



Peranan Tokoh Melayu Tempatan dan Para Ulama dalam Kebangkitan Semangat Nasionalisme dan Pengislahan Masyarakat Islam di Sarawak

NORANIZAH BINTI YUSUF

Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA Cawangan Sarawak, Malaysia

Email: noranizah977@uitm.edu.my | Tel: +60136290733 |

Abstrak

Orang Melayu merupakan masyarakat yang sangat berpengaruh di Sarawak dan mereka merupakan sebahagian daripada rumpun peradaban Melayu di Nusantara. Masyarakat Melayu memainkan peranan yang cukup penting dalam aspek pembangunan peradaban dan perkembangan Islam di Sarawak. Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk kualitatif dengan strategi kajian menjurus kepada kajian historiografi. Objektif kajian ini adalah untuk menjelaskan peranan tokoh Melayu Islam dalam kebangkitan semangat nasionalisme menentang penjajahan di Sarawak serta membincangkan peranan golongan ulama dalam pengislahan masyarakat Islam di Sarawak. Reka bentuk kajian kualitatif diaplikasikan dalam kajian ini kerana ia bersesuaian untuk sebuah kajian yang melibatkan perkembangan, pembangunan dan keterbukaan seiring dengan kemajuan kajian. Data dan sumber kajian dianalisis menggunakan pendekatan ilmu historiografi iaitu lima kaedah utama seperti mengenalpasti permasalahan dan objektif kajian, heuristik, kritikan sumber, interpretasi data dan historiografi (penulisan sejarah). Hasil kajian mendapati, kedatangan penjajah Eropah ke Sarawak telah memberikan impak yang cukup besar terhadap perkembangan Islam di bumi Sarawak dan hal ini telah menyebabkan munculnya beberapa golongan tokoh Melayu tempatan dan para ulama yang memainkan peranan yang cukup besar dalam membangkitkan semangat penduduk tempatan menentang penjajahan dan unsur-unsur yang jelas bertentangan dengan ajaran Islam.

Kata Kunci: peranan tokoh Melayu, ulama, kebangkitan nasionalisme, islah, Sarawak

1. Pengenalan

Ketidakstabilan dan huru hara yang berlaku di Sarawak telah membawa kepada campurtangan Brooke di Sarawak. Kedudukan Brooke semakin kukuh lagi dengan kelemahan pihak pemerintah Brunei sehingga menyebabkan Sarawak dikuasai secara mutlak oleh Brooke. Apa yang penting pada zaman pemerintahan Brooke ini ialah kawasan Sarawak menjadi semakin luas yang dikenali sebagai Sarawak Baru (*New Sarawak*). Pada zaman pemerintahan Brooke juga, perkembangan dan penyebaran agama Islam dalam kalangan bumiputera Sarawak agak terbatas kerana menghadapi persaingan dengan penyebaran agama Kristian yang dibawa oleh pemerintah Brooke ketika itu. Walaupun Brooke menunjukkan sikap tolak ansur terhadap agama Islam tetapi misionari Kristian yang dibawa oleh Brooke ke Sarawak telah memberikan impak yang agak besar dalam kalangan masyarakat Islam di Sarawak.

Pendakwahan agama Islam di Sarawak dalam kalangan bumiputera yang lain menjadi sukar untuk dilaksanakan kerana gerakan misionari Kristian mendapat *patronage* daripada pemerintah berbanding dengan agama Islam. Hal ini merupakan satu kerugian bagi masyarakat Islam Sarawak dalam usaha mengembangkan dakwah Islam di Sarawak. Oleh yang demikian, boleh dikatakan bahawa Islam pada masa ini lebih kepada pengamalannya oleh masyarakat Islam itu sendiri dan bukan seperti zaman sebelumnya. Walau bagaimanapun, disebabkan persaingan ini maka lahirlah beberapa tokoh ulama yang berperanan dalam mempertahankan akidah umat Islam dan memastikan kesinambungan agama Islam di bumi Sarawak. Mereka juga telah memainkan peranan dalam mewujudkan beberapa institusi-institusi pendidikan Islam dan pertubuhan-pertubuhan yang menjaga hal ehwal orang Islam.

2. Latar Belakang Kajian

Menurut Suffian & Awang Azman (2019) kedatangan James Brooke telah memberi cabaran kepada peradaban masyarakat Melayu-Islam di Sarawak. Pemerintah Brooke telah mula menyebarkan unsur-unsur peradaban Barat kepada penduduk di Sarawak. Walaupun Brooke cuba menunjukkan sikap toleransi dan terbuka kepada perkembangan agama dan dakwah Islam di Sarawak namun kehadiran Brooke telah membawa dasar baru dalam hubungan etnik di Sarawak. James Brooke telah memisahkan hubungan di antara kaum Melayu terutamanya golongan sharif dan penduduk pribumi kerana beliau beranggapan bahawa hubungan tersebut akan memberikan ancaman kepada kedudukannya di Sarawak (Hashim Fauzi, 1983). Penyisihan golongan sharif ini daripada bergiat aktif dalam penyebaran Islam telah menyebabkan longgarnya komitmen masyarakat Islam Sarawak terhadap ajaran Islam ditambah lagi dengan keadaan mereka yang baru sahaja mengalami zaman peralihan daripada anutan animisme.



Mengenai sikap dan keperibadian orang-orang Islam pada masa tersebut adalah amat sukar untuk digambarkan kerana kurangnya sumber dan maklumat. Walaupun demikian terdapat penulisan oleh penulis Barat mengenai perkara ini, namun ia tidak boleh diterima bulat-bulat memandangkan gambaran-gambaran yang diberikan oleh mereka agak keterlaluan dan kadang kala bersifat objektif. Mereka sering menggambarkan masyarakat Islam dari sudut yang negatif sahaja seperti soal amuk, kegiatan perlanungan dan sifat malas orang Melayu. Sesetengah penulis Barat menggambarkan orang Islam dari sudut pandangan *etnocentrisme* dan *kristiansentrik*. Penulisan yang sebegini bertujuan untuk menghina dan merendah-rendahkan bangsa Melayu dan agama Islam yang dianuti oleh mereka. Contohnya, pandangan Horace St. John dalam *The Indian Archipelago: It's History and Present State, Volume II* tahun 1953 menyatakan:

"...The Malays are Mohamedans, living under the rule of the Prophets descendants, a mongrel race of tyrants, gamblers, smokers, pirates and chief who divide their time with cock fighting, smoking, concubines and collecting taxes..."

Pandangan ini amat berbeza sekali dengan pandangan yang telah diberikan oleh Spencer ST. John yang menyatakan:

"...the Malays are faithful to their relatives and devotedly attached to their children. Remarkably free from crimes and when they committed they generally arise from jealousy. Brave when well lead, they inspire confidence in their commanders; they are highly sensitive to dishonour, the tenacious as regard their conducts towards each other, and being remarkably polite manner, they render agreeable all intercourse with them. Malays are generally accused of great idleness, and in some sense they deserve it; they do not like continuous work, but they do enough to support themselves and families in comfort, and real poverty is unknown among them..."

Setelah kematian James Brooke pemerintahan Sarawak diserahkan kepada Charles Brooke. Pada masa pemerintahannya, beliau juga dilarang untuk masuk campur hal yang berkaitan dengan agama Islam. Umat Islam Sarawak diberi kebebasan untuk mengerjakan ibadah dan tuntutan agama Islam. Sebagai contohnya, apabila tiba musim haji, masyarakat Islam di Sarawak tidak ketinggalan untuk mengerjakan rukun Islam yang kelima tersebut. Setiap tahun, mereka akan menaiki kapal laut untuk mengerjakan haji di Mekah. Menurut sumber, pada tahun 1911 seramai 235 orang Islam dari Sarawak menunaikan fardhu haji. Namun demikian, kegiatan umat Islam mengerjakan haji ini telah dikritik oleh pegawai Brooke, H.L Owen kerana menurutnya perbuatan tersebut telah menyebabkan mereka mempunyai hutang yang banyak dan terpaksa menjual harta-harta lain kepunyaan mereka (Suffian Mansur, 2003).

Selain itu, hubungan perdagangan yang telah di antara Nusantara, India dan China sejak dahulu lagi telah membawa kepada penghijrahan golongan India Muslim ke Sarawak. Mereka juga telah memainkan peranan dalam memperkukuhkan kedudukan Islam di Sarawak. Usaha awal yang dilakukan oleh mereka ialah dengan mendirikan sebuah masjid di Kuching yang dikenali sebagai Masjid India. Masjid India bukan sahaja menjadi tumpuan golongan India Muslim tetapi juga penduduk Islam yang lain. Masjid ini bukan sahaja berperanan sebagai tempat sembahyang semata-mata tetapi juga aktiviti-aktiviti keagamaan yang lain bagi memantapkan keimanan penduduk Islam di Sarawak terutamanya di sekitar Kuching. Aktiviti-aktiviti keagamaan selalunya diadakan pada setiap hari Khamis dan semakin meriah terutamanya pada bulan puasa (Suffian Mansur, 2003).

Pada tahun 1914 pula, masyarakat Islam di Sarawak telah menubuhkan persatuan Islam yang diberi nama Darul Ihsan dan setahun kemudian muncul pula Darul Ikhwan. Darul Ihsan dan Darul Ikhwan mempunyai ciri-ciri pengaruh dari Timur Tengah. Namun, kegiatan kedua-dua persatuan ini tidak banyak diketahui umum. Selain itu, bagi memudahkan urusan hal ehwal masyarakat Islam di Sarawak pemerintah telah menubuhkan institusi yang dikenali sebagai Balai Datu. Balai Datu berperanan sebagai pusat pertemuan datu-datu Melayu dan pusat untuk membincangkan tentang hal ehwal orang Melayu dan Islam. Ia juga berperanan sebagai mahkamah bagi mengendalikan hal-hal yang berkaitan dengan kekeluargaan Islam. Oleh yang demikian, mulia tahun 1915, satu undang-undang bertulis telah dibentuk bagi menyelesaikan masalah berkaitan dengan pewarisan harta, perceraian, perkahwinan, pertelingkahan kecil dan penderaan (Suffian Mansur, 2003).

Sehubungan itu, kecenderungan penjajahan negeri-negeri di Timur oleh kuasa Barat bukan sahaja untuk memanipulasikan kekayaan sumber ekonomi dan perluasan wilayah kekuasaan politik bahkan ia juga bertujuan untuk menyediakan kawasan bagi kegiatan para misionari Kristian mereka. Ini bertepatan dengan konsep ideology colonial mereka yang didasari dengan konsep 3G yang bermaksud *glory* (politik), *gospel* (agama) dan *gold* (ekonomi). Pada zaman pemerintahan Brooke menyaksikan perkembangan yang rancak dan luas terhadap kegiatan penyebaran agama Islam di Sarawak. Hal ini sudah tentu memberikan impak yang cukup besar terhadap perkembangan agama Islam di bumi Sarawak. Gerakan kristianisasi ini merupakan satu ancaman dan masalah yang besar yang terpaksa dihadapi oleh ulama-ulama Sarawak kerana gerakan tersebut dilaksanakan dengan sistematik dan mendapat kerjasama daripada



pertubuhan Kristian antarabangsa. Sokongan dan galakan yang diberikan oleh Brooke juga telah menyebabkan gerakan ini berkembang dengan rancaknya di Sarawak.

3. Objektif Kajian

Secara keseluruhannya, matlamat utama kajian ini adalah bagi membuktikan peranan tokoh Melayu Islam dalam kebangkitan semangat nasionalisme dan pengislahan masyarakat Islam di Sarawak. Berdasarkan kepada permasalahan dan persoalan utama kajian ini, berikut adalah objektif kajian yang ingin dicapai oleh pengkaji iaitu:

- i. Menjelaskan peranan tokoh Melayu Islam dalam kebangkitan semangat nasionalisme menentang penjajahan di Sarawak.
- ii. Membincangkan peranan golongan ulama dalam pengislahan masyarakat Islam di Sarawak.
- iii.

4. Metodologi

Metodologi kajian merupakan teknik yang digunakan dalam proses penyelidikan bagi mengumpul, mengorganisasi dan menilai data. Metodologi kajian dapat disimpulkan sebagai ilmu tentang kaedah untuk menjalankan sesuatu kajian dan merupakan suatu usaha yang sistematik dan objektif bertujuan untuk memperoleh atau mengumpul data-data yang tepat dan berkesan. Ia juga dapat ditakrifkan sebagai *science of method* iaitu ilmu tentang cara, prinsip atau prosedur yang akan membawa dan mengarah kepada proses penyelidikan sesuatu bidang ilmu (Abdullah, t.th). Menurut Rashidi (2014) pula, data yang baik diperoleh daripada kajian yang dirancang dengan rapi berdasarkan reka bentuk yang bersesuaian, iaitu kaedah yang digunakan dalam proses mendapatkan data penyelidikan.

Secara umumnya, kajian ini mengaplikasi kaedah penyelidikan historiografi iaitu kajian yang dilakukan melalui pengumpulan data secara sistematik dan penilaian data-data secara objektif terhadap peristiwa yang berlaku pada masa lalu. Secara etimologi, perkataan historiografi berasal dari perkataan Yunani iaitu '*historia*' yang bermaksud sejarah dan '*grafien*' yang bermaksud gambaran, deskripsi, lukisan, tulisan dan huraian (Lukmanul Hakim, 2017). Historiografi juga merupakan penulisan sejarah hasil dari penelitian yang dilakukan oleh sejarawan yang merangkumi pelbagai bidang seperti ekonomi, politik, sosial, pendidikan, perundangan dan sebagainya mengikut kepakaran masing-masing (Muhd Yusof & Mahayuddin, 1988). Dalam kajian historiografi pengkaji tidak terlibat secara langsung dengan peristiwa, perkembangan dan pengalaman yang dikaji. Pengkaji hanya menentukan masalah, menentukan sumber bukti, mengumpul bukti, membuat kritikan ke atas bukti serta membuat tafsiran dan interpretasi ke atas maklumat yang diperolehi (Mohd Majid, 1990).

Mohd. Majid Konting (1990) menyatakan bahawa kajian historiografi hendaklah melalui proses seperti berikut; mengenal pasti masalah; mengumpul bahan-bahan rujukan; kritikan terhadap bahan-bahan rujukan; membentuk hipotesis; dan mentafsir serta menulis laporan. Manakala Badri Yatim (1997) pula menyatakan lima langkah dalam kajian historiografi terdiri daripada pemilihan tajuk; heuristik; kritikan sumber sejarah (verifikasi); interpretasi; dan historiografi. Setelah permasalahan kajian dan objektif kajian dikenalpasti, berikut merupakan langkah yang diaplikasikan dalam kajian ini iaitu pertama Heuristik. Heuristik merupakan langkah permulaan dalam kajian sejarah iaitu pencarian sumber-sumber keterangan atau bukti-bukti sejarah. Alian (2012) mendefinisikan heuristik sebagai usaha penelitian yang mendalam untuk menghimpun bukti-bukti sejarah atau mengumpulkan dokumen-dokumen sejarah agar dapat mengetahui segala bentuk peristiwa atau kejadian-kejadian bersejarah di masa lampau. Usaha pengumpulan sumber-sumber sejarah ini kebiasaannya dilakukan di perpustakaan, arkib, muzium dan sebagainya.

Langkah kedua adalah kritikan sumber. Kritikan sumber dalam kajian historiografi merujuk kepada proses pentafsiran bukti iaitu satu ujian mendapatkan kebenaran. Proses ini sangat penting bagi menguji kebenaran sesuatu sumber. Sesuatu kritikan sumber dibuat adalah untuk mengetahui ketepatan sesuatu fakta dan memastikan penulisan sejarah tersebut mempunyai asas dan bukti yang kukuh (Arba'iyah, 2002). Kritikan terhadap sumber sejarah dibahagikan kepada dua bahagian iaitu *external critism* (kritikan luaran) dan *internal critism* (kritikan dalaman). Kritikan luaran adalah untuk menentukan keaslian (*authenticity*) sesuatu sumber sejarah manakala kritikan dalaman pula bertujuan menentukan kebolehpercayaan (*credibility*) tentang isi kandungan sesuatu sumber sejarah (Arbai'yah 2002, Alian 2012). Antara aspek penting yang ditekankan dalam proses ini ialah kesahihan atau keaslian teks (sumber) dan penyampai sumber.

Langkah seterusnya ialah interpretasi data yang bermaksud tafsiran dan penjelasan tentang makna, tujuan, implikasi dan sebagainya yang merujuk kepada sesuatu peristiwa (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2005). Dalam konteks kajian sejarah, interpretasi merupakan proses mentafsirkan fakta sejarah yang dianalisis dengan mencantumkannya dengan beberapa peristiwa lain sehingga terbentuk satu fakta yang kukuh. Interpretasi juga dapat difahami sebagai proses pemberian makna dan perkaitan di antara fakta-fakta yang digunakan semasa berhujah. Proses interpretasi kebiasaannya melibatkan amalan analisis dan sintesis (Alian, 2012). Ia perlu dilakukan dengan jujur, tidak bias dengan dipandu oleh niat yang baik.



Langkah terakhir dalam kajian ini ialah historiografi. Ia merupakan proses penulisan sejarah dalam mengendalikan dan memilih sumber yang tepat. Penulisan sejarah berkait rapat dengan kronologi sesuatu peristiwa dan ia perlu disusun dengan betul bagi mengelakkan kekaburan fakta sejarah. Kronologi peristiwa yang tepat dalam sesebuah penulisan sejarah adalah bertujuan memberikan bukti akan kebenaran sesuatu peristiwa tersebut dan bukan rekaan semata-mata. Dalam proses ini juga, pengkaji perlulah jelas tentang tujuan dan objektif sebenar penulisan yang dihasilkan. Ini akan memudahkan pengkaji melontarkan idea-idea penulisan yang boleh disumbangkan dalam karya pensejarahannya dan memastikan hubungkait dengan topik utama yang dikaji. Selain itu, keupayaan pengkaji untuk menjelaskan pertentangan pendapat yang wujud dalam sesuatu topik yang dikaji secara berkesan juga mampu menyerlahkan kewibawaannya. Hasil inilah membentuk satu spektrum dan epistemologi pemikiran dalaman seorang sejarawan ketika menghasilkan historiografi yang dinamakan juga sebagai idea sejarah (Azmul Fahimi et.al, 2014).

4. Hasil Kajian dan Perbincangan

Pengaruh ajaran Islam telah menjadi faktor pembentukan peribadi masyarakat Melayu di Sarawak. Islam telah mengajar dan menanam sifat-sifat yang baik kepada masyarakat Melayu di Sarawak sehingga mereka menjadi masyarakat yang mempunyai keperibadian yang terpuji dan mematuhi ajaran Islam (Suffian & Awang Azman, 2019). Bagi memastikan survival Islam di Sarawak, para ulama telah memainkan peranan mereka supaya sinar agama Islam tidak lenyap dari bumi Sarawak. Menyentuh tentang sumbangan dan peranan ulama-ulama yang lahir di bumi Sarawak amat besar dalam perkembangan dan kesedaran intelektual Islam. Bukti yang jelas dapat dilihat ialah semasa zaman pemerintahan *Crown Colony* di Sarawak, para ulama amat progresif dalam memelihara dan mempertahankan akidah umat Islam supaya tidak dicemari oleh anasir luar yang boleh merosakkan dan memesongkan akidah mereka. Mereka bertanggungjawab dalam membimbing masyarakat kepada kehidupan Islam yang sebenarnya dengan menggabungkan antara kesejahteraan hidup di dunia dan diakhirat.

4.1 Peranan Tokoh-Tokoh Agama dalam Menghadapi Pengaruh Brooke di Sarawak

Pada peringkat awal pemerintahan Brooke di Sarawak, beliau telah menghadapi beberapa masalah. Antaranya ialah kedudukannya yang tidak kukuh selagi mana pemimpin-pemimpin Melayu dan Arab dapat menguasai orang-orang Dayak di Saribas dan Skrang. Menurut Payne (1960):

“His secret intention may have been destroy the last remnants of Malay power and to place himself in commands of the Dayaks and all the tribes which had hither to been under the Malay domination...”

Brooke melihat sekiranya dakwah kepada suku-suku bumiputera tidak dibendung, penentangan yang lebih kuat mungkin akan berlaku. Menurut Lockard, penentangan awal terhadap Brooke dilakukan oleh bangsa Melayu yang bersatu dengan Dayak Laut dan sebahagian penentangan lagi dilakukan oleh bangsa Melayu yang bersatu dengan Dayak Laut dan sebahagian lagi dilakukan oleh para sharif adalah bukti rapatnya hubungan di antara umat Islam dengan suku bumiputera lain yang masih pagan. Suku bumiputera yang masih pagan ini amat menghormati orang Islam yang mereka lihat lebih maju dari kaum-kaum yang lain (Juanda Jaya, 2003).

Fakta ini diperkukuhkan lagi dengan penentangan yang telah dilakukan oleh beberapa tokoh penting agama antaranya ialah Sharif Masahor bersama Datu Patinggi Imam Haji Abdul Ghafur dengan sokongan beberapa pemimpin lain telah mengadakan pakatan untuk melakukan penentangan secara serentak terhadap Brooke di Kanowit, Sarikei, Lundu dan Kuching. Peristiwa ini merupakan bukti bahawa penduduk Islam di Sarawak tidak boleh berdiam diri terhadap penjajahan Brooke yang dianggap menjejaskan kedudukan orang Islam dan kegiatan dakwah mereka (Zulkiplie & Juanda Jaya, 2003). Brooke melihat penentangan ini haruslah diperangi habis-habisan dan dihapuskan hingga ke akar umbinya. Hanya dengan cara ini kekuasaannya di Sarawak boleh bertapak dengan kukuh. Kesempatan isu lanun yang menjadi masalah besar kepada perdagangan di Kepulauan Borneo pada masa tersebut digunakan sepenuhnya oleh Brooke untuk meluaskan lagi wilayah jajahannya dan merealisasikan cita-citanya. Para penentangannya dilabel sebagai lanun bagi memudahkan beliau mendapat khidmat dan pertolongan Angkatan Tentera Laut British yang berpangkalan di Singapura untuk menghapuskan para penentangannya. Brooke tidak membezakan di antara lanun yang sebenar dengan para penentang politiknya (Tarling, 1963).

Penentangan terhadap Brooke telah disusun secara rapi dengan kemampuan mereka pada masa tersebut. Dalam peristiwa penentangan di Kanowit sekitar bulan Jun 1956 yang dilakukan oleh orang Iban dari Kanowit dan Banyok yang bersahabat baik dengan Sharif Masahor, dua orang pegawai Brooke telah dibunuh iaitu Henry Steele dan Charles Fox. Peristiwa tersebut amat membimbangkan Brooke dan para misionari yang mula dating ke Sarawak pada masa itu. Brooke telah menuduh dalang yang bertanggungjawab terhadap kejadian tersebut ialah Sharif Masahor dan Datu Patinggi Imam Haji Abdul Ghafur (Zulkiplie & Juanda Jaya, 2003).



Perancangan penentangan berikutnya cuba dilakukan pada tahun 1960, namun ia juga turut menemui kegagalan. Kegagalan tersebut adalah berpunca daripada kurangnya sokongan orang Melayu sendiri. Sebahagian daripada perancangan mereka telah dibocorkan oleh sebahagian pemimpin Melayu kepada Brooke. Bahkan sebahagian daripada tentera Brooke yang menghadapi penentangan ini adalah terdiri dari kalangan orang Melayu sendiri. Penentangan tersebut yang terkenal dalam sejarah Sarawak yang disifatkan sebagai *The Malay Plot* untuk mengusir Brooke telah mengalami kegagalan akibat pengkhianatan dan perpecahan yang berlaku dalam kalangan orang Melayu sendiri.

Kegagalan penentangan tersebut merupakan lambang kejayaan Brooke kerana Brooke bukan sahaja berjaya memecah belahkan kesatuan di kalangan orang Melayu dan Iban sahaja bahkan kesatuan di kalangan orang Melayu itu sendiri berjaya dipecahkan. Kejayaan menewaskan Sharif Masahor dan Datu Patinggi Imam Haji Abdul Ghafur memberikan peluang kepada Brooke untuk menguasai perdagangan sagu di kawasan Rejang dan Sarikei pada masa itu. Kekuatan umat Islam terus dilumpuhkan apabila kekuatan politik dan ekonomi mereka dimusnahkan. Akibat penentangan tersebut, Datu Patinggi Imam Abdul Ghafur pernah dibuang negeri sebanyak dua kali iaitu ke Mekah dan Singapura manakala Sharif Masahor dibuang negeri ke Singapura. Kesedaran memperjuangkan tanah air daripada cengkaman penjajah membuktikan bahawa umat Islam pada masa tersebut sudah mempunyai tahap kesedaran beragama yang tinggi. Mereka merasa terpacu untuk mempertahankan negara dan agama dan agama daripada dicemari oleh anasir-anasir luar yang boleh mencemarkan Islam.

4.2 Ulama-ulama Islam zaman Brooke

Dengan merujuk kepada kedatangan Islam yang mewajibkan penganut-penganutnya belajar membaca adalah tidak mustahil telah wujud satu bentuk pendidikan iaitu sekurang-kurangnya kebolehan membaca al-Quran dan tulisan Jawi dalam kalangan masyarakat Islam di Sarawak. Hal ini jelas apabila kita merujuk kepada tulisan Low (1848) tentang pendidikan yang diikuti oleh kanak-kanak berumur dalam lingkungan lima hingga sembilan tahun:

“.....the sons only are educated in mere establishment, which are generally kept by priests: Their course of instruction comprises her reading and writing of their own languages, the reading of the Koran (al-Quran) in Arabic, and the repetitions of various form of prayer enjoined by the Mohamedan (Islam) religion.”

Secara ringkasnya, aliran perkembangan pendidikan Islam yang berlaku agak berbeza sedikit dengan negeri-negeri di Semenanjung Malaysia. Walaupun tidak mempunyai institusi-institusi pengajian pondok, namun Sarawak mempunyai barisan ulama yang secara langsung mempunyai jaringan perhubungan dengan pengajian di Mekah. Sebagai buktinya Datu Hakim Keramat merupakan seorang ulama yang telah merintis jalinan hubungan intelektual di antara ulama Sarawak dengan ulama Mekah (Ismail Abd Rahman & Farah Salwani, 2003). Dalam perbicaraan kita mengenai peranan ulama di Sarawak, kita seharusnya tidak boleh melihat peranan mereka secara berasingan dan terpisah. Peranan mereka perlu digarap secara berangkai-rangkai antara satu sama lain. Masing-masing mempunyai peranan dan keistimewaan mereka yang tersendiri dalam proses perkembangan agama Islam di Sarawak (Ismail Mat et al., 2003).

Antara ulama yang terkenal yang muncul pada zaman pemerintahan Brooke ialah Datuk Hakim Haji Abdul Rahman, Sheikh Uthman bin Abdul Wahhab dan Datuk Hakim Imam Abang Haji Murshidi. Datuk Hakim Haji Abdul Rahman atau lebih dikenali sebagai Datuk Hakim Keramat merupakan tokoh ulama terkenal di Sarawak dan telah berangkat ke Mekah untuk menuntut ilmu agama bersama ayahnya sejak berumur 12 tahun lagi. Beliau telah mempelajari ilmu agama antaranya fiqh, nahu, hadith, tauhid dan sebagainya. Setelah Sarawak dijajah oleh Brooke beliau telah pulang ke Sarawak sekitar tahun 1850 masih kerana khuatir sekiranya ada usaha orang Inggeris untuk mengubah akidah dan pegangan agama umat Islam di Sarawak. Ketika berhadapan dengan Brooke, Datuk Hakim Keramat mengambil pendekatan diplomasi kerana beliau yakin perjuangan secara kekerasan akan membawa kesudahan yang tidak baik bagi penduduk di Sarawak. Strategi perjuangan Datuk Hakim Keramat adalah bergiat dalam bidang ilmu pengetahuan dan pendidikan Islam dalam kalangan masyarakat di Sarawak demi memperkukuhkan akidah dan kefahaman mereka terhadap ajaran Islam yang sebenar. Antara sumbangan terbesar beliau dalam perkembangan Islam di Sarawak ialah dilantik sebagai Datu Hakim pada tahun 1886 yang bertanggungjawab sebagai ketua agama orang-orang Islam. Dengan lantikan tersebut, campur tangan Brooke dalam urusan agama dapat diminimumkan dan menghalang penjajah untuk melakukan dakwah Kristian dalam kalangan masyarakat Melayu. Di samping itu, antara sumbangan terpenting beliau ialah mengukuhkan jaringan intelektual antara ulama tempatan Sarawak dengan ulama di Mekah. Tradisi mencintai ilmu-ilmu agama terus dipupuk oleh Datuk Hakim Keramat dengan menghantar anak-anak beliau untuk belajar di Mekah (Wan Saghir, 2009). Beliau telah berjaya membentuk satu barisan ulama yang mewarisi tradisi keintelektualan Islam di Sarawak dan mereka inilah yang menjawat jawatan penting dalam bidang pentadbiran agama pada zaman pemerintahan Brooke.



Seterusnya, ulama yang kedua adalah Sheikh Uthman bin Abdul Wahhab. Beliau merupakan anak angkat kepada Datuk Hakim Keramat kerana kedua-dua ibu bapanya telah meninggal dunia ketika beliau masih kecil. Beliau telah diasuh dan dididik sehingga menjadi seorang yang berakhlak tinggi dan dikatakan telah menghafal al-Quran sejak berumur 14 tahun lagi. Beliau juga turut dihantar oleh Datuk Hakim Keramat ke Mekah untuk mempelajari ilmu-ilmu agama daripada ulama-ulama terkenal di sana. Ketekunan Sheikh Uthman mendalami dan mempelajari ilmu agama telah menjadikan beliau seorang yang mahir dan alim dalam pengetahuan bahasa Arab di samping ilmu-ilmu lain seperti hadith, fiqh, tafsir dan sebagainya. Tidak banyak maklumat yang diperolehi berkaitan penglibatan beliau secara langsung dalam pentadbiran dan perkembangan Islam di Sarawak tetapi peranan dan sumbangan beliau dalam mendidik dan mengajarkan ilmu-ilmu agama kepada murid-muridnya yang datang dari seluruh nusantara termasuk Sarawak tidak dapat dinafikan. Bertitik tolak daripada pendudukan tersebutlah telah memberikan impak yang besar terhadap kelangsungan Islam di negeri-negeri masing-masing. Di antara murid-muridnya yang terkenal sebagai ulama besar ialah Datuk Hakim Imam Abang Haji Murshidi, Datuk Imam Abang Haji Nawawi dan ramai lagi. Sheikh Uthman juga telah menghasilkan karya penulisan seperti Hasyiyah di Minhaj, Tarjumah al-Misbah dan lain-lain lagi (Sabri, 1993).

Datuk Hakim Imam Abang Haji Murshidi banyak memainkan peranan beliau yang penting dalam pentadbiran Brooke terutamanya dalam hal yang berkaitan dengan umat Islam di Sarawak. Seperti mana ulama-ulama Sarawak yang lain, beliau turut berhijrah ke Mekah untuk menimba ilmu pengetahuan agama. Menurut sejarah, beliau dikatakan telah berguru dengan Sheikh Uthman yang mengajar di Masjidil Haram, Mekah. Beliau turut berguru dengan beberapa ulama terkenal seperti Sheikh Ahmad al-Fathani, Sayid Bakri Syatha dan Tok Kenali, Kelantan. Sekembalinya dari Mekah, Datuk Hakim Imam Abang Haji Murshidi telah banyak melibatkan diri dalam pengajaran ilmu kepada masyarakat Islam di Sarawak. Beliau banyak mengadakan kelas-kelas agama di Masjid India, Jalan Gambir, Kuching. Minat dan kecenderungan beliau dalam bidang pendidikan agama telah memberi inspirasi kepada beliau untuk memulakan satu bentuk pengajian Islam yang lebih formal dan tersusun di Sarawak melalui penubuhan Madrasah al-Mursyidiyah di Kuching pada awal abad ke-20. Sebelum ini, bentuk pendidikan Islam di Sarawak adalah secara tidak formal di mana kelas-kelas agama diadakan di rumah, masjid dan surau (Ismail, 2003). Selain itu, beliau turut memberi perhatian terhadap pendidikan Islam bagi kaum wanita. Dengan bantuan dua orang sahabatnya Datuk Patinggi Abang Haji Abdillah dan Abang Haji Bolhassan mereka telah berusaha menubuhkan sebuah sekolah khas bagi kaum wanita mempelajari ilmu-ilmu agama seperti pengajian al-Quran, fiqh, tuhid, hadith dan sebagainya yang dikenali sebagai Sekolah Kajang.

Sepanjang pemerintahan Brooke juga, Datuk Hakim Imam Abang Haji Murshidi pernah berkhidmat sebagai pendaftar perkahwinan masyarakat Islam. Beliau telah dinaikkan pangkat sebagai Datu Hakim pada 23 Februari 1925 dan dilantik sebagai ahli Majlis Tertinggi dan Council Negeri. Pada tahun 1932 pula, beliau telah dilantik sebagai Datu Imam. Antara sumbangan terbesar beliau juga adalah mengasaskan *Majlis Syuyukh Islam* yang dikenali sebagai Majlis Islam Sarawak pada masa kini. Penubuhan *Majlis Syuyukh Islam* merupakan asas penting ke arah perkembangan agama Islam di Sarawak dalam bentuk yang lebih tersusun dan sistematik (Idris Zakaria, 2003).

Selain daripada ulama yang disebutkan di atas terdapat juga beberapa orang ulama lain seperti Datuk Hakim Haji Ashari, Datuk Hakim Abang Haji Moasili bin Haji Abdul Rahman, Datuk Patinggi Abang Haji Abdillah, Haji Shibli Haji Abdul Rahman, Datuk Imam Abang Haji Suhaili, Datuk Hakam Abang Haji Mohiden, Abang Haji Bahaudin, Abang Haji Hipni, Datuk Imam Abang Amin, Tuan Haji Suut Abdul Wahab, Tuan Haji Daud bin Abdul Ghani dan ramai lagi. Tokoh-tokoh ini telah melanjutkan kesinambungan perjuangan ulama terdahulu dalam menyebarkan dan mengembangkan agama Islam di Sarawak. Situasi ini menunjukkan bahawa golongan ulama telah banyak memainkan peranan dan tanggungjawab yang cukup penting dalam mendidik masyarakat dan menentukan hala tuju dan masa depan umat Islam di Sarawak.

4.3 Fajar Sarawak dan Peranannya terhadap pengislahan penduduk Islam di Sarawak

Kesedaran tentang pentingnya menghayati ajaran Islam yang sebenar tidak hanya menyebabkan sesetengah orang Melayu mengkritik budaya Barat yang telah menular dalam kalangan masyarakat Islam umumnya dan keadaan menjadi lebih buruk lagi apabila aspek kemunduran seringkali dikaitkan dengan orang Melayu terutama dalam bidang ekonomi dan pendidikan (Habid's, 1995). Hal ini telah mendorong pemikir-pemikir Melayu untuk menyuarakan pendapat mereka sekaligus menyedarkan mereka tentang pentingnya kemajuan dalam kehidupan mereka. Oleh yang demikian, mereka telah menerbitkan akhbar yang bukan sahaja berperanan sebagai penyampai berita tetapi juga sebagai wadah untuk menyebarkan pengetahuan Islam. Akhbar tersebut ialah Fajar Sarawak yang buat pertama kalinya diterbitkan pada 1 Feb 1930.

Fajar Sarawak merupakan akhbar berbahasa Melayu yang pertama di Sarawak yang diterbitkan dalam tulisan jawi sebanyak dua kali sebulan dari bulan Februari hingga Jun tahun 1930. Tidak terdapat banyak maklumat yang boleh didapati berkenaan dengan Fajar Sarawak. Semua pengasasnya telah meninggal dunia dan tidak ada rekod yang



ditinggalkan mengenainya. Fajar Sarawak adalah hasil usaha Muhammad Rakawi bin Yusuf, seorang bekas pegawai kastam yang juga merupakan guru kebudayaan tradisi Melayu, termasuk ilmu silat. Oleh itu, beliau juga turut dikenali sebagai Master Rakawi. Rakawi seterusnya menjadi terkenal apabila menulis karya yang bertajuk Hikayat Sarawak dan novel Melati Sarawak. Kedua-dua karya tersebut diterbitkan oleh Sarawak Printing Company pada tahun 1932. Sarawak Printing Company adalah sebuah syarikat kepunyaan Haji Abdul Rahman, seorang peniaga berketurunan Minangkabau. Beliau juga memiliki sebuah kedai buku Melayu yang terkenal di Kuching yang menjual buku-buku, akhbar-akhbar dan majalah-majalah terbitan luar negeri (Philip Thomas, 1984).

Fajar Sarawak dilancarkan untuk memberi kesedaran mengenai pentingnya politik, pendidikan dan ekonomi di samping memupuk semangat perpaduan dalam kalangan masyarakat Melayu. Selain itu, akhbar ini juga telah menjadi saluran dalam membicarakan hal-hal yang berkaitan dengan Islam atau pemikiran-pemikiran Islam. Fajar Sarawak juga memaparkan atau menyiarkan berita-berita yang berlaku di Afghanistan, Parsi, Turki dan negara-negara lain di Timur Tengah dan hamper tiada langsung disiarkan berita-berita dari Tanah Melayu, Singapura, jajahan Hindia Timur Belanda dan tiada langsung berita Brunei atau Borneo Utara walaupun ia terletak tidak jauh dari Sarawak (Philip Thomas, 1984). Fajar Sarawak lebih mengutamakan berita-berita mengenai peristiwa-peristiwa yang berlaku di negara-negara Islam terkemuka seperti Turki yang telah dijadikan teladan oleh tokoh-tokoh nasionalisme Melayu.

Bagi penulis-penulis dalam Fajar Sarawak asas yang dipegang oleh mereka ialah hendaklah berpegang teguh terhadap ajaran Islam barulah orang-orang Melayu dapat mengubah sikap mereka untuk mencapai kemajuan. Sebagai contoh, antara rencana-rencana yang telah dimuatkan dalam akhbar ini ialah 'Hikmat dan Rahsia Puasa', 'Dari Hal Agama Islam' dan 'Kewajiban Kita Selaku Manusia' (Suffian Mansur, 2003). Pada masa yang sama juga, perdebatan mengenai peranan agama dalam kehidupan masyarakat Islam serta langkah-langkah pemulihan turut kedengaran. Misalnya, beberapa orang tokoh bergelar datu telah mempelopori gerakan bagi mengurangkan belanja menyelenggara mayat dan biaya kenduri kahwin.

Akhbar ini juga memuatkan rencana-rencana yang menyentuh soal politik, ekonomi dan pendidikan orang Melayu di Sarawak. Hasil daripada pemikiran-pemikiran yang dimuatkan dalam akhbar ini maka pada tahun 1930 dan 1931, Sekolah Merpati Jepang, Sekolah Endik Buyong dan Sekolah Permaisuri telah ditubuhkan. Muhammad Rakawi merupakan individu penting yang telah menyumbangkan idea beliau yang cukup bernas dalam Fajar Sarawak ini. Selain bergiat dalam penulisan Fajar Sarawak, beliau juga telah menghasilkan novel bertajuk Melati Sarawak pada tahun 1932. Melalui novel ini, beliau mengemukakan permasalahan masyarakat Islam antaranya kritikan terhadap 'institusi bergendang' yang telah meruntuhkan moral di samping turut menampilkan isu-isu yang berkaitan dengan pendidikan dalam kalangan masyarakat Islam. Dalam majlis bergendang, kaum lelaki akan memukul gendang dan wanita-wanita akan menari. Dalam keseronokan dan kemeriahan bergendang ini anak-anak lelaki dan perempuan turun ke tanah dengan tujuan untuk berkenalan-kenalan antara satu sama lain. Terdapat juga di kalangan mereka yang terlanjur dan melakukan hubungan yang terlarang (Md. Amin, 2003). Buku beliau, hikayat Sarawak juga didasarkan kepada persoalan yang sama. Di dalam nya terdapat puisi-puisi yang berunsurkan keagamaan. Bahkan perbuatan meniru-niru pakaian serta gelagat orang Barat oleh golongan muda-mudi turut dikecam. Contohnya seperti kritikan yang terkandung dalam surat 'Jawi Peranakan' dalam Sarawak Gazette tahun 1935:

"During the last few years the traditional dress of the Malay appears largely to have given way to gaudy neckties, blazers and bell bottom trousers. This seems a pity. Visitors from Malaya where national dress is far more generally worn that it is here cannot fail to be unfavourably impressed and it seems the Government might take the lead by insisting on all Malay costumes in the office..."

Bertitik tolak dari Fajar Sarawak ini, orang Islam khususnya masyarakat Melayu maju setapak lagi apabila Persatuan Melayu Sarawak (PMS) ditubuhkan secara rasmi pada tahun 1939. Walaupun perjuangan PMS banyak menitikberatkan peningkatan taraf hidup masyarakat Melayu namun salah satu daripada objektif penubuhannya adalah memelihara dan menjaga serta meluaskan syiar Islam (Suffian Mansur, 2003). Antara kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh mereka ialah menubuhkan sekolah agama di masjid India. Ahli-ahli PMS telah berusaha untuk mendapatkan sokongan orang Melayu agar sekolah tersebut dapat ditubuhkan bagi memberikan peluang kepada anak-anak Melayu untuk mendapatkan pendidikan Islam selain daripada kanak-kanak Muslim India.

Sehubungan itu, sepanjang pemerintahan Brooke pergaulan dan cara hidup masyarakat Melayu Islam mula diresapi oleh anasir-anasir barat yang begitu membimbangkan sebahagian masyarakat Islam yang lain. Akibat daripada pengaruh tersebut maka sekitar tahun 1920 telah muncul persatuan-persatuan yang bercorak hiburan contohnya Kampung Tanjung Kesenangan Club (1926), Sarawak Malay Tennis Club (1929), Sinjan Music Club dan Surabaya Jolly Minstrels (Zulkiplie, 2003). Antara yang dikritik hebat oleh orang-orang Melayu adalah majlis joget yang berlarutan hingga ke larut malam, seperti yang dicatatkan dalam Sarawak Gazette (Disember, 1935):

"...with those drum, the lady singers strike behind the curtains, singing beautiful songs; in front, the youngsters will jump and step dance in any direction they desire, and the chance of the two dancers is simultaneous...in conclusion, last in earnest that home folks should take steps to limit these dancers, as they



lead to ruination, and whosoever craves for their continuation only invites more practical troubles and nuisance.”

Pada akhir tempoh pemerintahan Brooke juga iaitu pada tahun 1941, jawatan mufti telah diwujudkan di Sarawak. Mufti pertama yang dilantik ialah Haji Nawawi bin Haji Merais oleh Charles Vyner Brooke. Mufti yang dilantik ini tidak mempunyai jawatankuasa. Pewujudan dan pengiktirafan semula jawatan ini oleh Brooke adalah sebagai salah satu cara pengawalan kuasa orang Melayu. Ia juga satu usaha yang menunjukkan bahawa pemerintah Brooke mengambil Berat kedudukan orang Melayu serta sebagai lambang kewibawaan politik orang Melayu yang menjadi tulang belakang pemerintahan Brooke di Sarawak (Sanib Said, 1985).

5. Kesimpulan

Kesimpulannya, kedatangan penjajah Barat telah memberikan impak yang cukup besar kepada perkembangan dan penyebaran agama Islam di Sarawak. Pelbagai penentangan dari kalangan masyarakat tempatan pada awal pemerintahan Brooke di Sarawak membuktikan bahawa masyarakat Melayu memiliki jati diri dan semangat kebangsaan yang tinggi menentang penjajah. Penentangan melawan penjajahan Barat di Sarawak bukan sahaja diketuai oleh tokoh pembesar Melayu tempatan malah turut diketuai oleh para ulama. Pelbagai strategi telah dirancang dan dilaksanakan bagi meminimumkan campur tangan Brooke ke atas urusan dan hal ehwal masyarakat Islam. Selain itu, muncul juga inisiatif untuk menerbitkan sebuah akhbar Melayu iaitu Fajar Sarawak yang berorientasikan perjuangan membebaskan masyarakat daripada belenggu penjajahan dan memberi kesedaran serta kefahaman yang jelas kepada penduduk Melayu Islam di Sarawak tentang ajaran Islam yang sebenar. Ini membuktikan bahawa tokoh Melayu tempatan dan para ulama memainkan peranan yang cukup penting dalam *survival* masyarakat Islam di Sarawak serta menangkis ideologi, gaya hidup dan misionari Kristian yang jelas bertentangan dengan ajaran Islam.

Rujukan

- Abdul Muqsinh et al. (2017). Masalah etika dan akhlak pelajar kemahiran kejuruteraan: Analisis keperluan. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*.
- Ainon, A., & Abdullah, H. (2003). *Belajar Berfikir*. Bentong: PTS Publications &.
- Ali, J. A., & Al-Owaihyhan, A. (2008). Islamic work ethic: a critical. *Cross Cultural Management An International Journal*, 5-19.
- Azirah, S., Roshadah, A., & Anis Nadya, C. (2021). Amalan Gaya Hidup Dan Kesannya Terhadap Pelajar Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin. *International Conference On Syariah & Law2021(ICONSYAL 2021)-Online Conference* (hlm. 236-250). Bangi, Selangor: Kolej Universiti Islam ANtarabangsang Selangor.
- Chang, & Christina, L.-h. (2011). The effect of an information ethics course on the information ethics values of students—A Chinese guanxi culture perspective. *Computers in Human Behavior*, 2028-2038.
- Dewi, J. (2020). Pengaruh Etika Islam Terhadap Pergaulan Lawan Jenis Pada Mahasiswa Fakultas Agama Islam Angkatan 2015 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 261-269.
- Jamilah, A., & Nur Nasliza Arina, M. (2018). Penerapan dan Pemerkasaan Nilai Murni Dalam Kalangan Belia. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 168-199.
- Kamaruddin, I. (2010). *Pengetahuan, kemahiran pelaksanaan dan sikap guru kimia terhadap kaedah pembelajaran kooperatif*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis Sarjana Pendidikan.
- Khairul Hamimah, M. (2006). Masalah Akhlak Di Kalangan Pelajar Ipts: Satu Cabaran. *Seminar Pengajian Umum* (hlm. 1-15). Universiti Teknologi.
- Liebowitz, J. (1999). *Knowledge Management Handbook*. London: CRC Press.
- Mohamad Khadafi, H. R. (2015). *Prinsip Etika Kerja Islam Menurut Al-Quran Dan Al-Sunnah : Satu Penilaian Terhadap Karya Penulis Etika Kerja Islam di Malaysia*. Sintok: Universiti Utara Malaysia : Tesis Doktor Falsafah.
- Mohamad Khairi, O., Asmawati, S., & Samsilah, R. (2015). Penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar sekolah menengah masa kini. *Jurnal Pembangunan Sosial Jilid 18*, 1-20.
- Mohamad Shahril, I., Ruslan, A., & Mohd Suri, S. (2014). Kajian Kecenderungan Pelanggaran Disiplin di Kalangan Pelajar Politeknik Merlimau. *Persidangan Antarabangsa Kelastarian Insan 2014*. Johor: Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Mohd Azrul, J., Azrina, T., & Ahmad Firdaus, M. (2017). Pengamalan Nilai-Nilai Murni Dalam Kursus Tamadun Islam Dan Tamadun Asia Ke Arah Pembentukan Sahsiah Pelajar Politeknik Malaysia.



- Mohd Effendi, M. M., & Ahmad Zamri, K. (2014). Mengenal Pasti Cabaran Pelajar Politeknik Di Malaysia Menerusi Model Rasch. *Jurnal Pengukuran Kualiti dan Analisis*, 59-74.
- Mohd Khairi, S., & Mohamad Khairi, O. (2016). Kefahaman dan Pengamalan Akhlak Dalam Kalangan Pelajar Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah. *International Seminar on Generating Knowledge Through Research, UUM-UMSIDA* (hlm. 663-676). Universiti Utara Malaysia.
- Muhammad Mustakim, M., Siti Arni, B., Lukhman, T., Musaiyadah, A., & Wan Norhasniah, H. (2015). Kajian Kes Pelaksanaan Etika Kerja Islam (EKI) di Johor Corporation (JCorp): Tumpuan kepada Pelaksanaan dan Faedahnya. *Jurnal Pengurusan*.
- Nadezda, M., & Alexander, I. (2015). Environmental Ethics as a Social, Professional and Personal Value of the Students of Civil Engineering University. *Procedia Engineering*, 246-251.
- Nazneen, I., Norul Huda, B., Mariam, A., & Hasnan, K. (2020). Pengamalan Hidup Beragama Dalam Kalangan Mahasiswa Institut Pengajian Tinggi Islam di Malaysia. *Al-Irsyad: Journal Of Islamic And Contemporary Issues*, 78-93.
- Nik Safiah, N., Selamah, M., & Norazlina, A. (2021). Tahap Kecenderungan Mahasiswa Menyertai Program Pembangunan Kerohanian. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 215-231.
- Nisha Fatimah Kamala, A., & Norziah, O. (2017). Tingkah Laku Mahasiswa dalam Menguruskan Wang Pembiayaan. *4th International Conference on Management and Muamalah 2017 (ICoMM 2017)* (hlm. 601-609). Bangi: Kolej Universiti Islam Selangor.
- Nor 'Azzah, K. (2009). "Pengurusan Sumber Manusia Menurut Perspektif Islam: Falsafah dan Etika Pelaksanaan". Dalam Ab. Mumin Ab. Ghani dan Fadillah Mansor, *Dimensi Pengurusan Islam: Mengurus Kerja dan Mengurus Modal Insan*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Norshamliza Chamhuri et.al. (2019). Tahap Pengetahuan dan Impak Kegiatan Politik Kampus Kepada Kehidupan Mahasiswa Era Malaysia. *Jurnal Personalia Pelajar* 22, 129-136.
- Nur Nasliza Arina, & Jamilah, A. (2015). *Memperkasa Amalan 'Budi Bahasa Budaya Kita' Dalam Kalangan Gen Y Melalui Penggunaan Media Sosial*. Pulau Pinang: USM.
- Nurdeng, D., & Fatin Nur Majdina, N. (2017). Pengetahuan, Sikap dan Kesedaran Pelajar Perubatan Tahun Pertama Universiti Putra Malaysia (UPM) terhadap Etika Perubatan: Satu Deskriptif dan Penemuan. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 1-15.
- Nurhidayah, M. (2015). Etika Kerja Islam Dalam Pengurusan Insan. *Social Sciences Postgraduate International Seminar*. Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia.
- Nuriman, & Fauzan. (2017). The Influence of Islamic Moral Values on the Students' Behavior in Aceh. *Dinamika Ilmu*, 275-290.
- Nurul Hidayati, H., Abdul Razaq, A., & Mohd Mahzan, A. (2015). Pengaruh aktiviti masa senggang dalam memperkasa modal insan dan meningkatkan kualiti hidup belia. *7th International Seminar on Regional Education*, (hlm. 408-416).
- Priyambudi, & Susanti. (2016). Pengaruh Sensitivitas Etika terhadap Persepsi Mahasiswa atas Perilaku Etis Akuntan (Studi Kasus pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta). *Jurnal Profita*.
- Qistina Balkis, M., & Rashidi, A. (2017). Pengamalan Etika Kerja Islam: Kajian Dalam Kalangan Pelajar Universiti Malaysia Pahang. *Seminar Penyelidikan Kebangsaan*.
- Raef, L. (2004). Is Classroom Cheating Related to Business Students Propensity to Cheat in The 'Real World'? *Journal of Business Ethics*, 189-199.
- Rashidi Abbas et.al. (2014). Kemahiran Generik: Hubungan nilai amanah dengan etika moral profesional dalam kalangan pelajar Universiti Teknikal Malaysia. *The Online Journal of Islamic Education*.
- Rubayah, Y., Hawati, J., & Nur Ain, K. (2015). Tahap Tingkah laku Kewangan dalam Kalangan Pelajar Universiti Awam: Kajian Di Universiti Kebangsaan Malaysia. *Jurnal*, 97-116.
- Ruslan, H., Farid, M., Kaseh, A., & Azmul Fahimi, K. (2020). Kefahaman Nilai Etika Dan Moral Pelajar Di Institusi Pengajian Tinggi: Satu Sorotan Literatur. *Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*, 126-141.
- Safura, A., Nurauliani, J., & Nur Hafizah, M. (2019). Pembentukan Sahsiah Mahasiswa Melalui Penghayatan Program Kerohanian di Institusi Pengajian Tinggi Islam. *South East Asia Journal of Contemporary Business, Economics and Law*, Vol. 20, Issue 6, 17-23.
- Sarath, N., & Cathy, O. (2001). An examination of the relationship between academic dishonesty and workplace dishonesty: A multicampus investigation. *Journal of Education for Business*, 69-77.
- Sekaran, U. (2002). *Research methods for bussiness: a skill-building approach*. New York: John Wiley & Sons, Inc.



- Seri Kartini, J. (2012). *Pengamalan Ajaran Islam dalam kalangan pelajar melalui kursus Pendidikan Islam di PUO*. Disertasi Sarjana Pengajian Islam, UKM.
- Shahidan, S., & Ying, L. (2017). Pembentukan Sahsiah Berkualiti Melalui Penghayatan Kurikulum Pengajian Islam : Satu Kajian Korelasi Di Politeknik. *National Conference on Thinking Culture*. Kuching, Sarawak.
- Shahrulanuar, M., Ab. Aziz, M., & Fakhrol Adabi, A. (2011). Pembangunan Etika dan Moral Dalam Kursus-kursus yang Ditawarkan di Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTeM). *Seminar Islam Nusantara : Pemikiran dan Cabaran Masa Kini*. Langkawi: Universiti Teknikal Malaysia Melaka.
- Sharifah Alawiyah, A. (1985). *Ilmu Pendidikan Pedagogi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Siti Halijah, N., & Mohd Faizal, J. (2018). Hubungan Di Antara Kemahiran Kerja Berpasukan dan Kemahiran Komunikasi Dalam Kalangan Pelajar Semester Akhir Politeknik. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 01-18.
- Sri Wahyuni, H. (2019). *Konsep Etika Peserta Didik Menurut Kh Hasyim Asy'ari Dalam Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim*. Medan, Indonesia: DIsertasi Sarjana Muda (Tidak diterbitkan).
- Suzanah et.al. (2014). Penglibatan Pelajar Universiti Terhadap Aktiviti Sosial Dalam Komuniti Pada Waktu Senggang: Kajian Perbandingan Di Malaysia Dan China. *International Social Development Conference (ISDC2014)* (hlm. 686-696). Sintok: Universiti Utara Malaysia.
- Syed Othman al-Habsyi. (1994). Islam sebagai perangsang terhadap prestasi kerja. Dalam I. I. Rahman, *Ilmu dan kecemerlangan dari perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Institut Kemajuan Islam Malaysia.
- Ummi Munirah et.al. (2016). Tanggungjawab Politik : Kajian Dalam Kalangan Pelajar IPTA. *3rd International Conference on Management & Muamalah 2016 (3rd ICoMM)*, (hlm. 301-310).
- Wan Jemizan, W., & Ahmad Termizi, M. (2012). *Membudayakan Kerja Berpasukan*. Utusan Malaysia.
- Wan Norina, W., Zaharah, H., & Ahmad Fkrudin, M. (2013). Pengaruh Media Massa Terhadap Penampilan Akhlak Pelajar Islam Politeknik Malaysia. *The Online Journal of Islamic Education*, 17-27.
- Wiramanja. (2004). *Komunikasi Pelajar : Etika dan Personaliti*. Universiti Malaysia Sabah.
- Zuria Akmal, S. (2018). Penilaian Tahap Etika Pelajar Ijazah Sarjana Muda Sistem Pengurusan Pejabat (BM232) UiTM Pahang dan Hubungkait Pandangan Sikap Beretika di dalam Perniagaan. *GADING (Online) Journal for Social Sciences*, 134-142.
- Abdullah Abdul Gani. (t.th). Penyelidikan Merupakan Satu Seni untuk Menyingkap Pengetahuan Baru. http://repo.uum.edu.my/389/1/Abdullah_Haji_Abdul_Ghani.pdf
- Alian. (2012). *Metodologi Sejarah dan Implementasi dalam Penelitian*. Jurnal Pendidikan dan Kajian Sejarah (Criksetra), 2 (2). ISSN 1978-8673.
- Arba'iyah Mohd Noor. (2002). *Ilmu Sejarah dan Pensejarahan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Arba'iyah Mohd Noor. (2002). *Kritikan Terhadap Sumber dan Fakta Sejarah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Badri Yatim. (1997). *Historiografi Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Hashim Fauzi Yaacob. (1983). *Kedudukan Melayu Sarawak Zaman Crown Colony 1946-1963*. Latihan Ilmiah. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Idris Zakaria. (2003). Pendidikan Islam di Sarawak: Peranan Dato Hakim Imam Haji Morshidi. Dlm. Farid Mat Zain & Izziah Suryani Mat Resad @ Arshad (pnyt), *Prosiding Nadwah Ulama Nusantara II: Sumbangan ulama dan tokoh ulama Borneo, Ulama penggerak pembangunan masyarakat*, Fakulti Pengajian Islam UKM, Bangi, 2003.
- Ismail Ab. Rahman & Farah Salwani. (2003). Peranan ulama dalam perkembangan pendidikan Islam di Sarawak. Dlm. Farid Mat Zain & Izziah Suryani Mat Resad @ Arshad (pnyt), *Prosiding Nadwah Ulama Nusantara II: Sumbangan ulama dan tokoh ulama Borneo, Ulama penggerak pembangunan masyarakat*, Fakulti Pengajian Islam UKM, Bangi, 2003.
- Ismail Mat, Anwar Fakhri Omar, Ezad Azraai Jamsari & Jaffary Awang (pnyt). (2003). *Islam di Sarawak dan Sabah*. Bangi: Fakulti Pengajian Islam, UKM.
- Juanda Jaya. (2003). Dakwah Islamiah di Sarawak: Kajian terhadap pengurusan dakwah secara berorganisasi. Tesis Dr. Falsafah. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Low, Hugh. (1948). *Sarawak: Its Inhabitants and production being notes during a residence in that country with H.H the Rajah Brooke*. London: Frank Cass and Company Limited.
- Lukmanul Hakim. (2017). Historiografi Islam Melayu-Nusantara: Dari Sejarah Konvensional Menuju Sejarah Total. Dlm. *Turast: Jurnal Penelitian & Pengabdian*, Vol. 5, No. 2.
- Mohd. Majid Konting. (1990). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.



- Muhd. Yusof Ibrahim & Mahayuddin Yahaya. (1988). *Sejarawan dan Pensejarahan: Ketokohan dan Karya*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Payne, R. (1960). *The White Rajahs of Sarawak*. London: Robert Hale Ltd.
- Philip, L.T. (1984). *Fajar Sarawak*. Petaling Jaya: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Rashidi, M.N., R. Ara Begum, R., Mokhtar, M., & Pereira, J.J. (2014). Pelaksanaan Analisis Kandungan sebagai Metodologi Kajian bagi Mengenalpasti Kriteria Pembinaan Lestari. *Journal of Advanced Research Design*. ISSN (online): 2289-7984 | Vol. 1, No.1. Pages 18-27
- Sabri Abdul Rahman. (1993). Sheikh Uthman Sarawak. Dlm. Ismail Mat (pnyt), *Ulama silam dalam kenangan*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sarawak Gazzette, 2 Disember 1935.
- Sarawak Gazzette, Julai 1935.
- Suffian Mansor & Awang Azman Awang Pawi "Peradaban Melayu Sarawak Dalam Konteks Nusantara" *JMS* Vol. 2 Issue 1 (2019): 278 –305.
- Suffian Mansur. (2003). Cabaran perkembangan Islam di Sarawak pada zaman pemerintahan keluarga Brooke. Dlm. Farid Mat Zain & Izziah Suryani Mat Resad @ Arshad (pnyt), *Prosiding Nadwah Ulama Nusantara II: Sumbangan ulama dan tokoh ulama Borneo, Ulama penggerak pembangunan masyarakat*, Fakulti Pengajian Islam UKM, Bangi, 2003.
- Tarling, N. (1963). *Piracy and politics in the Malay World: A study of British imperialism in 19th century South East Asia*. Melbourne: Oxford University Press.
- Zulkiplie Abdul Ghani & Juanda Jaya. (2003). Peranan tokoh agama dalam mengorganisasikan dakwah Islam di Sarawak sebelum merdeka. Dlm. Farid Mat Zain & Izziah Suryani Mat Resad @ Arshad (pnyt), *Prosiding Nadwah Ulama Nusantara II: Sumbangan ulama dan tokoh ulama Borneo, Ulama penggerak pembangunan masyarakat*, Fakulti Pengajian Islam UKM, Bangi, 2003.

eISSN 2948-5045



9 7 7 2 9 4 8 5 0 4 0 0 1