus ke muka bumi ini sebagai pilihan Tuhan. Oleh kerana memikul tanggungjawab berat dan mendapat ujian dari segala perjalanan kehidupannya maka sudah pasti sejarahnya akan menjadi tumpuan para pengkaji al-Quran dan sentuhan ayatnya boleh dijadikan sebagai rujukan dan pedoman dalam pengajaran dan pembelajaran sepanjang hayat, hal ini dapat ditadabburkan menerusi sejarahnya dalam al-Quran. Episode sejarahnya disebut bertaburan dalam al-Quran yang namanya sahaja disebut dalam 69 ayat dalam 25 surah dalam al Quran menjadi inspirasi Pendidikan masa kini bermula dari ditempatkannya di lembah yang tiada pokok tumbuh di persekitarannya, diuji dengan keluarganya, bapa, anak, isteri dan keturunannya sehingga menjadi pemimpin yang di kenang sepanjang zaman. Dalam kertas kerja ini akan merungkai nilai-nilai Pendidikan islam menerusi penyebutan kisah Nabi Ibrahim a.s. dalam al Quran.

Keyword: *Al-Quran, Ibrahim, sejarah, Pendidikan, abu al-Anbiya.*

1.0 Pendahuluan

Pengajaran dan pembelajaran dalam Pendidikan perguruan telah lama digunapakai oleh umat manusia sebagai asas dalam penyampaian ilmu. Setelah meluasnya penggunaan istilah pengajaran dan pembelajaran maka sudah tentu islam sebagai sandaran umat mempunyai konsep dan panduan untuk ditawarkan kerana al-Quran diyakini sebagai panduan hidup umat islam dan sebagai rujukan ilmu maka kajian ini dianggap penting bagi mengeluarkan asas atau sumber pengajaran dan pembelajaran, di dalam al Quran konsep ini dapat ditemukan dalam islam melalui sejarah nabi dan rasul yang direkodkan dalam al Quran bermula dari Nabi Adam a.s. hingga kepada Nabi kita Mauhammad s.a.w.

Nabi dan Rasul merupakan guru pertama yang diutus oleh Allah s.w.t. ke muka bumi ini untuk menjadikan manusia terdidik dan menjadi hamba yang mengenali tuhanNya melalui didikan para anbiya. Dengan demikian Al-Quran dengan 114 surah dan 6236 ayat menawarkan bentuk didikan yang berkonsepkan Rabbani namun sebagai kitab suci tidak datang dalam bentuk kitab sejarah atau kitab sains sehingga tidak didapati bentuk pangkalan data pengajaran dan pembelajaran secara khusus dalam satu surah atau ayat tertentu, situasi ini menimbulkan kesukaran kepada umat islam untuk mencari rujukan asas bagi mendapatkan konsep pengajaran dan pembelajaran dalam al Quran, oleh itu suatu alternatif perlu dipikirkan untuk mengatasi masalah ini.



1.1 Pengenalan

Sejarah Nabi Ibrahim Alaihissalam dalam al-Quran diceritakan dalam beberapa episode dan disebutkan dalam beberapa surah al-Quran bahkan lafaz Ibrahim sahaja disebut sebanyak 69 ayat dalam 25 surah yang berasingan.

Episode perjalanan Nabi Ibrahim Alaihissalam dalam al-Quran tentunya menjadi renungan bagi setiap umat Islam kerana di samping sebagai *abu al-anbiya* juga menyandang sebagai penerus kekhalifahan manusia pertama di muka bumi ini, berikut episode penting yang dilalui oleh Nabi Ibrahim Alaihissalam dalam al-Quran:

1.2 Syakhsiah Nabi Ibrahim Alaihi Salam

Nama Nabi Ibrahim adalah: Ibrahim bin Tarikh bin Nahor bin Sarugh bin Raghou bin Falegh bin Aabir bin Syalehk bin Arfakhsyaz bin Saam bin Nuh a.s.¹

Al-Haafizh bin Asaakir di dalam kitabnya yang mengandungi sejarah hidup Nabi Ibrahim as ada menyebutkan riwayat yang di peroleh dari Ishak bin Basyar Al-Kahiliy, penulis kitab Al-Muhtadaa bahawa nama ibu kepada Nabi Ibrahim as adalah Umailah. Di dalam kitab itu ada diterangkan secara panjang lebar tentang kisah kelahiran Nabi Ibrahim. Berbeza dengan Al-Kulabiy, menurut beliau nama ibu kepada Nabi Ibrahim as adalah Boona binti Karibta bin Kartsiy dari kalangan bani Arfakhsyaz bin Saam bin Nuh.

Ibnu Asakir dalam riwayat lain yang bersumber daripada Ikrimah mengatakan bahawa Nabi Ibrahim as sering dipanggil sebagai Abu Dhaifan. Mereka mengatakan bahawa apabila usia Tarikh mencapai 75 tahun, isterinya melahirkan Ibrahim as, Nahor dan Haron. Dalam urutan persaudaraan itu, Nabi Ibrahim lahir di tengah, berada di antara kedua saudaranya. Haron meninggal di kampung halamannya sewaktu Tarikh, ayahnya masih hidup. Tanah kelahiran Haron bernama Al-Kalidaniyyin (Caledonia). Orang-orang menyebutnya sebagai Negeri Babil.

Para ahli sejarah mengatakan bahawa setelah memasuki usia dewasa, Ibrahim menikahi Sarah iaitu anak perempuan kepada Haron, anak saudaranya sendiri. Selepas itu mereka menerangkan bahawa Tarikh mengajak anak-anaknya, Ibrahim serta isterinya Sarah dan anak saudaranya iaitu Luth bin Haron pergi dari Caledonia menuju Kan'aan. Tiba di Hirran, Tarikh menemui ajalnya ketika beliau mencecah usia 250 tahun.

Mereka menyambung perjalanan ke kan'an atau lebih dikenali wilayah baitul maqdis. Dari masa ke semasa mereka berpindah tempat sehingga menjejakkan kaki di wilayah jazirah dan syam.

Kepercayaan orang ramai ketika itu dikenali sebagai menyembah tujuh bintang. Masyarakat yang tinggal di ibu kota Damsyik ketika itu peribadatan mereka mengikuti kepercayaan ini. Dalam kaedah peribadatan mereka menghadap ke arah selatan menyembah tujuh bintang dengan bermacam ucapan dan tindakan^{2,3}. Keluarga Nabi Ibrahim a.s. merupakan keluarga pilihan tuhan dan ini merupakan pengishtihsan Allah Subhanah Wata'ala dalam al-Quran sebagaimana firmanNya:

إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَىٰ آدَمَ وَنُوحًا وَآلَ إِبْرَاهِيمَ وَآلَ عِمْرَانَ عَلَى الْعَالَمِينَ (33)

Maksudnya:

Sesungguhnya Allah telah memilih Nabi Adam, dan Nabi Nuh, dan juga keluarga Nabi Ibrahim dan keluarga Imran, melebihi segala umat (yang ada pada zaman mereka masing-masing).

Jatuhnya pilihan Allah Subhanah Wata'ala kepada keluarga Nabi Ibrahim a.s. adalah membuka mata kepada para pengkaji pendidikan untuk meneropong sisi pendidikan yang boleh diambil dari episode sejarah nabi Ibrahim a.s. sebagai mutiara pendidikan keluarga masa kini bermula dari bapanya, istrinya, putranya, cabaran-cabaran keluarga yang dihadapi dari umat dan persekitarannya.

¹ Ibn Kathir, Qasas al-Anbiya, Juzuk 1 hal. 155.

² Ibid. hal 156

³ <http://eseiazizharjin2014.blogspot.com/2014/09/riwayat-hidup-nabi-ibrahim-as.html>



1.3 Konsep dan nilai pendidikan dari pengorbanan Nabi Ibrahim Alaihi Salam

Diantara episod sejarah nabi Ibrahim a.s. sentiasa dilaungkan setiap tahun adalah peristiwa penyembelihan putranya Nabi Ismail a.s., ini merupakan pengorbanan yang paling besar di sejumlah ujian yang pernah dilalui oleh Nabi Ibrahim a.s. seperti dikisahkan dalam al-Quran firman Allah Subhanah Wataala :

فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانْظُرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ (102) فَلَمَّا أَسْلَمَا وَكَلَّاهُمَا لِلْجَبِينِ (103) وَتَدَايَنَاهُ أَنْ يَا إِبْرَاهِيمَ (104) قَدْ صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (105) إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْبَلَاءُ الْمُبِينُ (106) وَقَدِيتَاهُ بِذَبْحٍ عَظِيمٍ (107) وَتَرَكْنَا عَلَيْهِ فِي الْآخِرِينَ (108) سَلَامٌ عَلَى إِبْرَاهِيمَ (109) كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (110) إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُؤْمِنِينَ (111) الصافات

Maksudnya:

Maka ketika anaknya itu sampai (ke peringkat umur yang membolehkan dia) berusaha bersama-sama dengannya, Nabi Ibrahim berkata: "Wahai anak kesayanganku! Sesungguhnya aku melihat dalam mimpi bahawa aku akan menyembelihmu; maka fikirkanlah apa pendapatmu?". Anaknya menjawab: "Wahai ayah, jalankanlah apa yang diperintahkan kepadamu; Insya Allah, ayah akan mendapati daku dari orang-orang yang sabar"(102) Setelah keduanya berserah bulat-bulat (menjunjung perintah Allah itu), dan Nabi Ibrahim merebahkan anaknya dengan meletakkan iringan mukanya di atas tompok tanah, (Kami sifatkan Ibrahim - dengan kesungguhan azamnya itu telah menjalankan perintah Kami)(103) Serta Kami menyerunya: "Wahai Ibrahim!(104) "Engkau telah menyempurnakan maksud mimpi yang engkau lihat itu". Demikianlah sebenarnya Kami membalas orang-orang yang berusaha mengerjakan kebaikan(105) Sesungguhnya perintah ini adalah satu ujian yang nyata(106) Dan Kami tebus anaknya itu dengan seekor binatang sembelihan yang besar(107) Dan Kami kekalkan baginya (nama yang harum) dalam kalangan orang-orang yang datang kemudian(108) "Salam sejahtera kepada Nabi Ibrahim!"(109) Demikianlah Kami membalas orang-orang yang berusaha mengerjakan kebaikan(110) Sesungguhnya Nabi Ibrahim itu dari hamba-hamba Kami yang beriman (111)

Ayat di atas dapat diambil beberapa kesimpulan berkaitan dengan konsep pendidikan antaranya:

1. Dialog antara orang tua dan anak.

Budaya dialog atau **الحوار** antara anak dan orang tua suatu perkara yang sering dilupakan akan kepentingannya, dialog akan menyelesaikan banyak masalah yang berat, bahkan akan mencipta keharmonian antara anak dan orang tuanya, kasih sayang akan terserlah sekiranya mengekalkan sistem komunikasi yang mesra melalui dialog.

Sebaliknya jika tidak mengambil berat isu dialog dalam hubungan orang tua dengan anak maka akan berlaku kesenjangan hubungan antara orang tua dan anak, bahkan banyak kesan buruk yang ditimbulkan seperti anak sangat susah bercakap dengan orang tuanya, anak lebih suka memendam berbanding meluahkan masalahnya, orang tua tidak merasa nyaman dalam menyampaikan nasihat-nasihatnya, kerana orang tua hanya memberlakukan sistem satu hala, anak tidak diberi peluang untuk menyampaikan hal-hal yang dianggap menyebelahi kepentingannya.

Ayat 102 nabi Ibrahim a.s. menunjukkan contoh dialog yang sangat mesra dengan putranya nabi Ismail a.s. dengan mengatakan

قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانْظُرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ (102)

Hasil dialog menunjukkan penerimaan nabi ismail yang penuh adab kepada orang tuanya.

2. Mendidik dengan rasa kasih sayang يا بني يا ابني

Mendidik bukan hanya memikul tanggung jawab untuk memindahkan ilmu akan tetapi yang lebih besar dari itu adalah bagaimana mengambil berat proses pemindahannya yang didasari oleh rasa kasih sayang.



Sikap yang dilatarbelakangi dengan sifat kasih sayang akan membuahkan hasil yang sangat menentukan kerana anak yang dididik akan menerima ilmu yang disampaikan dengan penuh keikhlasan dan ketaatan.

Kasih sayang yang ditunjukkan nabi Ibrahim a.s. dapat difahami dari uslub kasih sayang يا بني “wahai anakku” yang disampaikan oleh nabi Ibrahim a.s. dan jawapan yang disampaikan oleh putranya nabi Ismail dengan lafaz يا ابي (wahai bapaku). Kedua lafaz ini menunjukkan rasa kepemilikan bapak kepada anaknya dan kepemilikan anak kepada bapanya.

3. Tiada tawar menawar sekiranya berkaitan dengan urusan Allah s.w.t.

Perkara yang sukar dicipta dalam keluarga di tengah-tengah pengaruh kapitalis dan sosialis adalah mencipta keikhlasan dan sikap pasrah terhadap ketentuan Allah Subhanah Wataala.

Salah satu peranan yang perlu ditanamkan orang tua kepada anaknya adalah mewujudkan didikan yang mengarah kepada sikap menerima ketentuan Allah sehingga tertanam dalam jiwa keberanian untuk berkorban demi agama Allah dan adanya rasa siap untuk menghadapi cabaran hidup demi mempertahankan prinsip-prinsip agama kerana semua kebaikan atau keburukan menimpa hambanya tidak akan berlaku kecuali dengan izinNya. Salah satu contoh didikan nabi kepada Abdullah bin Abbas seperti dalam Sabdanya:

صلى الله عليه وسلم -يَوْمًا قَالَ « يَا غُلَامُ إِنِّي أَعْلَمُ كَلِمَاتٍ أَحْفَظُ اللَّهُ بِحَفَظِكَ أَحْفَظُ اللَّهُ نَجْدَهُ تُجَاهَكَ إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ رُفِعَتِ الْأَنْفُ وَالْجَبَلُ عَلَى يَدَيْهِ فَاسْأَلْهُنَّ عَلَى الْكُلِّ بِشَيْءٍ وَهُنَّ كَيَاتِلَاتٌ لَوْ تَرَى إِذْ يَخْرُجْنَ خُذْ زِينَتَكَ وَلَا تَأْكُلْ أَمْطًا وَلَا تَقْرَبْ الْبَوْلَ وَلَا تَجِدْ فِي الْبَوْلِ دَرَسًا »

Maksudnya:

Diriwayatkan dari Abdullah bin Abbas berkata: pernah suatu hari aku berada di belakang Nabi s.a.w. kemudian nabi bersabda: Wahai anak muda, sungguh aku akan mengajarkan kepadamu kalimat-kalimat, jagalah Allah niscaya Allah akan menjagamu, jagalah Allah niscaya engkau akan menjumpai Allah di hadapanmu, jika engkau meminta, mintalah kepada Allah, jika engkau memohon perlindungan mohon perlindunganlah kepada Allah, ketahuilah sesungguhnya umat ini sekiranya bersatu untuk memberi manfaat kebaikan kepada kamu mereka tidak akan mampu meberimu manfaat kecuali yang sudah ditetapkan oleh Allah untuk kamu, sebaliknya sekiranya umat ini bersatu untuk memberi mudhorat kepada kamu mereka tidak akan mampu melakukannya kecuali yang telah ditetapkan untuk kamu, pen sudah diangkat dan kertas sudah kering.

4. Dakwah dengan cara yang betul akan mudah diterima.

Penyampai dakwah sering kali mendapat sorotan sekiranya menyampaikan mesej agama kepada masyarakat tidak dengan cara yang betul. Biasanya masyarakat akan memberi respon kepada dakwah yang ditunjukkan dengan cara yang jumud, memaksa, keras, kurang bersahabat, yang akibatnya audien akan lari dari agama bukan kerana ugamanya akan tetapi sikap atau cara penyampai dakwah yang kurang arif dengan situasi semasa dan persekitaran. Seperti teguran Allah Subhanah Wataala dalam firmanNya:

الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ كَذَلِكَ زَيَّنَّا لِكُلِّ أُمَّةٍ عَمَلَهُمْ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ مَرْجِعُهُمْ فَيُنَبِّئُهُم بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٠٨﴾

Maksudnya:

Dan janganlah kamu cerca benda-benda yang mereka sembah yang lain dari Allah, kerana mereka kelak, akan mencerca Allah secara melampaui batas dengan ketiadaan pengetahuan. Demikianlah Kami memperelokkan pada pandangan tiap-tiap umat akan amal perbuatan mereka, kemudian kepada Tuhan merekalah tempat kembali mereka, lalu Ia menerangkan kepada mereka apa yang mereka telah lakukan.



Dakwah nabi Ibrahim a.s. kepada anaknya sepatutnya menjadi contoh kepada umat islam dalam menyampaikan seruan Allah agar dapat diterima dengan penuh ketaatan. Seruan nabi Ibrahim penuh dengan kasih sayang dengan intonasi yang tidak memaksakan kehendak, seperti pada ayat : قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانْظُرْ مَاذَا تَرَى yang pada hakikatnya nabi Ibrahim a.s. boleh sahaja menyampaikan seruan Allah dengan nada tekanan kerana ianya perintah dari Allah Subhanah Wata'ala seperti contoh "wahai Ismail aku mendapat perintah untuk menyembelih kamu dan kamu tiada pilihan kecuali taat kepada perintah" akan tetapi nabi Ibrahim masih meminta pendapat anaknya dengan lafaz: فَانْظُرْ مَاذَا تَرَى .

5. Menanamkan sifat ketaatan kepada Allah s.w.t. bermula dari kecil.

Memahami prinsip-prinsip agama kepada anak bermula dari usia mudah adalah suatu hal yang perlu diambil berat oleh orang tuanya, termasuk memahami kewajiban-kewajiban agama sebagai bentuk ketaatan bukan sebagai beban yang memberatkan mereka. Nabi s.a.w. sudah memberi contoh perlunya memberi didikan agama kepada anak diusia mudah agar tertanam rasa taat sejak dari kecil dan terbiasa melaksanakan tanggung jawab berdasarkan petunjuk al-Quran dan al-Hadit. Sabda Nabi s.a.w.:

عَنْ عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرُّوا أَبْنَاءَكُمْ بِالصَّلَاةِ لِسَبْعِ سِنِينَ وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا لِعَشْرِ سِنِينَ... رواه أحمد

Maksudnya:

Diriwayatkan dari Amr bin Syaib dari bapanya dari datuknya berkata: Rasulullah s.a.w. pernah bersabda: perintahkan anak-anakmu mendirikan solat di umur 7 tahun dan pukullah mereka(jika mereka meninggalkan solat) di umur 10 tahun.

1.4 Nilai pendidikan Nabi Ibrahim a.s. dalam menghadapi ujian

Dalam menjalankan amanah sebagai nabi, Nabi Ibrahim a.s. juga diuji dengan pelbagai macam jenis ujian, namun semua ujian yang dihadapinya dengan sempurna dan diselesaikan dengan penuh tanggungjawab. Firman Allah Subhanah Wata'ala :

وَإِذِ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا قَالَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي قَالَ لَا يَنَالُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ (124) البقرة

Maksudnya:

Dan (ingatlah), ketika Nabi Ibrahim diuji oleh Tuhannya dengan beberapa Kalimah (suruhan dan larangan), maka Nabi Ibrahim pun menyempurnakannya. (Setelah itu) Allah berfirman: "Sesungguhnya Aku melantikmu menjadi Imam (Pemimpin ikutan) bagi umat manusia". Nabi Ibrahim pun memohon dengan berkata: "(Ya Tuhanku!) Jadikanlah juga (apalah jua kiranya) dari keturunanku (pemimpin-pemimpin ikutan)". Allah berfirman: "(Permohonanmu diterima, tetapi) janjiKu ini tidak akan didapati oleh orang-orang yang zalim.

Ayat di atas menyatakan dengan jelas penyelesaian ujian yang dihadapi oleh nabi Ibrahim dengan sempurna. Dari ayat ini ada beberapa nilai pendidikan yang perlu dijadikan acuan dalam dunia pendidikan antaranya:

- a. Balasan Allah Subhanah Wata'ala kepada nabi Ibrahim a.s. setelah menyempurnakan ujian adalah diangkat menjadi إمام atau pemimpin kepada generasi berikutnya. Setiap pelajar mesti dilatih untuk menyempurnakan tugas dengan sempurna demi masa depan yang lebih baik.
- b. Ujian yang banyak dengan lafaz jamak ذُرِّيَّتِي menunjukkan banyaknya proses yang dilalui nabi Ibrahim a.s. sebelum menjadi pemimpin. Justru itu, sebagai pelajar yang mahu meniti kejayaan yang berkali-kali di masa hadapan perlu melalui pelbagai ujian dengan pelbagai bentuk eksperimen bukan hanya untuk menyempurnakan tugas semata-mata akan tetapi perlu mencabar diri untuk menimba banyak pengalaman juga menceburi dan menerokai banyak disiplin ilmu.
- c. Salah satu karakter yang dapat diluruskan melalui ayat ini adalah sifat yang suka mengambil jalan pintas (short cut) untuk meraih sesuatu tanpa ada usaha keras dan niat yang tulus, kerana karakter ini bagaikan virus



yang merusakkan sistem bahkan merosak generasi jika sudah membentuk jati diri seseorang, akibatnya semua urusan akan diambil mudah dan akan mempergunakan segala cara demi matlamat yang diinginkan, itulah makna فَاتَمَّهِنَّ yang menghendaki kita untuk menyelesaikan urusan dengan sempurna.

- d. Pemberian Allah Subhanah Wataàla dengan lafaz إِنَّمَا قَالَ إِنِّي جَاعِلٌ لِلنَّاسِ إِمَامًا datang setelah proses yang sempurna وَإِذْ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ ini menunjukkan bahawa proses yang benar itu penting untuk mendapatkan hasil yang maksimum. Pelajar yang melalui proses yang betul dalam pembelajaran akan mendapatkan hasil yang sempurna, sebaliknya pelajar yang melalui proses yang tidak betul akan menghasilkan pelajar yang kurang memuaskan.

e.

1.5 Nabi Ibrahim Alaihi Salam dan pengajaran dari cabaran persekitaran

Dalam meneropong konsep pendidikan al-Quran menerusi sejarah Nabi Ibrahim a.s. terdapat satu nilai penting yang boleh dijadikan panduan dalam memahami ilmu dan pendidikan antaranya:

1. Menyediakan persekitaran yang kondusif
2. Solat adalah keutamaan
3. Menyiapkan generasi yang tangguh
4. Menyerah diri

Semua bentuk panduan pendidikan ini dapat diambil dari ayat berikut:

رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ دَرِّيَتِي يَؤَادَ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ (37) رَبَّنَا إِنَّكَ تَعْلَمُ مَا نُخْفِي وَمَا تُخْفِي عَلَيْنَا وَمَا يَخْفَى عَلَى اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ (38) إبراهيم

Maksudnya:

Wahai Tuhan kami! Sesungguhnya aku telah menempatkan sebahagian dari zuriat keturunanku di sebuah lembah (Tanah Suci Makkah) yang tidak tanam padanya, di sisi rumahMu yang diharamkan mencerobohnya. Wahai Tuhan kami, (mereka ditempatkan di situ) supaya mereka mendirikan sembahyang (dan memakmurkannya dengan ibadat). Oleh itu, jadikanlah hati sebahagian dari manusia tertarik gemar kepada mereka, (supaya datang beramai-ramai ke situ), dan kurniakanlah rezeki kepada mereka dari berbagai jenis buah-buahan dan hasil tanaman, semoga mereka bersyukur(37) Wahai Tuhan kami! Sesungguhnya Engkau mengetahui akan apa yang kami sembunyikan dan apa yang kami zahirkan; dan tiada sesuatupun di langit dan di bumi, yang tersembunyi kepada Allah Subhanah Wataàla(38)

Mutiara pendidikan nabi Ibrahim a.s. berdasarkan ayat di atas jelas melalui doa nabi Ibrahim a.s. yang menitik beratkan persekitaran yang kondusif sebelum meneruskan tanggung jawabnya sebagai nabi dan rasul kerana yang dirasakan oleh nabi Ibrahim a.s. adalah persekitaran yang tandus yang sukar untuk mencipta kehidupan kerana tiada pokok yang tumbuh. Di sisi lain, nabi Ibrahim a.s. menyebutkan solat sebagai tujuan utama umat yang akan dibentuknya iaitu agar mereka mendirikan solat, ini menunjukkan pentingnya kurikulum Pendidikan perlu diselaraskan dengan solat, kewajipan solat, pengajaran kurikulum solat dan infrastruktur yang perlu dibina untuk keperluan solat. Dalam hal yang lain, ayat ini juga menggalakkan untuk mengambil berat tentang generasi pelanjut dengan lafaz دُرِّيَّتِي dimana nabi Ibrahim a.s. menyebutkannya dalam doa, ini secara tidak langsung mengajak kita untuk melihat generasi dari segala sudut, baik dari segi ekonominya, social budayanya, pendidikannya dan segala yang berkaitan dengan kemajuan dan masa depan anak.

Salah satu pembentukan karakter yang dapat diambil dari ayat di atas adalah sikap menyerah diri atas keterbatasan makhluk di depan Allah Subhanah Wataàla. Sikap ini juga dapat menyeimbangkan suasana penuntut ilmu ketika berhadapan dengan situasi yang penuh dengan tekanan dan cabaran sehingga perlu mengambil keputusan adakah perlu berputus asa dan menyerah kepada keadaan atau mesti bangkit untuk berusaha untuk memperbaiki keadaan sambil menyerahkan urusannya kepada Allah Subhanah Wataàla. Melalui ayat ini seorang penuntut ilmu perlu sentiasa bergantung dengan kepada Penciptanya.



2. Kesimpulan

Sejarah Nabi Ibrahim a.s. dalam al-Quran diceritakan dalam beberapa episode dan disebutkan dalam beberapa surah al-Quran bahkan lafaz Ibrahim sahaja disebut sebanyak 69 ayat dalam 25 surah yang berasingan. Episode perjalanan Nabi Ibrahim a.s. dalam al-Quran tentunya menjadi renungan bagi setiap pengkaji al-Quran kerana di samping sebagai *Abu al Anbiya* juga menyandang sebagai pemimpin di muka bumi ini bahkan satu-satunya manusia yang diisytiharkan sebagai umat, mutiara yang dikelurkan dari sejarahnya dalam al-Quran menjadi nilai yang sangat menarik untuk dijadikan panduan dalam mendidik generasi, termasuk penting untuk dijadikan rujukan dalam membina kurikulum pendidikan.

Bibliography

Al-Qur'an al-Karim

Al-Biqā'i. Burhan al-Din Abu al-Hasan Ibrahim bin 'Umar bin Hasan al-Ribat bin 'Ali bin Abi Bakr. 1995. *Nazm al-Durar fi tanasub al-Ayat wa al-Suwar*. Cet.I. Juzuk 5. Beirut. Dar al-Kutub al-'Ilmiyah

.Al-Bukhary. Muhammad bin Isma'il bin Ibrahim bin al-Mughirah 1996. *Sahih al-Bukhary* fi Fath al-Bary. Juzuk 3. Qaherah. Dar Abu Hayyan.

Al-Mawardy, Abu al-Hasan 'Ali bin Muhammad bin Habib al-Basry al-Bughdady .t.th. *al-Nukat wa al-'Uyun*. Juzuk I. Beirut. Dar al-Kutub al-'Ilmiyah

Al-Qurtuby. Abu 'Abdullah Muhammad Bin Ahmad. 1967. *Al-Jami' Li Ahkam Al-Qur'an* . Qaherah. Dar al-Katib al-'Araby Li al-Taba'ah Wa al-Nashr.

Al-Suyuty. Jalal al-Din 'Abd al-Rahman bin Abu Bakr. 2000. *al-Dur al-Manthur fi al-Tafsir al-Ma'thur*. Beirut. Cet 1. Jilid 1. Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.

Al-Tabary. Abu Ja'far Muhammad bin Jarir. 2005. *Jami' al-Bayan 'an ta'wil ay al-Qur'an*. Ishraf Wa Taqdim 'Abd al-Hamid 'Abd al-Mun'im Madkur. Qaherah. Dar al-Salam.

Fakhr al-Razy. Abu 'Abd Allah Muhammad bin 'Umar bin al-Hasan bin al-Husain al-Taymy al-Bakry al-Razy. 2002. *Mafatih al-Gayb*. Beirut Dar al-Fikr.

Ibn 'Ashur, Muhammad al-Tahir.1984. *al-Tahrir wa al-Tanwir*. Juzuk 18. Tunis. Dar al-Tunisiyah li al-Nashr wa al-Tawzi'

Ibn Kathir. 'Imad al-Din Abu al-Fida' Isma'il bin Kathir al-Qurashy al-Dimashqy. 1393H. *Tafsir Al-Qur'an Al-'Azim*. Tahqiq Muhammad 'Ali Al-Sabuny. Cet.1. Beirut. Dar Al-Qur'an Al-Karim

Mikdar Rusdi, 2019, *Mengenali Konsep Pendidikan Islam Menerusi Sejarah Nabi Adam a.s.* , International Conference On Teachers Education Icote 2019 11-12 nov 2019

Shihab M.Quraish. 2004. *Dia Dimana-Mana Tangan Tuhan Disebalik Setiap Fenomena*. Cet. 1. Jakarta. Lentera Hati. Tantawy, Muhammad al-Sayyid. 1984. *al-Tafsir al-Wasith li al-Qur'an al-Karim*. Juzuk 9. al-Qahirah. Dar al-Ma'arif

eISSN 2948-5045

