



Modul Akhlak Kontekstual Saudara Kita Sarawak: Pembangunan dan Kelestarian Pendidikan Islam Berasaskan Realiti Sosiobudaya Masyarakat Iban

WAN MOHD HANIF SAIFUDDINⁱ, WAN AHMADⁱ, ABDUL RAZAK ABD KADIRⁱⁱ, MOHD ASYRAF YUSUFⁱⁱⁱ

ⁱ Pelajar Doktor Falsafah UiTM, Universiti Teknologi MARA, 2024421068@student.uitm.edu.my

ⁱⁱ Profesor Madya Dr., Universiti Teknologi MARA, abdurak1@uitm.edu.my

ⁱⁱⁱ Pensyarah, Universiti Teknologi MARA, asyrafyusof@uitm.edu.my

Abstrak

Pendidikan akhlak merupakan komponen teras dalam sistem pendidikan Islam yang berfungsi membentuk keperibadian Muslim secara menyeluruh. Dalam konteks pembangunan saudara kita di Sarawak, aspek akhlak mempunyai kedudukan yang amat signifikan kerana proses pengislaman bukan sekadar melibatkan perubahan pegangan agama bahkan turut merangkumi transformasi pemikiran, tingkah laku, identiti dan hubungan sosial individu. Walau bagaimanapun, kebanyakan program pendidikan saudara kita di Malaysia masih memberi penekanan yang lebih besar terhadap aspek akidah dan ibadah berbanding pembangunan akhlak yang sistematik dan kontekstual. Keadaan ini menimbulkan jurang antara kefahaman agama dengan pengamalan nilai-nilai Islam dalam kehidupan harian saudara kita khususnya dalam kalangan masyarakat Iban Muslim di Sarawak. Artikel ini bertujuan mencadangkan pembangunan Modul Akhlak Kontekstual Saudara Kita Sarawak yang berasaskan pendekatan Pendidikan Islam Kontekstual. Kajian menggunakan kaedah analisis dokumen terhadap sumber-sumber primer dan sekunder yang berkaitan dengan pendidikan Islam, teori akhlak Islam, pembangunan saudara baru serta pendekatan pembelajaran kontekstual. Dapatan analisis menunjukkan bahawa pembentukan akhlak yang mengintegrasikan realiti kehidupan, budaya tempatan dan pengalaman sosial saudara kita mampu meningkatkan tahap kefahaman, penghayatan serta pengamalan Islam secara lebih berkesan. Modul yang dicadangkan merangkumi enam konstruk utama iaitu akhlak kepada Allah SWT, akhlak kepada diri sendiri, akhlak kepada keluarga, akhlak kepada masyarakat, akhlak dalam pekerjaan dan kehidupan serta akhlak dalam kepelbagaian budaya. Kajian ini menyumbang kepada penghasilan kerangka pendidikan Islam yang lebih relevan bagi komuniti saudara kita dan berpotensi menjadi salah satu komponen utama dalam pembangunan Modul Pendidikan Islam Kontekstual Saudara Kita Sarawak.

Kata Kunci: Akhlak Islam, Pendidikan Islam Kontekstual, Saudara Kita, Masyarakat Iban, Pembangunan Modul, Sarawak.

1.0 Pengenalan

Akhlak merupakan elemen fundamental dalam pembinaan tamadun Islam dan menjadi asas kepada pembentukan insan yang seimbang dari aspek rohani, jasmani, emosi dan intelektual (Rani et al., 2022). Dalam tradisi pendidikan Islam, akhlak tidak dianggap sebagai satu cabang ilmu yang terpisah daripada aspek akidah dan ibadah, sebaliknya berfungsi sebagai manifestasi keimanan yang diterjemahkan melalui tingkah laku dan tindakan harian manusia (bin Awang et al., 2021). Kepentingan akhlak dalam Islam dapat diperhatikan melalui pelbagai ayat al-Quran dan hadis Rasulullah SAW yang meletakkannya sebagai indikator utama kualiti keimanan seseorang Muslim. Rasulullah SAW sendiri digambarkan sebagai model akhlak terbaik bagi seluruh umat manusia sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah al-Qalam ayat 4 yang bermaksud: “Sesungguhnya engkau mempunyai akhlak yang sangat mulia”.

Para sarjana Islam klasik seperti al-Ghazali, Ibn Miskawayh dan Ibn Khaldun turut menegaskan bahawa pembangunan akhlak merupakan matlamat utama pendidikan Islam. Menurut al-Ghazali (2013), ilmu yang tidak membawa kepada perbaikan akhlak tidak akan mampu melahirkan insan yang benar-benar mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Oleh itu, pembentukan akhlak perlu menjadi fokus utama dalam setiap proses pendidikan kerana akhlak berfungsi mengawal penggunaan ilmu, kuasa dan kemahiran yang dimiliki oleh seseorang individu (Salsabilla et al., 2024). Dalam konteks masyarakat Islam kontemporari, cabaran pembentukan akhlak menjadi semakin kompleks berikutan perubahan sosial, globalisasi budaya, perkembangan teknologi digital dan kepelbagaian sistem nilai yang wujud dalam masyarakat moden (Opir et al., 2023). Perubahan ini turut memberi kesan kepada komuniti saudara kita yang sedang melalui proses adaptasi terhadap kehidupan sebagai Muslim. Bagi komuniti saudara kita khususnya dalam kalangan masyarakat Iban di Sarawak, proses penghayatan Islam tidak hanya berkisar kepada pembelajaran tentang akidah dan ibadah tetapi turut melibatkan proses penyesuaian terhadap norma akhlak yang terkandung dalam ajaran Islam. Perkembangan Islam dalam kalangan masyarakat pribumi Sarawak telah menunjukkan peningkatan yang memberangsangkan sejak beberapa dekad yang lalu. Pengislaman masyarakat Iban membuka ruang kepada pembangunan komuniti Muslim yang lebih pelbagai dari aspek budaya dan etnik (Hussin et al., 2026). Namun begitu, proses pengislaman yang berlaku turut membawa cabaran tertentu kerana saudara kita perlu menyesuaikan kehidupan baharu mereka dengan tuntutan agama tanpa memutuskan hubungan



dengan keluarga dan komuniti asal yang masih berada dalam pegangan agama yang berbeza. Situasi ini meletakkan saudara kita dalam keadaan yang unik dan memerlukan sokongan pendidikan yang sesuai dengan realiti kehidupan mereka. Dalam banyak keadaan, pendidikan Islam yang diterima oleh saudara kita masih berorientasikan pendekatan tradisional yang bersifat umum dan kurang mengambil kira latar belakang budaya setempat. Kandungan pendidikan yang dibangunkan berdasarkan konteks masyarakat Melayu Muslim di Semenanjung Malaysia tidak semestinya sesuai diaplikasikan secara langsung dalam konteks masyarakat Iban di Sarawak (ILMI, 2024). Perbezaan sistem nilai, amalan budaya, struktur kekeluargaan dan pengalaman sosial menuntut kepada pendekatan pendidikan yang lebih fleksibel serta bersifat kontekstual. Pendidikan Islam kontekstual merujuk kepada pendekatan yang menghubungkan kandungan pembelajaran dengan pengalaman hidup sebenar peserta. Pendekatan ini membolehkan seseorang memahami ilmu agama melalui realiti kehidupan yang mereka alami sendiri. Dalam konteks saudara kita, pendidikan yang bersifat kontekstual mampu membantu mereka memahami bahawa Islam bukan agama yang menolak budaya secara keseluruhannya tetapi agama yang menilai budaya berdasarkan prinsip-prinsip syariat (Kiyai et al., 2023). Pendekatan ini penting bagi mengelakkan tanggapan bahawa memeluk Islam bermaksud meninggalkan secara total identiti budaya yang diwarisi daripada nenek moyang. Keperluan terhadap pembangunan modul akhlak yang kontekstual menjadi lebih penting apabila melihat pelbagai cabaran yang dihadapi oleh saudara kita dalam aspek hubungan kekeluargaan, penerimaan masyarakat, pembangunan jati diri Islam dan pengurusan konflik budaya. Akhlak yang baik berfungsi sebagai asas utama dalam membantu mereka menghadapi cabaran tersebut secara berhikmah dan berkesan (Keai, 2021). Justeru, pembangunan Modul Akhlak Kontekstual Saudara Kita Sarawak merupakan satu usaha yang signifikan dalam memastikan pendidikan Islam yang diterima oleh komuniti ini benar-benar memenuhi keperluan kehidupan mereka.

2.0 Pernyataan Masalah

Pendidikan Islam yang berkesan seharusnya mampu membentuk kefahaman, penghayatan dan pengamalan agama secara menyeluruh dalam kehidupan seseorang individu (Awang et al., 2023). Walau bagaimanapun, analisis terhadap program-program pembangunan saudara baru di Malaysia menunjukkan bahawa fokus utama kebanyakan program masih tertumpu kepada pengajaran asas-asas akidah dan ibadah (Abd Rahman et al., 2022). Aspek akhlak sering dianggap sebagai elemen sampingan yang akan berkembang secara semula jadi selepas seseorang memahami konsep keimanan dan ibadah. Pendekatan sedemikian menyebabkan pembangunan akhlak tidak diberi perhatian yang setara dengan kepentingannya dalam kehidupan seorang Muslim. Keadaan ini menjadi lebih ketara dalam konteks saudara kita di Sarawak yang menghadapi pelbagai cabaran sosial dan budaya yang memerlukan panduan akhlak secara khusus. Kajian berkaitan pembangunan saudara baru mendapati bahawa sebahagian mereka mengalami kesukaran untuk mengaplikasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan harian kerana kurang memahami hubungan antara ajaran Islam dengan realiti kehidupan yang mereka hadapi (Abd Rahman et al., 2020). Kesukaran ini bukan berpunca daripada kelemahan individu semata-mata tetapi turut dipengaruhi oleh pendekatan pendidikan yang kurang mengambil kira konteks pengalaman mereka.

Masyarakat Iban yang memeluk Islam berada dalam kedudukan yang unik kerana mereka perlu menyeimbangkan komitmen sebagai Muslim dengan tanggungjawab untuk mengekalkan hubungan baik bersama keluarga dan komuniti asal. Dalam sesetengah keadaan, saudara kita berhadapan dengan konflik berkaitan penglibatan dalam aktiviti adat, sambutan perayaan tradisional, pengurusan kematian ahli keluarga bukan Islam serta pelaksanaan amalan kebudayaan yang diwarisi secara turun-temurun (Ahmad & Abd Rahman, 2020). Ketiadaan panduan akhlak yang bersifat kontekstual boleh menyebabkan mereka keliru dalam membuat keputusan yang selaras dengan tuntutan agama. Selain itu, terdapat kecenderungan dalam sesetengah program dakwah untuk mengukur kejayaan saudara kita berdasarkan kemampuan melaksanakan ibadah ritual semata-mata (Awang et al., 2021). Walaupun aspek tersebut penting, penilaian sedemikian tidak memberikan gambaran menyeluruh tentang tahap penghayatan Islam seseorang individu. Hakikatnya, penghayatan Islam yang sebenar turut tercermin melalui cara seseorang berinteraksi dengan keluarga, masyarakat, rakan sekerja dan komuniti sekitar. Justeru, pembentukan akhlak perlu diberikan perhatian yang lebih sistematik dalam pembangunan pendidikan saudara kita. Isu lain yang turut dikenal pasti ialah kekurangan bahan pendidikan akhlak yang dibangunkan secara khusus untuk komuniti saudara kita di Sarawak (Ellin et al., 2024). Kebanyakan modul yang digunakan masih bersifat umum dan tidak mengandungi elemen-elemen yang berasaskan realiti kehidupan masyarakat Iban. Akibatnya, wujud jurang antara kandungan pembelajaran yang disampaikan dengan pengalaman sebenar yang dilalui oleh peserta. Jurang ini boleh mengurangkan keberkesanan proses pembelajaran dan seterusnya menjejaskan tahap penghayatan nilai-nilai Islam. Tambahan pula, perkembangan pendidikan Islam kontemporari menunjukkan bahawa pendekatan pembelajaran yang berkesan perlu mengambil kira pengalaman, budaya dan persekitaran peserta pembelajaran. Teori pembelajaran kontekstual dan konstruktivisme sosial menegaskan bahawa proses pembelajaran menjadi lebih bermakna apabila ilmu yang dipelajari dapat dihubungkan dengan situasi sebenar kehidupan individu (bin Awang et al., 2021). Oleh itu, pembangunan Modul Akhlak Kontekstual Saudara Kita Sarawak dilihat sebagai satu keperluan yang mendesak



bagi memastikan pendidikan Islam yang disampaikan mampu menjawab cabaran dan keperluan semasa komuniti tersebut.

3.0 Sorotan Literatur

Perbincangan mengenai konsep akhlak mempunyai sejarah yang panjang dalam tradisi keilmuan Islam. Istilah akhlak berasal daripada perkataan Arab *khuluq* yang merujuk kepada sifat, tabiat dan karakter yang tertanam dalam diri seseorang individu. Menurut Ibn Miskawayh (1968), akhlak ialah keadaan jiwa yang mendorong seseorang melakukan sesuatu tindakan tanpa memerlukan proses pemikiran yang panjang. Takrifan ini kemudiannya diperincikan oleh al-Ghazali yang menjelaskan bahawa akhlak merupakan sifat yang telah sebatikan dalam jiwa sehingga melahirkan tingkahlaku secara spontan dan konsisten. Konsep akhlak dalam Islam mempunyai dimensi yang lebih luas berbanding konsep moral dalam perspektif Barat. Akhlak Islam tidak sekadar memberi perhatian kepada hubungan sesama manusia tetapi turut melibatkan hubungan manusia dengan Allah SWT, alam sekitar dan dirinya sendiri (Wafi'Azizah & Sahri, 2024). Oleh sebab itu, pembentukan akhlak dalam Islam dianggap sebagai satu proses pembangunan insan yang menyeluruh dan bersepadu. Al-Ghazali menegaskan bahawa pembentukan akhlak memerlukan latihan berterusan melalui proses mujaahadah dan riadah al-nafs. Beliau berpandangan bahawa akhlak yang baik tidak muncul secara spontan tetapi perlu dipupuk melalui pendidikan, latihan dan pembiasaan yang konsisten. Pandangan ini menunjukkan bahawa pendidikan mempunyai peranan yang amat penting dalam membentuk keperibadian seseorang Muslim. Dari perspektif pendidikan kontemporari, teori pembelajaran kontekstual yang diperkenalkan oleh Johnson (2002) menegaskan bahawa pembelajaran yang berkesan berlaku apabila peserta dapat menghubungkan pengetahuan baharu dengan pengalaman kehidupan mereka. Melalui pendekatan ini, ilmu tidak lagi dianggap sebagai maklumat yang bersifat abstrak tetapi menjadi sebahagian daripada realiti kehidupan individu. Pendekatan ini mempunyai hubungan yang signifikan dengan pembangunan pendidikan Islam khususnya dalam komuniti minoriti dan saudara baru yang memerlukan kefahaman agama yang dekat dengan pengalaman hidup mereka.

Vygotsky (1978) melalui Teori Konstruktivisme Sosial pula menjelaskan bahawa pembelajaran berlaku melalui interaksi sosial dan pembinaan makna yang dipengaruhi oleh budaya. Menurut beliau, pengalaman budaya memainkan peranan yang sangat penting dalam membentuk cara seseorang memahami dan mentafsir sesuatu ilmu. Dalam konteks pendidikan saudara kita, teori ini menunjukkan bahawa proses pembelajaran Islam tidak boleh dipisahkan daripada latar budaya masyarakat yang menjadi persekitaran hidup mereka. Kajian-kajian terkini mengenai pembangunan saudara baru turut menunjukkan bahawa faktor budaya mempunyai pengaruh yang besar terhadap proses penghayatan Islam. Pendidikan yang mengambil kira unsur budaya tempatan didapati lebih mudah diterima dan mampu meningkatkan motivasi pembelajaran (Asal et al., 2022). Sebaliknya, pendekatan yang terlalu menekankan asimilasi budaya sering menimbulkan kekeliruan identiti serta mengurangkan keberkesanan proses pendidikan. Menurut perspektif dakwah kontemporari, pendekatan yang mengintegrasikan budaya tempatan dengan prinsip Islam merupakan salah satu strategi yang selari dengan manhaj dakwah Rasulullah SAW. Pendekatan ini tidak bertujuan mengekalkan semua unsur budaya tanpa tapisan, tetapi berusaha mengenal pasti elemen budaya yang selaras dengan syariat untuk dijadikan medium pendidikan dan dakwah. Dalam konteks masyarakat Iban Muslim di Sarawak, pendekatan tersebut berpotensi meningkatkan keberkesanan pendidikan akhlak dan seterusnya memperkukuhkan proses penghayatan Islam secara menyeluruh (Ali & Abdullah, 2020).

4.0 Kerangka Teori Pembangunan Modul Akhlak Kontekstual Saudara Kita

Pembangunan Modul Akhlak Kontekstual Saudara Kita Sarawak berasaskan gabungan tiga kerangka teori yang saling melengkapi, iaitu Teori Akhlak Islam al-Ghazali, Teori Pembelajaran Kontekstual Johnson dan Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsky. Ketiga-tiga teori ini dipilih kerana sesuai dengan keperluan pendidikan saudara kita yang memerlukan proses pembelajaran yang bukan sahaja menekankan pemindahan ilmu agama tetapi juga pembentukan tingkahlaku serta penghayatan nilai Islam dalam kehidupan sebenar. Menurut al-Ghazali, akhlak merupakan suatu keadaan yang tertanam dalam jiwa sehingga seseorang melakukan sesuatu perbuatan secara spontan tanpa memerlukan pertimbangan yang panjang (Solehuddin & Abidin, 2022). Akhlak yang baik lahir daripada hati yang bersih serta pendidikan yang berterusan melalui proses tarbiah, latihan dan pembiasaan. Oleh itu, pembinaan modul ini tidak memberi penekanan kepada aspek kognitif semata-mata, sebaliknya menumpukan kepada proses pembentukan karakter melalui latihan amali dan pengalaman kehidupan sebenar saudara kita. Teori Pembelajaran Kontekstual pula menjelaskan bahawa pembelajaran yang berkesan berlaku apabila peserta mampu menghubungkan ilmu yang dipelajari dengan pengalaman dan realiti kehidupan mereka. Dalam konteks masyarakat Iban Muslim, kefahaman terhadap konsep akhlak akan menjadi lebih bermakna apabila diterapkan melalui situasi yang mereka hadapi seperti hubungan dengan keluarga bukan Islam, penglibatan dalam aktiviti kemasyarakatan, cabaran di tempat kerja dan interaksi dengan komuniti pelbagai agama (Safitri et al., 2023). Pendekatan ini membolehkan proses pembelajaran menjadi lebih relevan dan mudah diaplikasikan.



Sementara itu, Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsky menegaskan bahawa pembelajaran berlaku melalui interaksi sosial dan pembinaan makna secara kolektif dalam sesebuah komuniti. Teori ini mempunyai implikasi penting terhadap pembangunan modul kerana proses pembentukan akhlak tidak berlaku secara individu semata-mata tetapi dipengaruhi oleh keluarga, masyarakat, guru, mentor serta pengalaman sosial seseorang. Oleh itu, modul ini mengintegrasikan pembelajaran berasaskan komuniti sebagai salah satu strategi utama pelaksanaan. Berdasarkan ketiga-tiga teori tersebut, pembangunan Modul Akhlak Kontekstual Saudara Kita disusun berdasarkan prinsip bahawa akhlak perlu difahami, dihayati dan diamalkan dalam konteks kehidupan sebenar yang dilalui oleh peserta. Proses ini dijangka mampu menghasilkan perubahan tingkah laku yang lebih lestari berbanding pendekatan pendidikan yang hanya menumpukan kepada penyampaian maklumat secara teori semata-mata.

5.0 Metodologi Pembinaan Modul

Artikel ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui analisis dokumen bagi membangunkan cadangan Modul Akhlak Kontekstual Saudara Kita Sarawak. Analisis dijalankan terhadap sumber primer dan sekunder yang berkaitan dengan pendidikan Islam, pembangunan akhlak, dakwah saudara baru, teori pembelajaran kontekstual dan pendidikan masyarakat pribumi. Dokumen utama yang dianalisis merangkumi al-Quran, hadis-hadis Nabi SAW, karya-karya sarjana Islam klasik seperti al-Ghazali dan Ibn Miskawayh serta dokumen kontemporari berkaitan pembangunan saudara baru di Malaysia. Selain itu, penelitian turut dilakukan terhadap Garis Panduan Pengurusan Saudara Baru JAKIM, Modul Pembangunan Saudara Kita Sarawak dan kajian-kajian akademik terkini berkaitan pendidikan Islam dalam kalangan masyarakat pribumi. Proses pembangunan modul melibatkan beberapa peringkat. Peringkat pertama ialah mengenalpasti keperluan pendidikan akhlak saudara kita berdasarkan literatur dan dapatan kajian terdahulu. Peringkat kedua melibatkan pengelompokan elemen-elemen akhlak yang relevan dengan realiti kehidupan masyarakat Iban Muslim. Peringkat ketiga ialah penyusunan konstruk modul berdasarkan tema-tema utama yang dikenal pasti. Peringkat terakhir melibatkan pembangunan aktiviti pembelajaran kontekstual yang disesuaikan dengan latar budaya dan pengalaman hidup peserta. Pendekatan ini selaras dengan amalan pembangunan modul pendidikan yang menekankan kesesuaian kandungan dengan keperluan sasaran pengguna. Melalui proses ini, modul yang dibangunkan dijangka mampu memenuhi keperluan sebenar saudara kita dan seterusnya meningkatkan keberkesanan pendidikan Islam dalam komuniti tersebut.

6.0 Modul Akhlak Kontekstual Saudara Kita Sarawak

6.1 Konstruk 1: Akhlak Terhadap Allah SWT

Akhlak terhadap Allah SWT merupakan asas kepada keseluruhan pembentukan keperibadian Muslim. Dalam Islam, segala bentuk akhlak yang baik bermula daripada hubungan yang kukuh antara manusia dengan Penciptanya. Justeru, modul ini meletakkan akhlak terhadap Allah sebagai konstruk pertama yang menjadi tunjang kepada konstruk-konstruk lain. Bagi saudara kita yang baru memeluk Islam, proses pengukuhan hubungan dengan Allah merupakan fasa penting dalam pembentukan identiti Muslim. Mereka perlu memahami bahawa setiap cabaran yang dihadapi selepas memeluk Islam merupakan sebahagian daripada ujian keimanan yang bertujuan meningkatkan ketakwaan. Oleh itu, elemen-elemen seperti syukur, sabar, reda, tawakal dan istiqamah diberi penekanan dalam konstruk ini. Aktiviti pembelajaran yang dicadangkan melibatkan sesi perkongsian pengalaman hidup peserta sebelum dan selepas memeluk Islam. Pengalaman tersebut kemudiannya dikaitkan dengan konsep-konsep Islam seperti hikmah ujian, kebergantungan kepada Allah dan penghayatan konsep ihsan. Pendekatan reflektif sedemikian mampu membantu peserta melihat hubungan antara pengalaman hidup mereka dengan ajaran Islam secara lebih bermakna. Akhirnya, pembentukan akhlak terhadap Allah SWT diharapkan dapat melahirkan saudara kita yang memiliki kekuatan spiritual yang tinggi, mampu menghadapi cabaran kehidupan dengan sabar dan sentiasa meletakkan kebergantungan sepenuhnya kepada Allah SWT.

6.2 Konstruk 2: Akhlak Terhadap Diri Sendiri

Islam menekankan bahawa setiap individu mempunyai tanggungjawab untuk memelihara dirinya daripada perkara yang boleh merosakkan maruah, kesihatan dan kesejahteraan hidup. Oleh itu, pembentukan akhlak terhadap diri sendiri merupakan elemen penting dalam pembangunan insan Muslim. Dalam konteks saudara kita, proses pembentukan identiti baharu sebagai Muslim memerlukan perubahan tertentu dari aspek pemikiran, gaya hidup dan pengurusan diri. Perubahan ini menuntut kesedaran bahawa menjaga diri merupakan sebahagian daripada tuntutan agama. Modul ini memberi penekanan kepada beberapa aspek utama seperti kebersihan diri, disiplin, pengurusan masa, pengawalan emosi, amanah dan tanggungjawab. Peserta dibimbing memahami bahawa amalan-amalan tersebut bukan sekadar norma sosial tetapi merupakan tuntutan syariat yang mempunyai nilai ibadah. Aktiviti pembelajaran merangkumi simulasi situasi kehidupan sebenar yang sering dihadapi peserta. Antaranya ialah pengurusan kemarahan ketika berhadapan dengan provokasi, pengurusan kewangan keluarga dan pembangunan disiplin diri dalam melaksanakan tanggungjawab harian. Melalui



pendekatan tersebut, peserta diharapkan dapat membentuk sikap positif terhadap diri sendiri serta memiliki kemampuan untuk mengurus kehidupan secara lebih teratur dan seimbang.

6.3 Konstruk 3: Akhlak Terhadap Keluarga

Keluarga merupakan institusi sosial yang mempunyai pengaruh besar terhadap perkembangan individu. Dalam konteks saudara kita, hubungan kekeluargaan sering menjadi antara cabaran paling utama selepas memeluk Islam. Sebahagian saudara kita berhadapan dengan situasi di mana ahli keluarga masih berpegang kepada agama asal. Keadaan ini kadangkala menimbulkan konflik yang boleh menjejaskan kesejahteraan emosi dan hubungan silaturahim. Oleh itu, modul ini memberi penekanan kepada konsep *birr al-walidayn*, toleransi, hikmah dalam komunikasi dan penghormatan terhadap ahli keluarga bukan Islam. Peserta dibimbing untuk memahami bahawa Islam tidak menggalakkan pemutusan hubungan kekeluargaan semata-mata kerana perbezaan agama. Sebaliknya, Islam mengajar umatnya agar terus berbuat baik, berlaku adil dan menunjukkan akhlak yang mulia kepada semua anggota keluarga. Aktiviti modul melibatkan kajian kes berdasarkan pengalaman sebenar saudara kita di Sarawak. Peserta diberi peluang membincangkan strategi terbaik untuk mengurus konflik keluarga serta membina hubungan yang harmoni tanpa mengabaikan prinsip-prinsip Islam. Konstruk ini bertujuan melahirkan saudara kita yang mampu menjadi contoh teladan kepada keluarga melalui akhlak yang baik serta pendekatan yang penuh hikmah.

6.4 Konstruk 4: Akhlak Terhadap Masyarakat

Islam menekankan kepentingan hidup bermasyarakat dan menggalakkan hubungan yang baik sesama manusia tanpa mengira latar belakang agama, bangsa dan budaya. Dalam konteks masyarakat majmuk di Sarawak, pembentukan akhlak terhadap masyarakat mempunyai peranan yang sangat penting. Konstruk ini memberi tumpuan kepada nilai-nilai seperti hormat-menghormati, tolong-menolong, toleransi, kerjasama, semangat kejiwaan dan tanggungjawab sosial. Nilai-nilai tersebut penting bagi memastikan saudara kita mampu menyesuaikan diri dalam masyarakat yang terdiri daripada pelbagai etnik dan agama. Melalui modul ini, peserta didedahkan kepada prinsip-prinsip hubungan sosial menurut Islam serta kaedah mengaplikasikannya dalam kehidupan seharian. Aktiviti pembelajaran termasuk projek khidmat masyarakat, gotong-royong, lawatan komuniti dan program kebajikan. Penyertaan aktif dalam aktiviti kemasyarakatan membolehkan peserta menghayati bahawa Islam menganjurkan sikap prihatin terhadap masyarakat serta menggalakkan pembinaan hubungan yang harmoni dengan semua lapisan masyarakat.

6.5 Konstruk 5: Akhlak Dalam Pekerjaan dan Kehidupan

Pekerjaan merupakan sebahagian penting daripada kehidupan manusia. Dalam Islam, pekerjaan bukan sekadar medium memperoleh pendapatan tetapi juga satu bentuk ibadah apabila dilaksanakan dengan amanah dan bertanggungjawab. Oleh itu, konstruk ini menekankan nilai integriti, amanah, disiplin, profesionalisme, semangat kerja berpasukan dan tanggungjawab dalam melaksanakan tugas. Saudara kita perlu memahami bahawa kejayaan sebagai Muslim bukan hanya diukur melalui amalan ritual bahkan turut dinilai berdasarkan etika kerja dan sumbangan kepada masyarakat.

Aktiviti modul termasuk analisis kes pelanggaran integriti, perbincangan etika kerja Islam dan simulasi penyelesaian masalah di tempat kerja. Aktiviti-aktiviti ini bertujuan meningkatkan kesedaran peserta mengenai kepentingan akhlak profesional dalam kehidupan moden. Melalui konstruk ini, peserta diharapkan mampu menjadi pekerja yang berintegriti serta menyumbang kepada pembangunan ekonomi dan sosial masyarakat secara positif.

6.6 Konstruk 6: Akhlak Dalam Kepelbagaian Budaya

Sarawak terkenal dengan kepelbagaian budaya dan etnik yang hidup dalam suasana harmoni. Kepelbagaian ini memberikan cabaran dan peluang kepada saudara kita dalam menghayati Islam. Konstruk ini memfokuskan kepada kefahaman tentang hubungan antara budaya dan syariat. Peserta dibimbing untuk mengenal pasti elemen budaya yang selaras dengan Islam serta memahami kaedah menilai sesuatu adat berdasarkan prinsip-prinsip syarak. Pendekatan yang digunakan menekankan bahawa Islam tidak menolak budaya secara mutlak. Sebaliknya, budaya yang baik dan tidak bercanggah dengan syariat boleh dikekalkan serta dijadikan medium dakwah dan pendidikan. Melalui konstruk ini, saudara kita mampu membangunkan identiti sebagai Muslim Iban yang masih menghargai warisan budaya mereka tanpa mengabaikan tuntutan agama.

7.0 Perbincangan

Dapatan daripada analisis literatur menunjukkan bahawa pembangunan akhlak dalam kalangan saudara kita memerlukan pendekatan yang lebih kontekstual dan mesra budaya. Pendekatan yang terlalu berorientasikan pemindahan ilmu didapati kurang berkesan dalam membentuk perubahan tingkah laku yang berterusan. Modul Akhlak Kontekstual Saudara Kita yang dicadangkan dalam kajian ini berfungsi sebagai platform yang menghubungkan ajaran Islam dengan realiti kehidupan masyarakat Iban Muslim. Melalui pendekatan ini, peserta bukan sahaja memahami konsep akhlak secara teoritikal bahkan mampu mengaplikasikannya dalam situasi kehidupan sebenar. Selain itu, modul ini turut menyokong



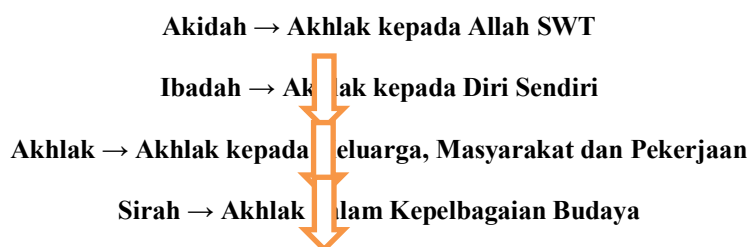
konsep wasatiyyah yang menjadi salah satu prinsip penting dalam pendidikan Islam kontemporari. Pendekatan yang bersifat sederhana dan mesra budaya membantu mengurangkan konflik identiti serta meningkatkan penerimaan masyarakat terhadap pendidikan Islam.

8.0 Implikasi Kajian

Kajian ini mempunyai beberapa implikasi penting terhadap pembangunan pendidikan Islam di Sarawak. Pertama, modul yang dicadangkan boleh dijadikan panduan oleh institusi dakwah dalam merancang program pembangunan saudara kita secara lebih sistematik. Kedua, modul ini menyumbang kepada pembangunan teori pendidikan Islam kontekstual yang mengambil kira faktor budaya dan pengalaman hidup peserta pembelajaran. Ketiga, modul ini berpotensi meningkatkan tahap penghayatan Islam dalam kalangan saudara kita melalui pendekatan yang lebih relevan dengan keperluan semasa. Keempat, hasil kajian ini dapat memperkukuhkan agenda pembangunan insan Muslim yang holistik dan lestari di Sarawak.

9.0 Cadangan Model Maks

Berdasarkan analisis yang dijalankan, satu Model Akhlak Kontekstual Saudara Kita (MAKSK) dicadangkan. Model ini menghubungkan enam konstruk utama modul dengan empat domain utama Pendidikan Islam Kontekstual Saudara Kita iaitu:



Keempat-empat domain ini saling berinteraksi bagi menghasilkan individu Muslim yang memiliki keimanan yang kukuh, penghayatan ibadah yang baik, akhlak yang mulia serta kemampuan berinteraksi secara positif dalam masyarakat majmuk.

10.0 Kesimpulan

Secara keseluruhannya, artikel ini mencadangkan pembangunan Modul Akhlak Kontekstual Saudara Kita Sarawak sebagai satu pendekatan inovatif dalam memperkukuhkan pendidikan Islam bagi komuniti saudara kita khususnya masyarakat Iban Muslim di Sarawak. Modul ini dibangunkan berdasarkan keperluan sebenar komuniti sasaran dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip akhlak Islam dan realiti kehidupan masyarakat setempat. Pembangunan modul berasaskan pendekatan kontekstual didapati mempunyai potensi yang besar dalam meningkatkan kefahaman, penghayatan dan amalan Islam dalam kalangan saudara kita. Enam konstruk utama yang dicadangkan mampu membentuk individu Muslim yang seimbang dari aspek spiritual, moral dan sosial. Selaras dengan matlamat Pendidikan Islam Kontekstual Saudara Kita Sarawak, modul ini bukan sahaja berfungsi sebagai panduan pendidikan akhlak malah berpotensi menjadi salah satu komponen utama dalam pembinaan model pendidikan Islam yang holistik bagi masyarakat pribumi Muslim di Sarawak.

Rujukan

- Abd Rahman, N. N. H., Abdullah, A., Abdullah, A. H., Darawi, A. B., & Nasir, B. M. (2022). Analisis Keperluan Program-Program Sokongan Sosial Dalam Pemerkasaan Saudara Baru (Analysis Of The Needs Of Social Support Programs In The Empowerment Of Muslims Convert). *UMRAN-Journal of Islamic and Civilizational Studies*, 9(2), 29-38.
- Abd Rahman, N. N. H., Kawangit, R., Zabidi, M. M., Hamdan, M. N., & Abdullah, A. (2020). KEPERLUAN SOKONGAN MOTIVASI DALAM KEPUASAN KERJA SAUDARA BARU SELEPAS MEMELUK ISLAM. *Jurnal'Ulwan*, 5(1), 13-26.
- Ahmad, A. W., & Abd Rahman, N. N. H. (2020). Sokongan Sosial: Satu Keperluan Dalam Pemerkasaan Saudara Baru: Social Support: A Need for Empowerment New Muslims. *Jurnal Pengajian Islam*, 13(2), 238-253.
- Ali, Q. A., & Abdullah, M. Y. M. (2020). Tahap Penyesuaian Diri Masyarakat Mualaf di Sarawak: Self Adaptation Level of Muallaf in Sarawak. *Jurnal Pengajian Islam*, 13(2), 163-177.



- Asal, S. S. D., Ahmadun, M., Arishin, S. S., & Mustapa, M. (2022). Pemerkasaan Institusi Dakwah di Sabah. *Proceedings Borneo Islamic International Conference* eISSN 2948-5045,
- Awang, A., Mat, A. C., Abd Ghani, R., Musa, R., Ramli, S., & Kontemporari, A. P. I. (2021). PERANAN PUSAT BIMBINGAN ISLAM SEBAGAI TAPAK INFORMASI DAN INTEGRASI MUALAF. *ABOUT I-MAC* (2021), 271.
- Awang, A., Mat, A. C., Musa, R., & Ghani, R. A. (2023). THE EFFECTS OF ISLAMIC EDUCATION ON RELIGIOSITY AMONG MUALLAF STUDENTS IN MALAYSIA. *Journal of Nusantara Studies (JONUS)*, 8(1), 290-309.
- bin Awang, A., Kontemporari, A. P. I., & Alam, S. (2021). KEBERKESANAN PENDIDIKAN ISLAM BAGI ANAK-ANAK MUALAF: ANALISIS KEPERLUAN. *ABOUT I-MAC* (2021), 1.
- Ellin, M. R., Jambli, M. K., Hamid, S. H. A., & Othman, F. (2024). Keperluan dan Cabaran Dakwah di Sarawak: Suatu Analisis Kualitatif dari Perspektif Aktivis NGO Islam: The Needs and Challenges of Dakwah in Sarawak: A Qualitative Analysis from the Perspective of Islamic NGO Activists. *International Journal of Interdisciplinary and Strategic Studies*, 5(9), 567-574.
- Hussin, S. H., Aini, N. a., & Mas'ud, F. (2026). Peranan dan Sokongan Sosial Kumpulan Sokongan kepada Mualaf Iban dan Bidayuh: Kajian Kes Baitul Ilmi, Kota Samarahan, Sarawak, Malaysia. *Kajian Malaysia*, 44(1), 211–236. <https://doi.org/10.21315/km2026.44.1.10>
- ILMI, K. S. (2024). PERANAN DAN SOKONGAN SOSIAL KUMPULAN SOKONGAN KEPADA MUALAF IBAN DAN BIDAYUH: KAJIAN KES BAITUL ILMI, KOTA SAMARAHAN, SARAWAK, MALAYSIA ROLES AND SOCIAL SUPPORT OF SUPPORT GROUPS TOWARDS THE IBAN AND BIDAYUH MUSLIM CONVERTS: A CASE STUDY OF BAITUL.
- Keai, G. K. (2021). Inspirasi Alam Dalam Artifak Budaya Masyarakat Iban Di Sarawak: The Inspiration of nature in the Iban Cultural Artifacts at Sarawak. *Sains Insani*, 6(3).
- Kiyai, G., Halabi, K. N. M., Ismail, N. H., Nasir, N., & Liman, J. E. L. J. E. (2023). MALI DALAM KEPERCAYAAN MASYARAKAT IBAN DI SARAWAK. *Jurnal Sains Sosial*, 8(1), 44-54.
- Opir, H., Abdullah, W. Y., Arif, E. E. M., & Lukas, J. (2023). Human Development For Muslims Reverts Through Philanthropic-Based Education At Hidayah Center Foundation: Pembangunan Insan Terhadap Saudara Baru Melalui Pendidikan Berasaskan Filantropi Di Hidayah Centre Foundation. *al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies*, 30(2), 129-141.
- Rani, S. A. M., Arif, M. I. A. M., Rani, M. A. M., Adenan, F., Bhari, A., Said, S., & Izham, S. S. (2022). Empowerment Of Mualaf Education Module: Aspirations For Excellence In Knowledge Development In The State Of Selangor: Pemerkasaan Modul Pendidikan Mualaf: Aspirasi Kecemerlangan Pembangunan Ilmu Di Negeri Selangor. *al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies*, 25(2), 49-63.
- Safitri, A., Nunung, N., Sofia, S., Muhammad, R., & Manja, M. (2023). Pemberdayaan Masyarakat Islam Melalui Bimbingan Keagamaan di Kampung Pueh, Sematan, Malaysia. *Borneo: Journal of Islamic Studies*, 4(1), 22-32.
- Salsabilla, A., Daulay, N., & Al Farabi, M. (2024). Perspektif Buya Hamka tentang Urgensi Spiritual Quotient (SQ) dalam Pendidikan Islam. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 3179-3192.
- Solehuddin, M., & Abidin, Z. (2022). Konsep Pendidikan Islam Ibnu Khaldun Dan Implikasinya Di Era 4.0. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 18-29.
- Wafi'Azizah, N. A., & Sahri, I. K. (2024). Konsep Teologi Pendidikan Islam Perspektif Ismail Raji Al-Faruqi. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(3), 296-306.