



Tadbir Urus Wakaf Pendidikan Sekolah Agama Rakyat (SAR) di Malaysia: Satu Tinjauan Awal

SURITA HARTINI MAT HASSAN

Universiti Teknologi MARA, Cawangan Pahang Kampus Raub, 27600 Raub Pahang, Malaysia
Email: suritahartini@uitm.edu.my

MOHD NASIR AYUB

Universiti Teknologi MARA, Cawangan Pahang Kampus Raub, 27600 Raub Pahang, Malaysia
Email: mnasir251@uitm.edu.my

CHE KHADIJAH HAMID

Universiti Teknologi MARA, Cawangan Terengganu Kampus Dungun, 23000 Dungun, Terengganu, Malaysia
Email: chekhadijah@uitm.edu.my

SAKINATUL RAADIYAH ABDULLAH

Universiti Teknologi MARA, Cawangan Kedah Kampus Sungai Petani, 08400 Merbok, Kedah, Malaysia
Email: sakinatulraadiyah@uitm.edu.my

SALIMAH YAHAYA

Universiti Teknologi MARA, Cawangan Terengganu Kampus Dungun, 23000 Dungun, Terengganu, Malaysia
Email: salimahyahaya@uitm.edu.my

FARAH DINA FAZIAL

Universiti Teknologi MARA, Cawangan Kedah Kampus Sungai Petani, 08400 Merbok, Kedah, Malaysia
Email: farahdinafazial@uitm.edu.my

Abstract

Wakaf Pendidikan bukanlah perkara baru dalam kalangan masyarakat, malah amalannya telah diamalkan oleh generasi ulama dahulu yang mewakafkan harta mereka kepada institusi pondok dan sekolah agama. Namun kini amalannya mula berkurang bahkan ada yang tidak mengetahui mengenai “wakaf pendidikan”. Institusi pendidikan di Asia Barat sejak dulu menggunakan harta wakaf bagi tujuan pengurusan, perbelanjaan dan pembinaan universiti. Berdasarkan fakta inilah kajian ini dilakukan bagi menyemarakkan lagi pelaksanaan amalan “wakaf pendidikan” di institusi pendidikan di Malaysia terutamanya institusi pendidikan berasaskan agama Islam seperti Sekolah Agama Rakyat (SAR) bagi mengatasi isu-isu berkaitan pelajar dan pentadbiran terutamanya melibatkan kewangan. SAR merupakan sekolah agama yang ditubuh dan dikendalikan oleh masyarakat dari segi pentadbiran, kewangan, pengurusan, sukatan pelajaran dan lain-lain. Kebanyakan SAR tidak menerima dana daripada kerajaan. Oleh sebab itu, SAR menjana pendapatan secara persendirian dan juga menerima bantuan daripada orang ramai termasuklah dalam bentuk wakaf pendidikan. Justeru kajian ini mempunyai dua objektif. Pertama, mengenal pasti urus tadbir SAR di Malaysia. Kedua menganalisis urus tadbir terhadap wakaf pendidikan SAR di Malaysia. Kajian ini dilakukan secara analisis kandungan terhadap data yang dikumpul melalui penelitian terhadap sumber sekunder seperti buku, jurnal, majalah dan sebagainya. Hasil kajian dapat memberikan gambaran bentuk-bentuk wakaf pendidikan yang diterima SAR di Malaysia dan kaedah pengurusannya dapat dijadikan contoh kepada SAR di seluruh Malaysia.

Kata Kunci: Tadbir urus, wakaf Pendidikan, Sekolah Agama Rakyat, Malaysia

1. Pengenalan

Umumnya pentadbiran wakaf di Malaysia dibawah bidang kuasa Majlis Agama Islam Negeri (MAIN). Bagi Negeri Pahang pentadbiran wakaf dibawah kuasa Majlis Ugama Islam dan Adat Resam Melayu Pahang (MUIP) termasuklah berkaitan dengan wakaf pendidikan. Wakaf pendidikan bukanlah perkara baru dalam kehidupan masyarakat Islam, malah ianya telah dipraktikkan di awal kedatangan Islam lagi. Ulama dan pendakwah dari zaman dahulu lagi telah mewakafkan harta yang dimiliki bagi tujuan Pendidikan. Misalnya mereka mewakafkan tanah dan juga bangunan untuk dijadikan pondok atau madrasah bagi tujuan pengajian agama Islam. Dalam masa yang sama agama Islam dapat disebarkan secara meluas melalui institusi pendidikan yang ditubuhkan.

Wakaf pendidikan merujuk kepada satu bentuk amalan wakaf yang mana harta yang diwakafkan adalah untuk tujuan pendidikan semata-mata. Wakaf Pendidikan lahir ekoran kos pembiayaan pendidikan terutamanya di peringkat



pengajian tinggi yang semakin meningkat. Wakaf Pendidikan ini merupakan mekanisme pembiayaan yang dapat dijadikan sebagai sumber kewangan bagi institusi Pendidikan termasuklah Sekolah Agama Rakyat (SAR).

2. Metodologi Kajian

Kajian ini merupakan kajian kualitatif yang cenderung kepada kaedah pengumpulan data melalui penelitian terhadap sumber sekunder iaitu dokumen bertulis seperti buku, jurnal, artikel, majalah dan sebagainya. Penganalisan data pula menggunakan analisis kandungan secara tematik berdasarkan tema yang bersesuaian dengan objektif dan keperluan kajian.

3. Kajian Literatur

Institusi Wakaf memainkan peranan penting dalam pembangunan manusia dan negara. Dalam sistem ekonomi Islam, salah satu objektif makroekonomi adalah untuk mencapai pengagihan pendapatan yang saksama dan adil. Oleh itu dengan menggunakan wakaf, ia akan menjadi salah satu agihan semula pendapatan daripada orang berpendapatan tinggi kepada berpendapatan rendah. Pengagihan semula pendapatan ini bukan sahaja boleh berlaku dari segi bahan, seperti wang, tetapi ia boleh dari segi pembiayaan pendidikan dan kesihatan.

Kebanyakan kajian mengenai wakaf berkaitan dengan pengurusan dan hanya sebilangan kecil sahaja membincangkan mengenai sumbangan wakaf terhadap pembangunan pendidikan Justeru untuk bahagian literatur ini, kami memberi tumpuan kepada pengurusan wakaf dan diteruskan dengan wakaf pendidikan.

Di Malaysia, isu berkaitan wakaf adalah di bawah Majlis Agama Islam Negeri (MAIN). Walaupun pengurusan wakaf telah diberikan kepada MAIN, namun ia tidak diuruskan oleh institusi yang hanya memfokuskan kepada wakaf. Oleh itu, ramai berpendapat bahawa pengurusan wakaf oleh MAIN tidak menyeluruh. Walaupun jumlah pegawai yang terlibat dengan wakaf ramai namun bilangan yang benar-benar layak berkepakaran menguruskannya agak kurang (al-Habsyi, 1991). Amalan biasa harta wakaf disewakan kepada orang ramai, bagi memastikan ia dapat menjana pendapatan. Walau bagaimanapun caj amaun sewa adalah terlalu kecil dan sesetengah pemberi pinjaman bukan Islam. Khaf (2003) mencadangkan perlu ada reformasi pengurusan wakaf dengan mendapatkan kerjasama dengan pihak luar untuk lebih menjana hasil wakaf.

Walaupun kerajaan, sektor korporat atau individu secara beransur-ansur mempunyai kesedaran tentang kepentingan wakaf, walau bagaimanapun, kesedaran tentang wakaf pendidikan boleh dianggap secara relatifnya kecil terutama ke arah pembangunan sektor pendidikan. Hashim (1990) telah membuat kajian tentang peranan institusi wakaf ke arah ekonomi dan pendidikan. Kajian mereka mendapati bahawa, jumlah yang telah diperuntukkan untuk pendidikan terutamanya perbelanjaan SMAR adalah terlalu kecil iaitu hanya 0.35% dan tidak mencukupi untuk pembangunan infrastruktur sekolah. Walau bagaimanapun, daripada kajian tersebut menunjukkan bahawa jumlah wakaf di Malaysia adalah tinggi tetapi kebanyakannya adalah dari segi tanah. Malangnya, kebanyakan tanah wakaf tersebut belum dibangunkan walaupun terletak di kawasan bandar. Beliau turut menyarankan agar tanah wakaf diuruskan dengan sewajarnya dengan sokongan pekerja atau pegawai yang mencukupi dan berkelayakan pasti dapat menjana pendapatan dan seterusnya dapat membantu SMAR berkembang seiring dengan arus pendidikan semasa.

Penyelidikan berkaitan wakaf Pendidikan di SAR telah dilakukan dan meliputi pelbagai aspek. Namun masih ada ruang untuk dijalankan kajian lanjutan dari perspektif yang berbeza. Kajian ini mengkaji sistem tadbir urus ke atas wakaf Pendidikan oleh pentadbir SAR khususnya di negeri Pahang. Berdasarkan penelitian terhadap kajian lepas, tidak banyak kajian berkaitan tadbir urus wakaf SAR di negeri Pahang. Justeru kajian ini dilakukan untuk meneliti secara mendalam bagaimana pentadbir SAR di negeri Pahang menguruskan wakaf Pendidikan yang ada di sekolah masing-masing.

Antara kajian yang berkait rapat dengan kajian ini ialah kajian Hamid et al. (2012). Kajian mereka adalah untuk menyiasat kepuasan warga Sekolah Menengah Agama Rakyat (SMAR) di Pahang terhadap kemudahan dan dana sekolah yang telah diperuntukkan kepada mereka. Selain itu, mereka juga cuba mengkaji kepuasan kakitangan SMAR terhadap jenis kursus dan latihan yang mereka terima dalam meningkatkan kemahiran mengajar. Kajian mereka juga turut membincangkan tentang sumbangan wakaf pendidikan dan kaitannya dengan kepuasan kerja kakitangan SMAR. Dapatan kajian mereka menunjukkan bahawa kebanyakan kakitangan SMAR tidak berpuas hati dengan infrastruktur sekolah, jumlah dana yang diperuntukkan untuk mereka dalam menguruskan sekolah dan termasuk juga sumbangan wakaf yang tidak mencukupi untuk menampung perbelanjaan mengurus di sekolah. Namun, kakitangan SMAR sedikit berpuas hati dengan kursus dan latihan yang diberikan kepada mereka.

Hasil kajian ini memperlihatkan kedhaifan yang dialami di lima buah SMAR di Negeri Pahang. Keadaan ini memerlukan pemerhatian secara lebih mendalam agar sekolah-sekolah agama dapat bergerak seiring dengan sekolah aliran perdana. Justeru kajian terhadap wakaf Pendidikan di SAR dan sekolah agama lain perlu diteruskan kerana wakaf Pendidikan berpotensi menjadi sumber kewangan kepada SAR jika ditadbir urus dengan baik.



4. Analisis Kajian Dan Perbincangan

Perkembangan SAR di Malaysia

Di Malaysia, pelaksanaan wakaf pendidikan sudah tidak asing lagi dalam kalangan masyarakat terutamanya melibatkan sekolah agama. Sekolah agama di Malaysia terdiri daripada Sekolah Agama Rakyat (SAR)¹, Sekolah Agama Negeri (SAN), madrasah dan pondok (Amerudin Ismail & Jasni Sulong, 2017, Mohd Afandi Mat Rani et al., 2017a). Bagi tujuan kajian ini, hanya difokuskan kepada SAR. Hal ini kerana SAR merupakan sebahagian daripada sekolah agama yang mengaplikasikan pelaksanaan wakaf pendidikan. Ia juga merupakan institusi pendidikan yang berpotensi ke arah menghasilkan cendekiawan Islam yang bermutu tinggi. Selain dana wakaf pendidikan, SAR juga mendapat sumber kewangan daripada kerajaan pusat, negeri atau melalui Majlis Agama Islam Negeri (MAIN) (Rani et al., 2017a, Salleh & Rahman, 2014).

Oleh sebab itu, perkembangan institusi pendidikan Islam di Malaysia bermula di sekolah-sekolah pondok yang kemudiannya melahirkan madrasah-madrasah dan seterusnya mewujudkan sekolah-sekolah agama rakyat (Rani et al., 2017a, Salleh & Rahman, 2014). Antara sekolah-sekolah Agama wakaf yang terkenal adalah Madrasah Al-Attas, Pahang²; Sekolah Agama Arab-Al-Masriyah, Bukit Mertajam³; Madrasah Khairiah Islamiah, Pokok Sena, Kepala Batas, Pulau Pinang⁴; dan Maktab Mahmud di negeri Kedah (Salleh & Rahman, 2014).

Justeru itu, institusi pondok, sekolah, madrasah dan SAR ini menjadi khazanah yang amat bernilai bagi umat Islam kerana berjasa mempertahankan akidah umat Islam sejak zaman penjajahan di samping menjadi alternatif kepada sistem pendidikan kebangsaan. Institusi ini juga terus membekalkan tokoh-tokoh agama yang disegani dan diiktiraf sumbangan mereka oleh masyarakat dan agama (Salleh & Rahman, 2014). Oleh sebab itu, institusi pendidikan wakaf ini perlu dikembangkan serta dibangunkan secara produktif untuk menghasilkan harta wakaf pendidikan yang mampu menjana dana. Penjana dana wakaf pendidikan penting supaya harta wakaf tersebut dapat dimanfaatkan secara berterusan.

Walau bagaimanapun, dana yang diperuntukan tidak dapat menampung keseluruhan perbelanjaan untuk keperluan di SAR itu sendiri. Oleh sebab itu, pihak pentadbir perlu merancang strategi untuk menambah dana bagi menampung kekurangan dana perbelanjaan di SAR selain hanya tertumpu kepada kutipan wang tunai misalnya melalui pelaksanaan ijarah atau sewaan dan pajakan ke atas wakaf pendidikan yang ada terutamanya tanah dan bangunan. Penumpuan kepada instrumen kewangan yang terarah kepada kutipan wang tunai semata-mata berbanding instrumen lain yang lebih bersifat komersial dan berpotensi menghasilkan dana yang lebih besar menjadi penghalang membangunkan dan menyuburkan dana wakaf pendidikan yang sedia ada (Zarqa, 1994, Yusof & Bahari, 1999, Mahamood, 2006).

Untuk menjadikan SAR berdaya saing dengan sekolah-sekolah di bawah kelolaan kerajaan, aspek tadbir tadbir urus SAR mesti diperkasakan. Terdapat beberapa kelemahan yang berlaku dalam tadbir urus SAR seperti kekurangan dana untuk operasi SAR, tenaga kerja yang tidak terlatih, dana wakaf yang beku dan sebagainya lagi. Berlaku juga permasalahan pertembungan bidang kuasa MAIN dan kementerian. Hal ini berdasarkan beberapa kajian yang telah dilakukan seperti kajian Umar dan Husin (2012) yang mengkaji tentang cabaran pengurusan pihak SAR ekoran pendaftaran SAR kepada Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Kajian mereka mendapati wujud pelbagai

¹ SAR merupakan sekolah yang dibina dan ditadbir oleh rakyat melalui pentadbiran lembaga atau guru (Ismail & Sulong, 2017) dan didaftar sebagai sekolah persendirian di bawah hakmilik wakaf (sama ada sebagai rizab sekolah agama atau wakaf persendirian). Segala kos dan perbelanjaan ditanggung oleh pemilik. Dan sumber kewangan SAR juga perlu diusahakan sendiri. Namun seksyen 52 Akta Pendidikan 1954 membolehkan Menteri menghulurkan sumbangan kepada mana-mana institusi agama persendirian dalam bentuk bantuan per kapita untuk urusan pengajaran dan pembelajaran, bantuan modal membina/membaiki bangunan, bantuan kursus guru, bantuan perpustakaan, dan bantuan buku teks di bawah skim pinjaman buku teks (Salleh & Rahman, 2014).

² Madrasah Al-Attas diwakafkan oleh Syed Hassan bin al-Attas dengan matlamat untuk menyebarkan agama Islam dan bahasa arab kepada rakyat tempatan. Madrasah ini dibina pada tahun 1860 di atas tanah yang diwakafkan oleh al-Habib Hassan al-Attas. Kini ia dikenali dengan nama sekolah Menengah Agama al-Attas (Salleh & Rahman, 2014).

³ Sekolah Agama Arab-Al-Masriyah, Bukit Mertajam juga sekolah agama yang dibina di atas sebidang tanah yang diwakafkan oleh Tuan Haji Abbas serta beberapa orang hartawan di sekitar Bukit Mertajam. Sekolah ini ditubuhkan oleh Tuan Guru Hj Salleh al-Masri pada tahun 1906 berteraskan sistem pondok. Sehingga kini tapak sekolah ini telah didaftarkan di atas nama Majlis Agama Pulau Pinang (MAINPP) oleh pewakaf dalam dan luar Negara (Salleh & Rahman, 2014).

⁴ Selain itu, Madrasah Khairiah Islamiah, Pokok Sena, Kepala Batas, Pulau Pinang merupakan sebuah institusi pendidikan menengah agama rakyat yang terkenal di Pulau Pinang diasaskan oleh Tuan Hj Hussin bin Hj Mohd Nasir Al-Mas'udi (1863-1935). Sekolah ini dibina di atas tanah seluas satu ekar di Pokok Sena, Kepala Batas yang diwakafkan oleh pengasas sekolah ini (Latiff et al., 2008).



rintangan terutamanya dalam mentadbir dan mengurus yang telah menimbulkan dilema baru kepada pihak negeri dan pengusaha SAR khususnya dari sudut autoriti dan pemilikan kuasa. Hasil kajian ini selari dengan kajian Siren, et al. (2018) yang meneliti berkaitan pengurusan SAR kesan daripada wujudnya kepelbagaian mengurus dalam SAR. Kajian mereka mendapati berlaku kepelbagaian dalam pengurusan SAR di setiap negeri, sehingga berlaku ketidakseimbangan pembangunan SAR di Malaysia. Terdapat SAR yang maju dan terdapat SAR yang daif. Kajian ini memperlihatkan bahawa SAR di Malaysia masih lagi dicengkam dengan pelbagai halangan dan rintangan untuk berkembang dan maju. Ketidakeragaman pentadbiran dalam institusi wakaf termasuklah institusi pendidikan wakaf seperti SAR telah menimbulkan konflik dalam menguruskan harta wakaf (Malib et al., 2015). Perkara ini menjadi cabaran terhadap perkembangan SAR di Malaysia. Sewajarnya langkah proaktif perlu dijalankan oleh pentadbir SAR serta pihak kementerian pendidikan serta institusi agama yang berkaitan agar SAR terus berdaya saing dan maju dalam memenuhi keperluan negara.

5. Urus Tadbir Wakaf Pendidikan SAR

Umumnya, perihal berkaitan wakaf pendidikan di Malaysia bermula dari institusi pendidikan tradisional seperti SAR, SAN, pondok, madrasah dan sebagainya dan sangat berkait rapat dengan pembangunan sekolah tradisional ini melalui instrumen wakaf. Bagi tujuan kajian ini, hanya difokuskan kepada SAR. Hal ini kerana SAR merupakan sebahagian daripada sekolah agama yang mengaplikasikan pelaksanaan wakaf pendidikan. Ia juga merupakan institusi pendidikan yang berpotensi ke arah menghasilkan cendekiawan Islam yang bermutu tinggi.

Selain dana wakaf pendidikan, SAR juga mendapat sumber kewangan daripada kerajaan pusat, negeri atau melalui Majlis Agama Islam Negeri (MAIN) (Rani et al., 2017a, Salleh & Rahman, 2014). Walau bagaimanapun, dana yang diperuntukan tidak dapat menampung keseluruhan perbelanjaan untuk keperluan di SAR. Oleh sebab itu, pihak pentadbir perlu merancang strategi untuk menambah dana bagi menampung kekurangan dana perbelanjaan di SAR selain hanya tertumpu kepada kutipan wang tunai misalnya melalui pelaksanaan ijarah atau sewaan dan pajakan ke atas wakaf pendidikan yang ada terutamanya tanah dan bangunan. Penumpuan kepada instrumen kewangan yang terarah kepada kutipan wang tunai berbanding instrumen lain yang lebih bersifat komersial dan berpotensi menghasilkan dana yang lebih besar juga merupakan antara hal yang menghalang pembangunan ke atas harta wakaf pendidikan (Zarqa, 1994, Yusof & Bahari, 1999, Mahamood, 2006, Manat, 2007).

Bentuk wakaf Pendidikan yang kebiasaannya diterima di SAR ialah tanah, bangunan, masjid, buku, al-quran dan sebagainya (Ayub et al., 2020). Ramly (1998) merupakan pengkaji terawal mengupas berkaitan wakaf bagi tujuan Pendidikan untuk pembangunan sekolah agama di Johor. Dalam kajian beliau diketengahkan wakaf dapat dijadikan pembiayaan pendidikan dan dapat mengurangkan masalah keciciran pelajar terutamanya di sekolah Agama. Berdasarkan kajian Ayub et al., 2020 antara kaedah yang dilaksanakan ke atas harta wakaf Pendidikan SAR ialah kaedah ijarah iaitu sewaan dan pajakan bangunan, dewan, padang dan sebagainya. Melalui kaedah tersebut dapat menjana hasil bagi menampung pembiayaan mengurus dan mentadbir SAR.

Kaedah *ijarah* masih lagi bersifat tradisional. Pentadbir SAR sewajarnya perlu melihat aspek yang lebih luas misalnya menjana wakaf pendidikan melalui instrumen kontemporari seperti membina bangunan yang bersifat komersial. Bangunan komersial seperti rumah kedai, rumah tumpangan dan sebagainya yang boleh menjana hasil dengan lebih banyak.

6. Kesimpulan

SAR merupakan sekolah agama yang perlukan perhatian banyak pihak terutamanya kerajaan. Hal ini kerana SAR jika diurus tadbir dengan baik dapat menyumbang kepada pembangunan sektor pendidikan melalui penghasilan cendekiawan dan intelektual agama yang berwibawa. Pelaksanaan instrumen wakaf dapat membantu dalam menyumbang dana dalam bentuk kewangan dan aset tetap. Namun begitu pengurusan perlu lebih terkedepan agar harta wakaf pendidikan yang diterima dapat menjana hasil secara berterusan dan berkembang misalnya melalui pembangunan secara komersial.

Penghargaan

Sekalung penghargaan kepada Universiti Teknologi MARA Cawangan Pahang di atas pembiayaan projek penyelidikan Geran Penyelidikan MyRA Lepas PhD (LPHD). No. rujukan **600-RMC/GPM LPHD 5/3 (161/2021)**. Terima kasih juga diucapkan kepada semua pihak yang terlibat sama ada dari aspek pengumpulan data mahupun sekadar perkongsian ilmu sepanjang kajian ini dijalankan.



Rujukan

- Ayub, M. N., Hassan, S. H. M., Noordin, N., & Sawal, M. Z. H. M. (2020). Aplikasi Ijarah ke Arah Melestarikan Wakaf Pendidikan Sekolah Agama Rakyat (Sar): Kajian di Pulau Pinang, Perlis Dan Kedah. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 21(2), 69.
- Ismail, A. & Sulong, J. (2017). Management's method of cash waqf in Folk's Religious Schools (SAR). Dlm. Prosiding Persidangan Serantau Fiqh Harta dan Masyarakat Wassatiy 2017, hlm. 365-371.
- Latif, A.A.Z., Daud, M.N. & Ismail, C.Z. (2008). Pengurusan harta waqf dan potensinya ke arah kemajuan pendidikan umat Islam di Malaysia. *Jurnal pengurusan JAWHAR* Vol. 2, No. 2, 2008.
- Mahamod, S.M. (2006). *Waqf in Malaysia: Legal and administrative perspectives*. Kuala Lumpur: Penerbitan Universiti Malaya.
- Malib, A.M., Markom, R & Rashid, A.R (2015). Waqf pendidikan tinggi: urus tadbir dan sistem perundangan yang efektif dan Efisyen menjamin kelestarian pelaksanaan waqf, dlm Baharuddin Sayin (2015). *Waqf Pendidikan Tinggi Malaysia Satu Penantian*. Shah Alam: Institut Kajian Zakat Malaysia (IKAZ) Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS) Universiti Teknologi Mara.
- Mohd Jelani Ramly. (1998). Kajian ke atas wakaf bagi tujuan pendidikan untuk memenuhi permintaan sekolah agama bersepadu di Johor Bharu (Kertas projek sarjana muda tidak diterbitkan). Johor: Universiti Teknologi Malaysia. <http://ijms.uum.edu.my/>
- Rani, M.M.A., Sayin, B., Khalid, M.M., Bhari, A. & Yaakub, M.A.Z. (2017a). *Waqf pendidikan tinggi di Malaysia: Konsep dan asas*. Shah Alam, Selangor: Universiti Teknologi MARA (Uitm).
- Salleh, M. & Rahman, A. N. S. (2014, November). *Waqf pendidikan di Malaysia: satu tinjauan*. Kertas Kerja International Research Management and Innovation Conference 2014 (IRMIC2014) di Kuala Lumpur.
- Yusof, N.N.M.Z & Bahari, A. (1999). Kedudukan dan potensi pembangunan hartanah waqf di Malaysia: satu penilaian dlm. Hassan, N.N.M (Ed.), *Konsep dan Pelaksanaan Waqf di Malaysia*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM).
- Zarqa, M.A. (1994). *Financing and investment in awqaf projects: a non technical introduction*. Islamic Economic Studies Journal, 1(2). Diakses dari <http://www.irti.org/English/Research/Documents/IES/155.pdf>.

eISSN 2948-5045



9 7 7 2 9 4 8 5 0 4 0 0 1