



Model Wakaf Untuk Pendidikan; Pengalaman Malaysia, Indonesia dan Thailand

MOHD ALI MUHAMAD DON, PHD
MARU University of Technology Johore (UiTM), Malaysia
Email: mohda264@uitm.edu.my

AHMAD CHE YAACOB, PHD
Universiti of Teknologi Malaysia (UTM), Malaysia
Email: ahmadcy@utm.my

SUKREE LANGPUTE, PHD
Fatoni University, Thailand
Email: langputeh@gmail.com

SYAHRUDDIN
University of Darussalam (UNIDA), Gontor East Java, Indonesia
Email: shaheeda@unida.gontor.ac.id

Abstrak

Wakaf untuk pendidikan bermaksud mewakafkan tanah atau harta alih untuk tujuan pendidikan seperti membina institusi pendidikan ataupun membiayai kos operasi institusi pendidikan dan menyediakan kemudahan kepada para pelajar yang memerlukan agar jariah pewakaf berpanjangan. Model wakaf untuk pendidikan dikaitkan dengan penubuhan Universiti al-Azhar di Mesir. Namun begitu di Nusantara terdapat pelbagai model wakaf untuk pendidikan yang berlatarbelakang sosio ekonomi masyarakat di sesebuah negara yang sangat menarik untuk dikaji dan diteliti. Untuk itu, kajian ini memfokus kepada model wakaf pendidikan oleh Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Universitas Islam Darussalam (UNIDA) di Indonesia dan Universiti Fatoni di Thailand sebagai asas perbandingan. Data kajian diperoleh melalui kolaborasi penyelidikan bersama wakil penyelidik daripada universiti yang diteliti. Seterusnya data kajian yang diperoleh dianalisis dan dibuat perbandingan dengan maklumat daripada sumber literatur dan dilaporkan dalam bentuk kertas kerja penyelidikan. Hasil kajian mendapati UTM telah memiliki aset wakaf berjumlah RM6.8 Juta, UNIDA cemerlang dengan model wakaf produktif dan wakaf diri manakala Universiti Fatoni berkembang melalui dana wakaf sumbangan antarabangsa. Ketiga-tiga model wakaf ini mempunyai keunikan tersendiri yang mampu menyerlahkan potensi pengembangan harta wakaf untuk pendidikan dan boleh dicontohi oleh institusi pendidikan di Borneo untuk memacu kecemerlangan ummah sejagat.

Kata Kunci: wakaf, model wakaf pendidikan, utm, unida, Fatoni University

1. PENDAHULUAN

Wakaf bermaksud seseorang yang menyerahkan hak milik (harta yang boleh digunakan tanpa susut fizikal) kepada pengguna wakaf tersebut dari mula harta diwakafkan hingga ke akhirnya semata-mata kerana Allah. Ia tidak boleh diambil kembali atau dimiliki oleh mana-mana individu. Pelaksanaan wakaf ini berdasarkan hadis yang menyebutkan; daripada Ibnu Umar RA. katanya: Umar telah mendapat sebidang tanah di Khaybar kemudian dia menghadap Nabi SAW. untuk meminta pendapat berkenaan cara menguruskan tanah tersebut, katanya: Wahai Rasulullah! Saya telah mendapat sebidang tanah di Khaybar. Saya belum pernah memperoleh harta yang lebih baik daripada ini. Baginda bersabda: Jika kamu suka, tahanlah tanah itu (wakafkanlah tanah itu) dan kamu sedekahkan manfaatnya. Lalu Umar mengeluarkan sedekah hasil tanah itu dengan syarat tanahnya tidak boleh dijual dan dibeli serta diwarisi atau dihadiahkan. Umar mengeluarkan sedekah hasilnya kepada fakir miskin, kaum kerabat dan untuk memerdekakan hamba juga untuk orang yang berjihad di jalan Allah serta untuk bekal orang yang sedang dalam perjalanan dan menjadi hidangan untuk tetamu. Orang yang mengurus boleh makan sebahagian hasil dengan cara yang baik dan boleh memberi makan kepada teman sekadarnya. Sejak itu para sahabat besar, tabi'in dan umat Islam zaman berzaman melaksanakan aktiviti wakaf sehingga wakaf menjadi bidang kebajikan yang memainkan peranan besar kepada kemajuan ummah hingga ke hari ini.

Kertas ini mengenalpasti model pelaksanaan wakaf untuk pendidikan di Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Universiti Darussalam Gontor (UNIDA), Indonesia dan Universiti Fatoni di Thailand. Skop penelitian ditumpukan kepada sejarah pengenalan wakaf di peringkat universiti, objektif pengenalan skim wakaf universiti,,



sumber dana, aset wakaf, benefisiari wakaf dan model wakaf universiti. Dapatan tersebut dianalisis serta dibuat kesimpulan dan cadangan.

2. LATAR BELAKANG KAJIAN

Wakaf dalam bidang pendidikan sudah tidak asing kepada dunia Islam seluruhnya. Universiti Al Azhar di Mesir, yang ditubuhkan pada zaman Khalifah Fatimiyah (1249-1260 CE), merupakan contoh institusi pendidikan berasaskan wakaf yang tersohor. Universiti Al Qarawiyyin di Fez, Maghribi, Universiti Al Muntasiriyyah, Iraq, Universiti Cordova, Sepanyol, Universiti King Abdul Aziz, Arab Saudi dan Universiti Islam Indonesia adalah contoh institusi pendidikan yang dibiayai dengan sumbangan wakaf (Hassan et al., 2019). Selain itu Dar al-Hikmah, Dar Ulum, Al-Nizamīyah, dan Madrasah al- Halawiyān adalah contoh institusi wakaf pendidikan tinggi yang berjalan dengan cekap selama berabad-abad (Usman, M., & Ab Rahman, A., 2022).

Di Malaysia, institusi pendidikan berasaskan wakaf bermula dengan institusi Pondok kemudian berkembang ke peringkat madrasah yang lebih formal dan mempunyai kurikulum yang khusus seterusnya ke peringkat kolej dan institusi pengajian tinggi. Antara kaedah mengumpulkan dana wakaf yang dilaksanakan ialah wakaf tunai, wakaf korporat (saham) dan wakaf kaki. Menerusi model wakaf tunai, dana dikumpulkan sehingga mencecah jumlah yang dikehendaki kemudian digunakan untuk pembangunan institusi pendidikan seperti bangunan kuliah, asrama, perpustakaan dan lain-lain (Mokhtar et al., 2015).

Di Indonesia tertubuhnya yayasan yang menguruskan institusi pendidikan sama ada pesantren, sekolah dasar malah hingga ke peringkat universiti. Antara yang cemerlang dan sangat produktif ialah Yayasan Pemeliharaan dan Perluasan Wakaf Pondok Modern (YPPWPM) Gontor, Yayasan Darunnajah, Yayasan Wakaf Universitas Muslim Indonesia dan Yayasan al Muhajirin, Jakapermai (Hairulfazli et al., 2014). Yang dimaksudkan dengan wakaf produktif disini ialah dana wakaf yang digunakan untuk membiayai usaha-usaha produktif dan hasilnya diperuntukkan untuk kepentingan sosial umat seperti biasiswa pendidikan, meningkatkan kesejahteraan guru dan pensyarah, memperbaiki sarana dan prasarana, meningkatkan kualiti tenaga pendidik, kurikulum dan perbaikan pengurusan pendidikan serta meningkatkan partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan (Kasdi, 2016).

Di Thailand, Fatoni University (FU) merupakan satu-satunya universiti Islam swasta terletak di Selatan Thailand. Pelaksanaan sumber daya finansial pendidikan Islam di FU adalah dengan memanfaatkan dana wakaf yang diperoleh daripada sumbangan Islamic Development Bank (IDB). Dana ini digunakan untuk pembangunan gedung kuliah, kemudian hasil dari penggunaan gedung dalam kuliah dikembangkan lagi untuk untuk membiayai keperluan gaji pensyarah dan staf universiti, kemudian biaya operasional kegiatan mahasiswa termasuk juga menyediakan biasiswa untuk pelajar tempatan dan luar negara yang berkuliah di FU. Yang mana kesemua dana ini diuruskan oleh Majlis Senat Universiti yang turut dianggotai oleh beberapa negara Islam seperti negara Kuwait, Qatar dan Arab Saudi (Maher et al., 2022).

MODEL WAKAF UNTUK PENDIDIKAN DI UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

Pengenalan Dana Wakaf Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia (UTM) bermula apabila Majlis Agama Islam Negeri Johor (MAINJ) bersetuju untuk melantik UTM sebagai Nazir Khas wakaf. Majlis menandatangani MoU antara MAINJ dan UTM telah diadakan pada 5 Disember 2016. Menerusi perjanjian tersebut UTM diberi kuasa untuk memungut dan mengembangkan dana wakaf untuk tujuan pendidikan. Perjanjian ini juga menjelaskan peranan yang dimainkan oleh universiti dan jawatankuasa yang diperlukan untuk menjalankan pengurusan wakaf. Manakala Majlis Agama Islam Wilayah Persekutuan (MAIWP) pula telah bersetuju untuk melantik UTM Kuala Lumpur sebagai Mutawalli wakaf melalui perjanjian MoU yang telah ditandatangani pada April 2019.

Bagi melicinkan pentadbiran Dana Wakaf Pendidikan UTM (DWPUTM), pihak universiti telah melantik seorang Pengarah Dana Wakaf dan mewujudkan satu unit di bawah Jabatan Timbalan Naib Canselor Pembangunan dengan nama Unit Dana Wakaf Pendidikan UTM. Pengarah yang dilantik adalah dari kalangan pensyarah kanan universiti yang mempunyai kemahiran dan pengalaman dalam bidang kewangan Islam serta mendapat persetujuan dari pihak MAINJ. Ini kerana di Negeri Johor MAINJ adalah Pemegang Amanah Tunggal wakaf seperti yang diperuntukkan di bawah Seksyen 89, Enakmen Pentadbiran Agama Islam Negeri Johor 2003. Di bawah perjanjian bersama MAINJ-UTM, sebuah jawatankuasa bersama diwujudkan bagi memantau pentadbiran wakaf universiti, dan dianggotai oleh:

- a) Lembaga Pengarah Dana Wakaf Pendidikan UTM, dipengerusikan oleh Pengerusi Hal Ehwal Agama Islam Negeri Johor (Exco Agama).
- b) Jawatankuasa Pengurusan Dana Wakaf Pendidikan, dipengerusikan oleh Naib Canselor UTM.
- c) Jawatankuasa Syariah Dana Wakaf Pendidikan, dipengerusikan oleh Timbalan Mufti Johor.
- d) Jawatankuasa Audit Dana Wakaf Pendidikan, dipengerusikan oleh Kadi Besar Negeri Johor.



Objektif penubuhan dana wakaf UTM ialah untuk menyediakan alternatif berwakaf kepada masyarakat, mengenalpasti kaedah yang sesuai untuk melaksanakan pengumpulan dana wakaf dan pengagihannya kepada penerima (Mawquf Alaih) yang layak mengikut hukum syarak, menyediakan biasiswa kepada penerima (Mawquf Alaih) terpilih

sebagai alternatif kepada skim-skim bantuan pendidikan yang sedia ada dan menyediakan dana kepada pihak berkaitan bagi tujuan penyelidikan, konsultasi, pembangunan makmal, penyediaan tesis dan lain-lain.

Sumber dana wakaf UTM diperoleh daripada tiga saluran iaitu; sumbangan universiti berupa perbelanjaan asas pengurusan dan kos operasi dana wakaf tunai; potongan gaji staf yang mana pada tahun 2017 sejumlah RM1,040,000 diperoleh daripada 485 orang staf yang membuat sumbangan menerusi potongan gaji dan sumbangan dana wakaf tunai oleh pewakaf individu dan syarikat korporat. Sumber dana ini kemudiannya diagihkan untuk biasiswa, bantuan kewangan, kerusi akademik dan memudahkan pengajaran, pembelajaran dan penyelidikan. Ini ditunjukkan pada Rajah 1 berikut;

Rajah 1: Model Dana Wakaf Pendidikan UTM



Berdasarkan Rajah 1 di atas UTM dilantik oleh MAINJ selaku Pemegang Amanah Tunggal Wakaf di Negeri Johor (Mutawalli) yang menerima sumbangan dana dari Pewakaf yang mewakafkan harta kepada UTM. Harta wakaf terkumpul di uruskan oleh Lembaga Wakaf Universiti selaku Nazir Khas untuk membangun dan memajukan harta wakaf. Hasilnya diagihkan kepada penerima manfaat wakaf (Mauquf Alaihi), samada sebagai pelajar, staf, Muslim dan juga non-Muslim berupa biasiswa, bantuan kewangan, kerusi akademik, kemudahan pengajaran dan pembelajaran serta penyelidikan.

MODEL WAKAF PENDIDIKAN UNIVERSITI DARUSSALAM GONTOR, INDONESIA

Universiti Darussalam Gontor (UNIDA) adalah sebahagian daripada Pondok Modern Darussalam Gontor (PMDG) yang dibuka secara rasmi pada 4 Julai 2014 dan terletak di kawasan tanah persawahan di Desa Ponorogo (<https://unida.gontor.ac.id/sejarah/>). PMDG diasaskan oleh Trimurti iaitu KH Ahmad Sahal, KH Zainudin Fanani dan KH Imam Zarkasyi pada 9 Oktober 1926 di Desa Gontor, Kecamatan Mlarak, Kabupaten Ponorogo, Provinsi Jawa Timur. Badan Wakaf PMDG adalah institusi tertinggi yang mengelola pengurusan PMDG termasuk UNIDA (Azkiya, 2020). Ini berdasarkan Rajah 2 yang berikut;

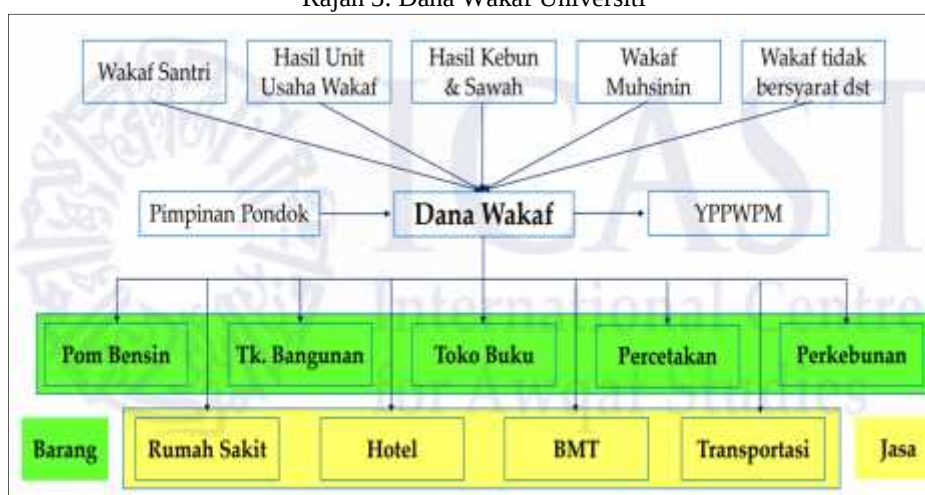
Rajah 2: Struktur Organisasi Pengurusan UNIDA



Badan Pengurusan tertinggi di Balai Pendidikan Pondok Modern Darussalam Gontor ialah Badan Wakaf yang bertanggungjawab atas kelangsungan dan kemajuan PMDG keseluruhannya. Pimpinan PMDG merupakan badan eksekutif yang dipilih oleh Badan Wakaf setiap 5 tahun sekali. Ini bagi memastikan kelangsungan institusi pondok hingga keakhirnya.

Dengan demikian Pimpinan Pondok adalah mandataris Badan Wakaf yang mendapatkan amanah untuk menjalankan keputusan-keputusan Badan Wakaf dan bertanggungjawab kepada Badan Wakaf PMDG. Pengurusan UNIDA pula dipertanggungjawabkan kepada Presiden Universiti dan turut tertakluk kepada pimpinan pondok.

Rajah 3: Dana Wakaf Universiti



Berdasarkan Rajah 3 di atas Dana Wakaf PMDG diperoleh daripada sumber wakaf oleh pelajar, hasil unit usaha wakaf, hasil perkebunan, wakaf khas dan wakaf umum. Penajaan dana wakaf dilakukan melalui stesyen minyak, penyewaan bangunan, kedai buku, kilang percetakan dan perkebunan. Menurut Durroh (2016), aset wakaf PMDG meliputi benda-benda tidak bergerak (property), benda-benda bergerak (komoditas), wang tunai (cash waqf), dan jasa pelayanan (wakaf diri/kaderisasi).

Rajah 4: Aset Wakaf PMDG



Berdasarkan Rajah 4 di atas aset wakaf UNIDA (PMDG), dapat dibahagikan kepada tanah, bendang sawah, bangunan yang terdiri daripada masjid, dua buah bilik kuliah, enam buah bangunan asrama, sebuah rumah guru dan sebuah perpustakaan. Selain itu, sumber tenaga, fikiran dan nyawa turut diwakafkan untuk kepentingan institusi. Menurut Durroh (2016), sejak tahun 1951-2013 sudah ada 184 orang yang mewakafkan diri di PMDG, daripada kalangan alumni PMDG.

MODEL WAKAF PENDIDIKAN DI FATONI UNIVERSITI, THAILAND

FU bermula dengan penubuhan Yala Islamic College pada 3 April 1992 dan terletak di Paramitae Village, Budi Sub-district, Daerah Meuang, Wilayah Yala, Thailand. Ia merupakan sumbangan masyarakat antarabangsa bagi pembinaan institusi pendidikan Islam di negara minoriti Muslim. Antara sumbangan wakaf yang terawal diperolehi ialah daripada Islamic Development Bank (IDB) iaitu lima buah bangunan yang diserahkan kepada Ma'had Nahdhatul Ulum. Pada 10 Mac 2004, DYMM Putera Mahkota Maha Vajiralongkorn bersama DYMM Puteri Srirasmi telah merasmikan pembukaan Yala Islamic College di Wilayah Fattani yang kemudiannya di naik taraf menjadi Yala Islamic University (YIU) pada

tahun 2007. Pada 31 Oktober 2013, YIU telah dijenamakan semula sebagai FU dengan kebenaran daripada Kementerian Pendidikan Thailand.

Sehingga kini terdapat beberapa aset wakaf yang diuruskan oleh FU seperti tanah wakaf, bangunan *Rectorate*, bangunan Fakulti Pengajian Islam dan Undang-undang serta bangunan Fakulti Sains dan Teknologi sumbangan Kerajaan Qatar; Bangunan Fakulti Liberal Arts dan Sains Sosial serta Sekolah Pengajian Siswazah sumbangan Kerajaan Kuwait selain terdapat sumbangan wakaf daripada Kerajaan Emiriyah Arab Bersatu, Malaysia dan sumbangan Kerajaan Thailand. FU juga menguruskan dana pelaburan wakaf menerusi kebun kelapa sawit, kebun getah, estate perumahan dan bangunan diluar negara. Tapak universiti seluas kira-kira 58 hektar merupakan wakaf masyarakat Islam Pattani manakala bangunannya dibina hasil wakaf umat Islam seluruh dunia khususnya daripada Negara Arab (malaysiadateline.com).

FU turut menyediakan sumbangan wakaf untuk biasiswa pelajar memerlukan. Ini dibahagikan kepada pembiayaan pengajian sepenuhnya kepada pelajar non-Muslim dan muallaf; pelajar hafiz al-Quran 30 juzuk dengan 100% penajaan biasiswa wakaf, 20 juzuk 75% dan 10 juzuk 50%. Sebanyak 50% penajaan biasiswa wakaf diberikan kepada bilangan pelajar tertentu di Rangkaian Sekolah Assalam dan 30% biasiswa wakaf berasaskan pertimbangan khas mengikut kawasan dan situasi tertentu.

Sumbangan wakaf oleh FU ini adalah bertujuan untuk mewujudkan sebuah Institusi Pengajian Tinggi Islam yang mana FU adalah universiti Islam swasta pertama di Thailand. Selain itu untuk mendapatkan pulangan/hasil daripada harta wakaf yang kemudiannya dikembalikan kepada umum dan untuk menguruskan aset wakaf terkumpul secara sistematik. Yang mana sumber dana ini diperolehi daripada sumbangan individu, organisasi dalam dan luar negara, masyarakat tempatan dan antarabangsa serta kerajaan Thailand dan negara luar.

Aset wakaf FU secara umumnya terbahagi kepada tanah wakaf, bangunan wakaf dan tabung biasiswa wakaf. Manakala aktiviti penajaan dana wakaf diperolehi daripada sewaan rumah, tanah, lot kedai di luar negara, kebun kelapa sawit dan aktiviti pertanian.

3. ANALISA DAN PERBINCANGAN

Disudut sejarah, pengenalan model wakaf pendidikan terawal dimulakan oleh Badan Wakaf PMDG diikuti oleh Fatoni University dan Dana Wakaf Pendidikan UTM. Pengenalan model wakaf ini adalah kesinambungan daripada aktiviti



pewakafan untuk pendidikan yang telah berkembang sejak zaman berzaman. Dari segi sumber perolehan dana wakaf pula, ketiga-ketiga model wakaf pendidikan yang dikaji memperoleh sumber dana daripada masyarakat awam, sektor kerajaan dan swasta juga daripada sumber dalam & luar negara. Manfaat wakaf universiti disalurkan untuk kos operasi, menyediakan kemudahan & infrastruktur serta keperluan untuk aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang sangat berkait rapat dengan objektif penubuhan skim wakaf di universiti. Aset wakaf UNIDA dapat dibahagikan kepada wakaf produktif dan wakaf diri yang merupakan ciri keunikan wakaf PMDG. Menurut Mohd Esa et al., (2014) pengelolaan wakaf pendidikan paling berjaya di Indonesia dan Asia Tenggara amnya ialah yang dilakukan oleh Yayasan Pemeliharaan dan Peluasan Pondok Modern Gontor, Ponorogo (PMDG). Berdasarkan model wakaf ketiga-tiga universiti yang diteliti didapati ia juga bertepatan dengan pensyariatan wakaf dalam Islam dan mewujudkan kolaborasi pintar antara ulil amri dan institusi pendidikan tinggi setempat.

4. KESIMPULAN DAN CADANGAN

Secara umumnya potensi dana wakaf untuk membangunkan pendidikan ummah belum direalisasikan dengan menyeluruh dewasa ini. Terdapat pelbagai model pelaksanaan wakaf untuk pendidikan yang dilaksanakan oleh institusi dan organisasi berasaskan kepada kerangka pensyariatan wakaf menurut perundangan Islam. Kalangan penyelidik dengan ini mencadangkan beberapa perkara untuk pengamatan pemain wakaf;

1. Menjalin kepakaran bersama ilmunan wakaf diperingkat global dan antarabangsa untuk survival ummah dan kemaslahatan bersama.
2. Mengenalpasti dan mendokumentasikan model pengurusan wakaf untuk pendidikan yang dilaksanakan di seluruh Asia Tenggara dan membukukannya untuk rujukan bersama.
3. Mengembeling kepakaran dan usaha serantau untuk meneroka sumber dana wakaf yang baharu dan tidak hanya berharap kepada sumber tradisi yang merencatkan potensi perkembangan wakaf di Asia Tenggara.
4. Mewujudkan model dana wakaf pendidikan bersepadu untuk diaplikasikan disemua peringkat pendidikan khususnya di Borneo.

5. RUJUKAN

- Azkiyah, F. (2020). Wakaf Diri Di Pondok Modern Darussalam Gontor Menurut Hukum Islam Dan Hukum Positif. *Al-Mazaahib: Jurnal Perbandingan Hukum*, 8(1), 69-92.
- Mokhtar et al. (2015). *Conference on Cash Waqf (ICCW 2015)* (e-ISBN978-967- 0850-08-5). 28, 29 & 30 May 2015, Sepang, Malaysia. file:///C:/Users/USER/Downloads/2015Model_Operasi_Wakaf_Pendidikan_di_Malays.pdf
- Durroh, N. (2016). Wakaf Diri Di Pondok Modern Darussalam Gontor Dalam Perspektif Fiqh Dan UU No. 41 Tahun 2004. *Ejournal INSKLUSIF*, 1, 41. file:///C:/Users/USER/Downloads/800-2363-2-PB.pdf
- Hairullfazli Mohd. Som, Mokhtar Hj. Ismail, Isa Mohd Deni. (2014). Wakaf dan Pendidikan di Indonesia. (Proceeding paper). *International Conference on Masjid, Zakat and Waqf (IMAF 2014)*.
https://www.researchgate.net/publication/345738463_WAKAF_DAN_PENDIDIKAN_DI_INDONESIA/references
- Hasan, R., Hassan, M. K., & Rashid, M. (2019). The Role of Waqf in educational development-evidence from Malaysia. *Journal of Islamic Finance*, 8(1), 001-007.
- Kasdi, A. (2016). Model Pemberdayaan Wakaf Produktif Di Indonesia. *ZISWAF: Jurnal Zakat dan Wakaf*, 1(1), 1-15.
- Mahir, A., Azmi, F., & Syafaruddin, S. (2022). Manajemen Finansial Pendidikan Islam di Fatoni University Thailand. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(02), 747-758.
<http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/14182/contents>
- Malaysia Dateline. (2015, Februari 15). *Univerisiti Fatoni contoh Univerisiti Wakaf boleh dilaksanakan di Malaysia*. Retrieve from <https://malaysiadateline.com/universiti-fatoni-contoh-universiti-wakaf-boleh-dilaksanakan-di-malaysia/>
- Mohd Isa Mohd Deni, Hairullfazli Mohammad Som & Mokhtar Ismail. (2014). *Wakaf Dan Pendidikan Di Indonesia*.
<http://conference.kuis.edu.my/i-maf/images/e proceedings/2014/wakaf/w13-imaf-2014.pdf>
- Mokhtar Hj. Ismail, Hairullfazli bin Muhammad Som, Mohd. Isa Mohd. Deni & Muna binti Sulaiman. (2015). *Model Operasi Wakaf Pendidikan di Malaysia*. Proceedings of International
- Usman, M., & Ab Rahman, A. (2022). Funding higher education through waqf: a lesson from Malaysia. *International Journal of Ethics and Systems*.

eISSN 2948-5045

