



Pelaksanaan Kursus Kemahiran Insaniah Berpusatkan Masjid di Sarawak

MOHAMAD BAZLI BIN MD RADZI¹

¹Universiti Teknologi MARA, Sarawak Branch, Malaysia
mdbazli@uitm.edu.my

Abstrak

Kajian ini digagaskan bagi menangani persepsi masyarakat yang mengehadkan peranan masjid kepada ibadah khusus semata-mata, di samping merapatkan jurang akses latihan kemahiran insaniah dalam kalangan belia di Sarawak. Penyelidikan ini bertujuan mengenal pasti aktiviti kemahiran yang sesuai, menganalisis keperluan pengoperasian, dan merangka garis panduan pelaksanaan kursus berpusatkan masjid. Menggunakan pendekatan kualitatif, pengumpulan data dilaksanakan menerusi analisis dokumen dan bahan ilmiah seperti jurnal, buku dan medium cetak yang berautoriti. Kajian ini berhasil memberi pendeakhan terhadap modul kemahiran yang bertepatan dengan keperluan belia dan juga keperluan semasa sekali gus mentransformasikan masjid sebagai One-Stop Centre untuk meningkatkan kebolehpasaran belia serta profesionalisme pengurusan masjid. Secara keseluruhannya, kajian ini memberikan impak signifikan sebagai model rujukan empirikal dan dasar kepada pihak berkuasa agama dalam memartabatkan sosioekonomi masyarakat serta memperkaya literatur pembangunan modal insan di mana sahaja secara amnya dan di Sarawak secara khususnya

Keywords: Kemahiran Insaniah, Pengimarahen Masjid, Pembangunan Modal Insan

1. Pengenalan

Sejarah peradaban Islam membuktikan bahawa masjid bukan sekadar tempat ibadah kerohanian khusus, malah berfungsi dan berperanan mencakupi pelbagai aspek seperti pusat pentadbiran, pendidikan, dan pembangunan sosioekonomi masyarakat. Walau bagaimanapun, persepsi masyarakat umum terhadap fungsi dan peranan masjid adalah terhad kepada aspek kerohanian semata-mata. Bagi mengembalikan keupayaan institusi ini, wujud keperluan untuk mentransformasikan masjid sebagai *One-Stop Centre* yang inklusif. Transformasi ini membolehkan masjid berperanan aktif dalam merapatkan jurang sosial, khususnya sebagai platform pemeraksaan belia menerusi program pembangunan kemahiran dan sahsiah secara lebih menyeluruh dan berstruktur. Peranan yang dimainkan oleh masjid adalah signifikan dalam memperkasa masyarakat setempat terutamanya golongan belia. Masjid dilihat merupakan sebuah institusi yang dekat dengan masyarakat setempat kerana lokaliti masjid yang terletak dengan sesebuah penempatan masyarakat setempat. Di samping itu, kemudahan dan fasiliti yang ada di masjid boleh di integrasikan sebagai kemudahan dalam penganjuran dan pelaksanaan kursus kemahiran terhadap masyarakat setempat. Pembangunan modal insan yang mampan memerlukan integrasi seimbang antara kecekapan profesional dan kekuatan spiritual. Penganjuran kursus kemahiran insaniah di masjid membentuk sinergi berasaskan nilai, di mana penerapan nilai etika, integriti, dan adab diterapkan seiring dengan pembinaan kemahiran insaniah. Pendekatan holistik ini bukan sahaja meningkatkan kebolehpasaran belia untuk memenuhi kehendak industri tempatan, malah melahirkan generasi belia yang berdaya tahan, berkemahiran, berketerampilan dan berakhlak mulia.

2. Sejarah Peranan Masjid

Kegemilangan tamadun Islam berkait rapat dengan fungsi optimum institusi masjid yang merentasi segenap dimensi kehidupan masyarakat. Pada era Rasulullah SAW, masjid bertindak sebagai nadi utama komuniti yang melingkupi pentadbiran, penyelesaian konflik, perancangan ketenteraan, serta ruang musyawarah. Menurut Asmak (2008), peranan komprehensif masjid pada zaman baginda merangkumi lima fungsi utama seperti berikut:

1. Pusat Pelaksanaan Ibadah

Pembinaan masjid di Madinah menandakan penubuhan persekitaran khusus bagi pelaksanaan ibadah, khususnya solat fardu secara berjemaah. Penyatuan umat melalui ibadah berjemaah terbukti mengukuhkan ikatan ukhuwah dan perpaduan sosial. Rasulullah SAW menzahirkan keutamaan ibadah berjemaah menerusi kepimpinan keteladanan baginda yang mengimamkan solat bersama-sama para sahabat.



2. Pusat Pengembangan Ilmu dan Dakwah

Pembentukan masyarakat madani berpaksikan penguasaan dan penghayatan ilmu pengetahuan. Sehubungan dengan itu, masjid berfungsi sebagai pusat pengajaran dan pembelajaran yang menyepadukan ilmu fardu ain dan fardu kifayah. Pemerkasaan modal insan menerusi penguasaan ilmu di masjid menjadi benteng utama dalam memelihara akidah dan mengelakkan masyarakat daripada amalan yang menyimpang daripada syariat Islam.

3. Pusat Kegiatan dan Kebajikan Sosial

Masjid berperanan sebagai hab sosial yang serba guna, meliputi fungsi sebagai dewan syura, pusat kebajikan, premis perubatan (hospital), dan markas ketenteraan. Urusan pengurusan harta awam seperti zakat, *ghanimah* (harta rampasan perang), dan *fai'* (harta yang diperoleh tanpa perang) ditadbir menerusi institusi ini. Selain memudah cara majlis kemasyarakatan seperti pernikahan dan pengisytiharan perkahwinan, masjid turut menyediakan kemudahan penempatan sementara. Ruang khas seperti *Suffah* disediakan bagi memayungi golongan asnaf dan miskin yang memerlukan perlindungan.

4. Pusat Pemerintahan dan Pentadbiran Politik Semasa era Rasulullah SAW dan Khulafa al-Rashidin

Masjid berfungsi secara rasmi sebagai pejabat ketua negara, balai kedutaan (rumah tetamu), mahkamah, dan tempat penahanan tawanan perang. Keadaan ini mencerminkan prinsip Islam sebagai cara hidup yang holistik (*syumul*), di mana hal ehwal politik dan tadbir urus negara berpusat di masjid tanpa memisahkan antara elemen keagamaan dan pentadbiran awam.

5. Pusat Perekonomian Masyarakat

Masjid Nabawi pada asalnya bertindak sebagai perbendaharaan negara yang menguruskan pengumpulan dan pengagihan sumber kewangan. Pada era Saidina Abu Bakar r.a., peranan Baitulmal diperkemas sebagai pusat agihan zakat secara menyeluruh demi meningkatkan kuasa beli masyarakat. Seterusnya, pada zaman Saidina Umar r.a., peningkatan hasil negara mendorong pembaharuan struktur Baitulmal dengan pembentukan beberapa jabatan pentadbiran kewangan yang lebih tersusun (Khurun & Mohamad, 2019). Pemerkasaan ekonomi ini turut diperkukuh apabila Rasulullah SAW mewujudkan pasar (*suq*) Islam berhampiran Masjid Nabawi. Hubungan strategik antara premis perniagaan dan institusi masjid turut jelas kelihatan di sekitar Masjid Quba dan Masjidil Haram (Amru, 2015).

3. Pelaksanaan Kursus Kemahiran Insaniah Berpusatkan Masjid

Pelaksanaan kursus kemahiran insaniah berpusatkan masjid merupakan satu inisiatif strategik yang mengintegrasikan pembangunan spiritual dan pemerkasaan modal insan secara holistik. Dalam mendepani cabaran pasaran kerja moden, penguasaan kemahiran insaniah seperti komunikasi berkesan, kepimpinan, dan pemikiran kritis menjadi faktor yang penting dalam menentukan kebolehpasaran golongan belia. Menerusi pendekatan ini, fungsi masjid diposisikan semula secara progresif bukan sekadar ruang pelaksanaan ibadah ritual, malah bertindak sebagai hab pembelajaran komuniti yang inklusif, kondusif, dan berasaskan nilai-nilai etika Islam. Penganjuran program kemahiran di institusi masjid juga berupaya merapatkan jurang akses latihan, terutamanya bagi belia yang menghadapi kekangan dari segi lokasi dan kos pembiayaan latihan formal. Pembentukan garis panduan pengoperasian yang berstruktur bukan sahaja memastikan modul yang disampaikan bertepatan dengan keperluan semasa industri, malah mempertingkatkan profesionalisme pengurusan masjid sebagai *One Stop Centre* sosioekonomi. Langkah ini seterusnya menyumbang secara signifikan kepada pembentukan generasi belia yang berdaya saing sekali gus memperkaya model pembangunan modal insan berasaskan institusi keagamaan. Selain itu juga, antara impak daripada penganjuran kursus kemahiran berpusatkan masjid ialah dapat menyibukkan golongan belia dengan aktiviti yang bermanfaat dan secara tidak langsung menutup ruang kepada pelaksanaan aktiviti dan gejala yang tidak sihat dikalangan masyarakat khususnya yang melibatkan golongan belia.

Keperluan aktiviti latihan kemahiran di masjid merangkumi pelbagai keutamaan fungsian seperti pengurusan kewangan, penulisan dokumentasi dan laporan, pengurusan program dan aktiviti, komunikasi awam, penggunaan teknologi ICT, serta pengurusan fasiliti dan aset. Latihan kemahiran yang dirancang tidak wajar tertumpu kepada aspek teknikal pentadbiran semata-mata, malah perlu menyepadukan elemen kepimpinan Islam, pendidikan komuniti, dan imarah masjid berasaskan nilai kerohanian (NorhayatiYahaya et. al (2026). Sebagai langkah menangani Pembangunan dan mengukuhkan ekonomi negara, bidang keusahawanan dijadikan antara inisiatif keutamaan. Kepentingan ini mendorong kementerian dan agensi kerajaan untuk memperkasakan penglibatan belia TVET sebagai usahawan. Dalam konteks ini, Majlis Amanah Rakyat (MARA) melalui institusi kemahirannya bertindak menggandingkan latihan vokasional dengan elemen keusahawanan demi melahirkan teknousahawan berkaliber antarabangsa (Daud, S., & Nordin, M. S. (2023).



Antara bentuk aktiviti kemahiran yang sesuai untuk dilaksanakan di masjid ialah:

1. Kemahiran Insaniah & Kepimpinan

1.1 Pengurusan Masa & Produktiviti

Melatih peserta menyusun keutamaan harian menggunakan Matriks Eisenhower yang disepadukan dengan disiplin waktu solat. Kursus ini membantu belia menguruskan stres, mengelakkan sikap bertangguh, serta meningkatkan kadar penyelesaian tugas seharian.

1.2 Komunikasi dan Pengucapan Awam

Memfokuskan teknik penyampaian ucapan awam, kawalan bahasa badan, serta penyediaan bahan pembentangan. Kemahiran ini memberi keyakinan kepada belia semasa sesi temu duga kerja atau ketika mengendalikan mesyuarat organisasi.

1.3 Kepimpinan & Pengurusan Konflik

Dedahan kepada gaya kepimpinan berkesan, teknik diplomasi, dan kaedah penyelesaian pertikaian berasaskan prinsip musyawarah untuk membentuk sahsiah pemimpin komuniti yang berwibawa.

2. Kemahiran Digital & ICT

2.1 Pemasaran Digital & Media Sosial

Bimbingan praktikal menghasilkan kandungan berasaskan video pendek (*Shorts/Reels*), penggunaan analitik media sosial, serta strategi pengiklanan di TikTok dan Meta untuk membantu usahawan belia memasarkan produk.

2.2 Reka Bentuk Grafik (Canva)

Mengajar peserta mereka poster promosi, bahan pengiklanan perniagaan, dan resume profesional secara percuma hanya dengan menggunakan telefon pintar atau komputer.

2.3 Pengurusan Pentadbiran Digital

Latihan penguasaan *Google Workspace* (*Google Sheets, Forms, Drive*) bagi membolehkan peserta mengurus rekod inventori, pendaftaran program, dan pangkalan data secara dalam talian dan teratur.

3. Keusahawanan & Vokasional Asas (TVET)

3.1 Asas Penyelenggaraan Fasiliti (*Handyman*)

Simulasi praktikal merangkumi pembaikan paip asas, pendawaian elektrik mudah, dan penyelenggaraan pendingin hawa (*aircond*) peringkat kediaman yang boleh dijadikan sumber pendapatan sampingan.

3.2 Industri Kulineri & Penyediaan Makanan

Kursus pembuatan makanan sejuk beku (*frozen food*), produk bakeri, serta penyertaan dalam Latihan Pengendali Makanan rasmi bagi memenuhi piawaian keselamatan perniagaan makanan.

3.3 Sembelihan Halal & Pertanian Urban

Bimbingan amali kaedah penyembelihan patuh syariah, pengurusan rantai bekalan halal, serta kaedah penanaman hidroponik atau akuaponik di kawasan tanah terhad.

4. Literasi Kewangan & Pengurusan

4.1 Pengurusan Kewangan Peribadi & Faraid:

Pendedahan tentang penyusunan bajet peribadi, penyelesaian hutang, pelaburan patuh syariah, serta kefahaman asas pengurusan harta pusaka, hibah, dan faraid.

4.2 Perakaunan & Simpan Kira Perniagaan Mikro:

Latihan menyediakan penyata aliran tunai, mengira margin keuntungan, dan menggunakan aplikasi akaun mudah alih untuk memantau prestasi perniagaan kecil.

5. Kemahiran Khusus Kemasyarakatan & Kebajikan

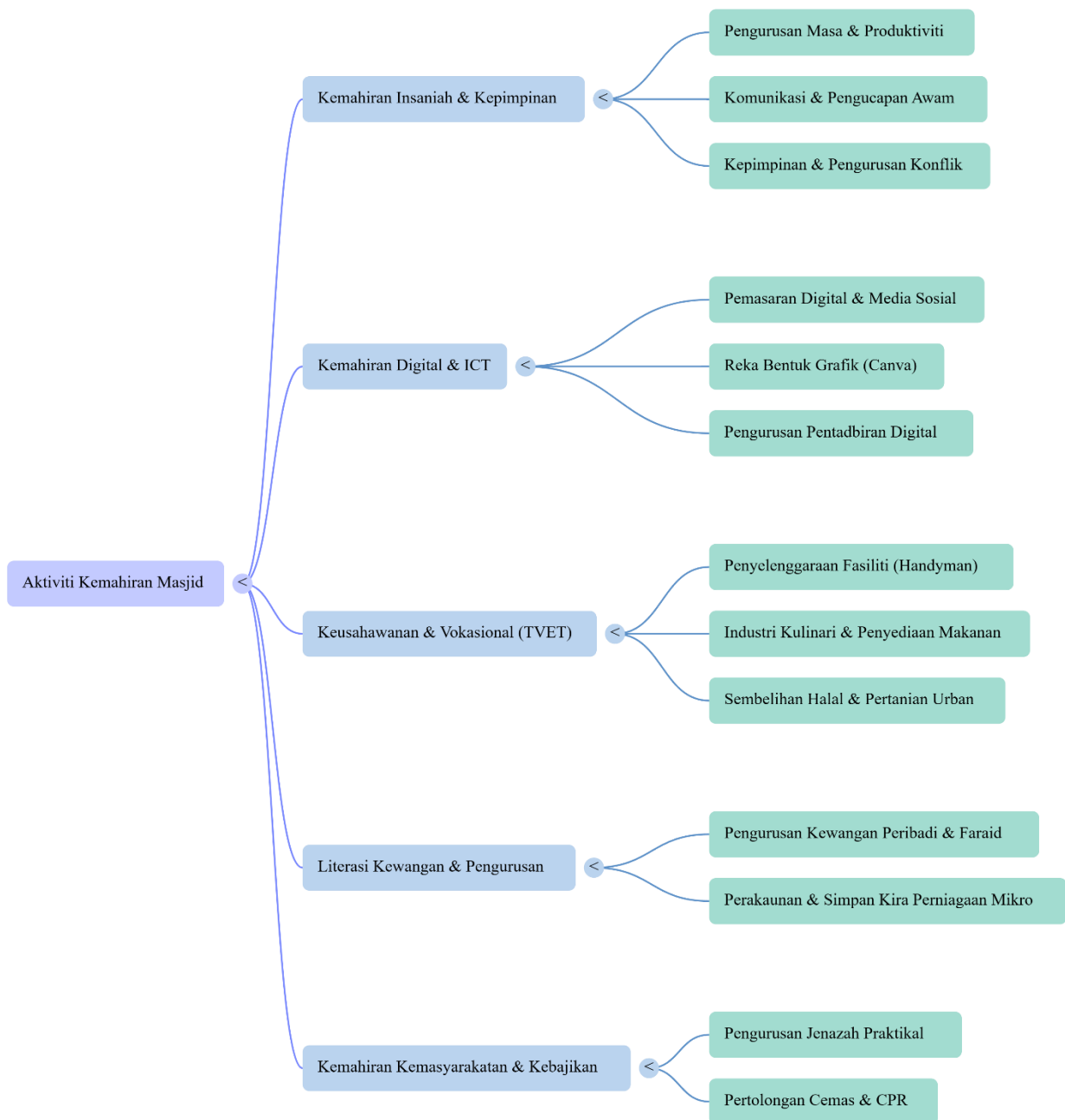
5.1 Pengurusan Jenazah Praktikal:

Simulasi lengkap meliputi tatacara memandikan, mengkafan, dan menyolatkan jenazah bagi membina skuad pelapis muda dalam kalangan kariah masjid.

5.2 Pertolongan Cemas & CPR:

Latihan asas tindak balas kecemasan seperti kaedah CPR, rawatan terbakar/luka, dan penggunaan mesin AED dengan kerjasama agensi penyelamat bagi melahirkan skuad sukarelawan mesra komuniti.

Penganjuran kursus seumpama ini boleh dilaksanakan secara kerjasama dengan institusi dan agensi kerajaan yang berkaitan seperti Kolej Komuniti, Giatmara, dan mana-mana agensi kerajaan yang berkaitan. Pihak masjid juga boleh berkolaborasi dengan wakil rakyat di kawasan masing-masing dan Baitulmal bagi mendapatkan sumber dana bagi penganjuran program. Pihak masjid berperanan dan penganjuran dan menyediakan platform terhadap pelaksanaan kursus.



Rajah 1: Ringkasan aktiviti kemahiran berpusatkan masjid

Kesimpulan

Kajian ini secara keseluruhannya membuktikan bahawa pemeraksanaan peranan masjid menerusi pelaksanaan kursus kemahiran insaniah berpusatkan masjid mampu mentransformasikan institusi keagamaan ini sebagai *One-Stop Centre* yang inklusif dan dinamik. Inisiatif ini bukan sahaja mengembalikan peranan sejarah masjid pada era Rasulullah SAW yang mencakupi fungsi ibadah, pengembangan ilmu, kegiatan sosial, pentadbiran, dan perekonomian, malah berjaya memecahkan persepsi terhadap masyarakat yang menghadkan fungsi masjid kepada amalan kerohanian semata-mata. Melalui pendekatan ini, kedudukan geografi dan fasiliti sedia ada di masjid dapat diintegrasikan secara berkesan bagi merapatkan jurang akses latihan kemahiran dalam kalangan masyarakat.



Pelaksanaan pelbagai modul kemahiran meliputi kemahiran insaniah dan kepimpinan, digital dan ICT, keusahawanan vokasional (TVET), literasi kewangan, serta kemahiran kemasyarakatan—berjaya merangka latihan yang berasaskan keperluan semasa industri. Integrasi seimbang antara pemantapan nilai spiritual dengan kecekapan profesional ini amat krusial dalam membina jati diri, meningkatkan kebolehpasaran, dan memacu potensi keusahawanan belia di Sarawak. Pada masa yang sama, penyertaan belia dalam aktiviti bermakna ini bertindak sebagai langkah pencegahan berkesan untuk memanfaatkan masa lapang mereka sekali gus membendung penularan gejala sosial. Dari segi pengoperasian dan kelangsungan program, kejayaan model latihan ini bergantung kepada sinergi strategik antara pengurusan masjid dan agensi kerajaan berkaitan seperti Kolej Komuniti dan Giatmara, serta sokongan pembiayaan daripada Baitulmal dan wakil rakyat setempat. Kolaborasi ini membolehkan masjid berperanan sebagai penyedia platform latihan yang efisien tanpa menjejaskan fungsi utamanya. Selain itu, pelaksanaan latihan yang berstruktur ini turut memberi nilai tambah dalam mempertingkatkan profesionalisme dan kompetensi tadbir urus pengurusan masjid dari aspek pentadbiran, kewangan, dan pengurusan fasiliti. Secara keseluruhannya, kajian ini memberikan impak yang signifikan sebagai model rujukan empirikal dan dasar kepada pihak berkuasa agama dalam merancang strategi pemerkasaan sosioekonomi komuniti. Hasil penyelidikan ini bukan sahaja memperkaya literatur pembangunan modal insan berasaskan institusi keagamaan di Sarawak, malah berpotensi dijadikan panduan pelaksanaan di peringkat yang lebih luas. Pelaksanaan kursus kemahiran berpusatkan masjid ini diharapkan dapat melahirkan generasi belia yang bukan sahaja berkemahiran dan berdaya saing, malah berteraskan etika, integriti, dan sahsiah terpuji.

Rujukan

- Asmak Haji Ali Cik Hashim Mat Said. (2008). (Mustari, M.I., & Jasmi, K.A.). Fungsi dan peranan masjid dalam masyarakat Hadhari.
- Md Radzi, M. B., Mohamad Sabari, M. F., & Tawpek, H. (2023). Masjid sebagai alternatif penjana ekonomi masyarakat setempat. In *Proceedings Borneo International Islamic Conference* (Vol. 14, pp. 5-8). Majmuah Enterprise dan UiTM Sarawak.
- Radzi, M. B. M., & Yaacob, S. E. (2023). Azlin Alisa Ahmad. 2023. Masjid Sebagai Alternatif Pusat Penjana Ekonomi Masyarakat Setempat: Satu Sorotan Literatur. *Journal Of Contemporary Islamic Law*, 8(1), 36-41.
- Yahaya, N., Mohd Saad, R., Zaminazha, M. Z. H., Basir, M. A., Zainal Abidin, Z. A., Abdullah, M. K. F., ... Nasrudin, A. A. (2026). Menginstitusikan Kompetensi Pengurusan Masjid melalui Pelaksanaan SKPK secara PPT di Negeri Perak: Bukti Empirikal bagi Pemerkasaan Modal Insan Institusi Masjid. *Al-Qimah Al-Mudhafah*, 10(1), 136-153. Retrieved from <https://jurnal.usas.edu.my/alqimah/index.php/journal/article/view/238>
- Daud, S., & Nordin, M. S. (2023). Elemen Pelaksanaan Pendidikan Keusahawanan dalam Program Latihan Kemahiran TVET: Suatu Penelitian Terhadap Masalah dan Cabaran. *e-BANGI*, 20(3), 96-114.