



Model Pembangunan Holistik Berimpak (Mphb): Satu Kerangka Transformasi Peradaban berasaskan Pembangunan Komuniti Marginal melalui Ppmi

SURAIL ABD KAHAR @ ETING¹, RASHIDAH OMAR² DAN ANIS SYAKIRAH SURAIL³

¹Fakulti Perakaunan, Universiti Teknologi MARA Cawangan Sabah, Malaysia

²Fakulti Sains Komputer dan Matematik, Universiti Teknologi MARA Cawangan Sabah, Malaysia

³Pusat Pembangunan Minda Insan Sabah, Malaysia

Penulis koresponden: surailab@uitm.edu.my

Abstrak

Komuniti marginal masih berhadapan dengan cabaran berlapis seperti keciciran pendidikan, kemiskinan, keterbatasan peluang ekonomi, kekurangan infrastruktur asas, pengasingan sosial dan ketidakpastian status kewarganegaraan. Intervensi yang bersifat sektoral sering gagal menangani hubungan antara cabaran tersebut secara menyeluruh. Kajian ini memperkenalkan Model Pembangunan Holistik Berimpak (MPHB) sebagai kerangka transformasi peradaban berasaskan pembangunan komuniti marginal melalui Pusat Pembangunan Minda Insan (PPMI) Sabah. PPMI ialah institusi pendidikan alternatif berasaskan komuniti yang menyediakan akses pendidikan kepada semua tanpa batas agama, etnik, latar asal, kedudukan geografi, latar etnografi atau kewarganegaraan. Kajian menggunakan pendekatan kajian kes kualitatif berdasarkan pengalaman PPMI sejak 2011. Data diperoleh melalui analisis profil organisasi, rekod pelaksanaan program, dokumentasi pendidikan dan pemerhatian lapangan. Rekod organisasi sehingga 2026 melaporkan bahawa PPMI telah memberikan akses pendidikan kepada hampir 2,000 kanak-kanak daripada komuniti Bajau Laut dan komuniti tercicir; lebih 1,000 murid menguasai kemahiran 3M; hampir 100 murid diserap ke sekolah arus perdana; serta lebih 200 sukarelawan pendidikan dibangunkan. Analisis menemukan bahawa PPMI berfungsi serentak sebagai pintu masuk pendidikan, pusat pembangunan insan, platform pengupayaan komuniti, pusat transit dan perantara institusi, serta pemangkin aktiviti ekonomi dan kolaborasi strategik. MPHB mengintegrasikan lima domain, iaitu pembangunan insan, pemerkasaan ekonomi, infrastruktur inklusif, pengupayaan komuniti dan kolaborasi strategik, dengan PPMI sebagai wahana institusi dan Maqasid al-Syariah sebagai asas nilai. Model ini berpotensi menjadi rujukan kepada NGO, institusi pendidikan dan agensi pembangunan bagi membentuk ekosistem komuniti marginal yang inklusif, berdaya tahan dan lestari, selaras dengan kelestarian ummah dan Matlamat Pembangunan Mampan.

Kata kunci: Model Pembangunan Holistik Berimpak, Pusat Pembangunan Minda Insan, pendidikan alternatif, Komuniti marginal, Maqasid al-Syariah.

1. Pengenalan

Pembangunan komuniti marginal tidak dapat ditangani secara berkesan melalui intervensi tunggal. Kemiskinan, keciciran pendidikan, kecelaruan status kewarganegaraan, kekurangan kemudahan asas, lokasi yang sukar diakses dan keterbatasan peluang pekerjaan saling memperkukuh antara satu sama lain. Dalam konteks Malaysia, kanak-kanak tanpa dokumen pengenalan diri menghadapi halangan untuk memasuki pendidikan formal, memperoleh pengiktirafan pembelajaran dan meneruskan mobiliti pendidikan. Keadaan ini amat ketara dalam sebahagian komuniti pesisir, pulau, pedalaman dan penempatan tidak formal di Sabah (Loganathan et al., 2022, 2023). Pendidikan alternatif berasaskan komuniti merupakan salah satu pendekatan penting untuk membantu kanak-kanak yang tidak mendapat akses kepada pendidikan arus perdana. Namun, penyediaan kelas semata-mata belum mencukupi untuk menjamin keberkesanan dan kelestarian pendidikan. Kejayaannya turut bergantung kepada sokongan keluarga, tenaga pengajar, kemudahan pembelajaran, latihan kemahiran, sumber kewangan dan kerjasama pelbagai pihak. Oleh itu, pendidikan alternatif perlu dilaksanakan melalui pendekatan yang lebih menyeluruh dengan melibatkan komuniti secara aktif, menyediakan persekitaran pembelajaran yang selamat serta membuka peluang kepada pendidikan lanjutan, pekerjaan dan kehidupan yang lebih baik. Pendekatan pendidikan yang menyeluruh ini dapat dilihat melalui inisiatif Pusat Pembangunan Minda Insan (PPMI) Sabah yang diperkenalkan oleh Pertubuhan Himpunan Lepasn Institusi Pendidikan Malaysia (HALUAN) Cawangan Sabah. PPMI memulakan operasi pertamanya di Kampung Kabog, Kunak pada 16 September 2011 dengan penyertaan 119 murid dan tujuh orang guru sukarelawan. Penubuhannya bertujuan menyediakan peluang pendidikan alternatif kepada kanak-kanak tercicir yang tidak mempunyai akses kepada sistem pendidikan arus perdana. Berteraskan prinsip pendidikan untuk semua, PPMI membuka peluang pembelajaran tanpa mengira agama, kepercayaan, etnik, asal usul, lokasi tempat tinggal, latar belakang sosial, fahaman politik atau status kewarganegaraan. Pendekatan inklusif ini menjadikan pendidikan bukan sekadar proses memperoleh ilmu, tetapi juga sebagai asas pembangunan insan, pembentukan jati diri dan pembukaan peluang kehidupan yang lebih baik kepada komuniti terpinggir (PPMI Sabah, 2026).

Daripada sebuah pusat pendidikan asas, PPMI berkembang sebagai pusat komuniti yang menggabungkan pendidikan prasekolah, akademik, agama, kemahiran hidup, kesukarelawanan, keusahawanan dan intervensi kemanusiaan. Profil 2026 merekodkan pengoperasian dua kelas KAFA, sembilan tadika, tujuh sekolah rendah, tiga sekolah menengah, tiga



kelas kemahiran dan dua madrasah tahfiz pada tahap serta lokasi yang berbeza. PPMI turut berfungsi sebagai pusat transit kepada sekolah arus perdana, pusat latihan, pusat rujukan penyelidik, perantara dengan kerajaan dan rakan solusi pembangunan komuniti. Evolusi fungsi tersebut menunjukkan bahawa pendidikan alternatif boleh menjadi pintu masuk kepada pembangunan komuniti yang lebih menyeluruh. Kajian ini bertujuan mengenal pasti pola intervensi PPMI Sabah, menjelaskan kedudukan PPMI sebagai wahana pelaksanaan pembangunan holistik dan membentuk Model Pembangunan Holistik Berimpak (MPHB). MPHB menghubungkan lima domain, iaitu pembangunan insan, pemerikasaan ekonomi, infrastruktur inklusif, pengupayaan komuniti dan kolaborasi strategik. Kajian menghasilkan generalisasi analitik berdasarkan pengalaman kes, bukan generalisasi statistik atau dakwaan bahawa semua perubahan disebabkan oleh PPMI semata-mata.

2. Sorotan Literatur

2.1 Komuniti marginal, pendidikan alternatif dan akses inklusif

Komuniti marginal merujuk kepada kelompok masyarakat yang terpinggir daripada arus pembangunan akibat pelbagai halangan sosial, ekonomi, geografi dan perundangan sehingga membataskan akses mereka kepada pendidikan, perkhidmatan asas dan peluang meningkatkan taraf hidup. Keadaan ini sering berpunca daripada gabungan beberapa faktor seperti kemiskinan, status kewarganegaraan, ketiadaan dokumen pengenalan diri, perbezaan bahasa dan etnik serta lokasi penempatan yang terpencil. Loganathan et al. (2022) mendapati bahawa ketiadaan dokumen pengenalan diri dan ketidakjelasan status perundangan merupakan antara halangan utama kepada akses pendidikan kanak-kanak tanpa dokumen di Malaysia. Dalam konteks ini, pendekatan pendidikan inklusif yang diamalkan oleh Pusat Pembangunan Minda Insan (PPMI) Sabah, tanpa mengira agama, etnik, latar belakang atau status kewarganegaraan, merupakan salah satu usaha membantu komuniti yang berhadapan dengan pelbagai bentuk peminggiran. Kajian Loganathan et al. (2023) turut mengenal pasti bahawa akses pendidikan kanak-kanak marginal dipengaruhi oleh halangan pada peringkat dasar dan perundangan, individu dan keluarga serta komuniti dan institusi pendidikan. Bagi membantu kanak-kanak yang tidak dapat mengikuti pendidikan arus perdana, pusat pembelajaran alternatif yang disokong oleh NGO, organisasi berasaskan agama, penderma dan komuniti menyediakan peluang pembelajaran asas, penguasaan bahasa serta latihan kemahiran. Sejalan dengan pendekatan tersebut, PPMI melaksanakan pendidikan bersepadu yang merangkumi prasekolah, pembelajaran akademik berasaskan KSSR dan KSSM, pendidikan al-Quran dan fardu ain, kemahiran hidup serta aktiviti kesukarelawanan mengikut keperluan dan kemampuan setempat. Pendekatan yang fleksibel ini membolehkan pendidikan disesuaikan dengan perbezaan umur, tahap penguasaan, latar belakang dan keperluan murid. Dari perspektif pembangunan manusia, Sen (1999) menekankan bahawa pembangunan perlu dilihat melalui peningkatan keupayaan dan kebebasan individu untuk menentukan kehidupan yang lebih baik. Oleh itu, kejayaan pendidikan inklusif tidak seharusnya diukur melalui bilangan murid yang mendaftar semata-mata, tetapi juga melalui penguasaan ilmu, pembentukan sahsiah, kemahiran hidup dan peluang melanjutkan pendidikan atau membina kerjaya. Dalam konteks PPMI, peranannya sebagai pusat pendidikan, latihan kemahiran, transit dan rujukan komuniti menunjukkan bahawa pendidikan boleh menjadi asas kepada pembangunan insan yang lebih menyeluruh. Pendekatan ini turut memperlihatkan keperluan menghubungkan pendidikan dengan pembangunan ekonomi, kemudahan asas, pengupayaan komuniti dan kerjasama pelbagai pihak sebagai asas pembentukan Model Pembangunan Holistik Berimpak (MPHB).

2.2 Penghidupan lestari dan modal komuniti

Kerangka Penghidupan Lestari menjelaskan bagaimana isi rumah memanfaatkan sumber, kemahiran dan hubungan institusi untuk meningkatkan kesejahteraan serta menghadapi cabaran kehidupan. Natarajan et al. (2022) memperluas kerangka ini dengan mengambil kira perubahan iklim, globalisasi, hubungan kuasa dan faktor struktur yang mempengaruhi kehidupan masyarakat. Pendekatan ini relevan kepada komuniti marginal kerana kemiskinan bukan sekadar berpunca daripada kekurangan pendapatan, tetapi turut berkait dengan keterbatasan kemahiran, aset, jaringan sosial dan akses kepada institusi. Sementara itu, Community Capitals Framework mengenal pasti tujuh bentuk modal komuniti, iaitu modal semula jadi, budaya, insan, sosial, politik, kewangan dan fizikal. Emery dan Flora (2006) menjelaskan bahawa pengukuhan sesuatu modal, khususnya modal sosial, boleh mendorong peningkatan modal lain secara berterusan (*spiraling-up*). Hubungan ini menyokong pendekatan MPHB yang mengintegrasikan pembangunan insan, ekonomi, infrastruktur dan jaringan strategik bagi memperkukuh keupayaan komuniti. Namun, pembangunan lestari turut memerlukan penglibatan aktif masyarakat. Laverack dan Wallerstein (2001) menekankan kepentingan penyertaan, kepimpinan, pengurusan, penggabungan sumber dan jaringan luar dalam pemerikasaan komuniti. Dalam konteks PPMI, penglibatan guru sukarelawan, ibu bapa, pemimpin setempat dan penyelarar program memperlihatkan bagaimana pendidikan alternatif berpotensi menjadi platform membina kepimpinan, tanggungjawab bersama dan keupayaan komuniti untuk berdikari.

2.3 Keusahawanan sosial dan pemerikasaan ekonomi

Keusahawanan sosial menggabungkan matlamat pembangunan masyarakat dengan pendekatan perniagaan yang inovatif untuk mewujudkan manfaat sosial dan ekonomi (Mair & Martí, 2006). Bagi komuniti marginal, pendekatan ini berpotensi mengurangkan kebergantungan kepada bantuan semata-mata melalui latihan kemahiran, peluang pekerjaan, aktiviti ekonomi produktif dan pengukuhan pendapatan. Namun, matlamat ekonomi perlu diseimbangkan dengan



kesejahteraan sosial agar golongan paling rentan tidak terpinggir. Pengalaman projek Freshwater Lobster Production–Green Aquaponics Perennial System (FLP-GAPS) di Sabah menggambarkan aplikasi keusahawanan sosial berasaskan komuniti melalui akuakultur, akuaponik, latihan keusahawanan, koperasi dan jaringan pasaran (Mohammed et al., 2021; Abd Kahar @ Eting et al., 2023; Joseph et al., 2023). Kajian berkaitan turut membincangkan amalan akuakultur baik, kerjasama perniagaan berasaskan prinsip Islam serta potensi ekonomi hijau-biru dalam memperkasa komuniti dan belia (Mohammed et al., 2023; Joseph et al., 2025; Supain @ Christopher et al., 2025; Surail Abdul Kahar @ Eting et al., 2025). Pengalaman ini menyokong kepentingan pembangunan ekonomi produktif sebagai salah satu teras MPHKB yang perlu digerakkan bersama pembangunan insan, infrastruktur, pengupayaan komuniti dan kolaborasi strategik.

2.4 Maqasid al-Syariah, kelestarian dan transformasi peradaban

Maqasid al-Syariah meletakkan kesejahteraan manusia melalui pemeliharaan agama, nyawa, akal, keturunan dan harta. Dalam konteks pembangunan, dimensi ini menyediakan asas normatif yang lebih luas daripada pertumbuhan pendapatan. Anto (2011) menerjemahkan prinsip tersebut kepada ukuran pembangunan insan Islam, manakala Al Haq & Abd Wahab (2019) menghubungkan Maqasid, kelestarian, pembangunan asnaf dan pembasmian kemiskinan melalui orientasi berdikari. Organisasi berasaskan agama mempunyai modal kepercayaan, rangkaian sukarelawan dan kedekatan sosial yang boleh digerakkan bagi pendidikan, kemanusiaan dan pembangunan lestari. Namun, keterbukaan kepada semua penerima, tadbir urus, kompetensi profesional, akauntabiliti dan perkongsian strategik menentukan legitimasi serta jangkauan program (Barmania & Aljunid, 2021; Heist & Cnaan, 2016). PPMI mengoperasikan nilai sejagat dan Maqasid al-Syariah melalui perkhidmatan tanpa diskriminasi, sambil menyesuaikan modul pendidikan dengan keperluan komuniti dan kerangka perundangan yang berkaitan. Transformasi peradaban dalam kajian ini bermula melalui perubahan kumulatif pada insan, keluarga dan institusi komuniti: kanak-kanak memperoleh akses kepada ilmu; guru sukarelawan berkembang sebagai pendidik dan pemimpin; ibu bapa menyedari tanggungjawab pendidikan; komuniti membina kerjasama; dan organisasi menghubungkan kumpulan yang terpinggir dengan sumber serta institusi. PPMI menjadi ruang sosial yang menyatukan proses tersebut. Perubahan mikro yang berterusan inilah yang menyokong kelestarian ummah dan pencapaian SDG 1, 4, 8, 10, 16 dan 17.

2.5 Jurang kajian

Literatur menyediakan kerangka kukuh tentang pendidikan marginal, penghidupan lestari, modal komuniti, pemerikasaan, keusahawanan sosial dan Maqasid. Namun, setiap kerangka cenderung menekankan domain tertentu, manakala pendidikan alternatif sering dibincangkan sebagai penyelesaian akses dan bukannya institusi transformasi komuniti. Masih diperlukan model yang (i) berakar pada pengalaman pendidikan alternatif di Sabah; (ii) menerangkan PPMI sebagai wahana yang menghubungkan pendidikan, ekonomi, infrastruktur dan pengupayaan; (iii) menjelaskan mekanisme perubahan serta hasil berperingkat; dan (iv) menggunakan Maqasid sebagai asas nilai serta penilaian. MPHKB melalui PPMI dicadangkan untuk memenuhi jurang integrasi tersebut.

3. Kerangka Konseptual

MPHKB dibangunkan berasaskan sintesis teori dan pola intervensi PPMI Sabah. Model ini mengandungi lima lapisan: konteks kemarginalan; PPMI sebagai wahana institusi pendidikan alternatif; lima domain intervensi; mekanisme pengantaraan; dan hasil pembangunan. Konteks merangkumi kekangan dokumentasi, kemiskinan, lokasi, mobiliti, akses institusi dan pengasingan sosial. PPMI menyediakan pintu masuk yang inklusif, struktur penyelarasan, modul pembelajaran serta hubungan dengan komuniti dan rakan strategik. Melalui wahana ini, intervensi pembangunan insan, ekonomi, infrastruktur, pengupayaan dan kolaborasi digerakkan secara saling melengkapi. Maqasid al-Syariah menjadi asas rentas domain dan diterjemahkan melalui akses yang tidak mendiskriminasi penerima. Pendidikan dan pembentukan nilai menyokong pemeliharaan agama serta akal; keselamatan, makanan, kesihatan, air dan persekitaran pembelajaran menyokong nyawa; sokongan keluarga serta perlindungan kanak-kanak menyokong keturunan; manakala kemahiran, pekerjaan, keusahawanan dan tadbir urus aset menyokong harta. Prinsip keadilan, maruah, rahmah dan pencegahan kemudaratan memastikan identiti atau kewarganegaraan tidak menjadi sebab seseorang dinafikan peluang pembangunan asas.

Jadual 1. Domain, mekanisme dan hasil yang dicadangkan dalam MPHKB melalui PPMI

Domain MPHKB melalui PPMI	Contoh intervensi	Mekanisme perubahan	Hasil yang dijangka
Pembangunan insan	3M, prasekolah, KSSR/KSSM, KAFA/tahfiz, nilai, kemahiran hidup dan vokasional	Literasi, pengetahuan, disiplin, aspirasi dan agensi	Keupayaan belajar, keyakinan dan mobiliti pendidikan
Pemerikasaan ekonomi	Latihan kerjaya, keusahawanan, koperasi, pertanian, penternakan dan akuakultur	Kemahiran produktif, aset, pendapatan dan diversifikasi penghidupan	Daya tahan ekonomi dan perlindungan harta



Infrastruktur inklusif	Pusat pembelajaran, air, sanitasi, ruang komuniti, alat bantu, peralatan dan teknologi	Persekitaran yang selamat serta akses fizikal kepada perkhidmatan	Kesinambungan program, keselamatan dan kesejahteraan
Pengupayaan komuniti	Latihan guru tempatan, sukarelawan, ibu bapa, kepimpinan, jawatankuasa dan pemilikan bersama	Penyertaan, kepercayaan, organisasi dan penyelesaian masalah	Kapasiti sendiri dan kesinambungan institusi
Kolaborasi strategik	HALUAN, komuniti, kerajaan, universiti, agensi agama, industri, penderma dan penyelidik	Mobilisasi sumber, kepakaran, legitimasi dan akses	Skala, kualiti, inovasi dan daya tahan jaringan

Hubungan konseptual MPHKB boleh diringkaskan seperti berikut: tekanan kemarginalan mewujudkan keperluan kepada akses pendidikan yang inklusif; PPMI menyediakan wahana institusi yang menghubungkan peserta dengan lima domain intervensi; domain tersebut membina modal insan, sosial, kewangan dan binaan; mekanisme penyertaan, agensi, kepercayaan, akses dan pemilikan mengubah kapasiti individu serta institusi; dan perubahan itu menyokong kesejahteraan, daya tahan, mobiliti sosial dan kelestarian. Maklum balas daripada murid, guru, keluarga, komuniti dan rakan strategik digunakan untuk menyesuaikan program. Oleh itu, MPHKB melalui PPMI bersifat adaptif, kitaran dan berasaskan tempat.

4. Objektif dan Persoalan Kajian

Secara khusus, kajian ini bertujuan untuk: (i) menghuraikan peranan PPMI dalam menyediakan akses pendidikan alternatif yang inklusif kepada komuniti marginal; (ii) menganalisis pengintegrasian pembangunan insan, pemerkasaan ekonomi, infrastruktur inklusif, pengupayaan komuniti dan kolaborasi strategik melalui PPMI; (iii) membangunkan MPHKB dengan mengenal pasti mekanisme perubahan dan hasil berperingkat yang menyokong pembangunan komuniti; dan (iv) memetakan prinsip Maqasid al-Syariah serta Matlamat Pembangunan Mampan (SDG) dalam pelaksanaan dan penilaian MPHKB.

Berdasarkan objektif tersebut, kajian ini menjawab persoalan berikut:

1. Bagaimanakah PPMI menyediakan akses pendidikan alternatif yang inklusif kepada komuniti marginal merentas agama, etnik, latar asal, geografi, etnografi dan kewarganegaraan?
2. Bagaimanakah PPMI mengintegrasikan pembangunan insan, pemerkasaan ekonomi, infrastruktur inklusif, pengupayaan komuniti dan kolaborasi strategik?
3. Apakah mekanisme perubahan dan hasil berperingkat yang membentuk MPHKB melalui PPMI?
4. Bagaimanakah prinsip Maqasid al-Syariah dan SDG dapat dipetakan dalam pelaksanaan serta penilaian MPHKB melalui PPMI?

5. Kepentingan Kajian

Secara teoritik, kajian menyatukan Maqasid al-Syariah, Sustainable Livelihoods Framework, Community Capitals Framework, pemerkasaan komuniti dan keusahawanan sosial melalui sebuah institusi pendidikan alternatif. Sumbangan utama MPHKB ialah penempatan PPMI sebagai wahana yang mengubah akses pendidikan kepada ekosistem pembangunan insan dan komuniti. Secara praktikal, MPHKB menyediakan peta intervensi kepada PPMI, NGO dan pusat pendidikan komuniti. Model ini membantu organisasi mengenal pasti sama ada keterbukaan akses telah disokong oleh guru, modul, kemudahan, kepimpinan tempatan, kestabilan ekonomi dan laluan selepas tamat pembelajaran. Pemetaan tersebut membolehkan sumber dan rakan strategik disusun mengikut jurang sebenar peserta serta lokasi. Secara dasar, kajian memperlihatkan peranan pendidikan alternatif sebagai pelengkap kepada usaha kerajaan mencapai kanak-kanak yang belum memperoleh akses pendidikan arus perdana. Pengalaman PPMI membantu menjelaskan bentuk kerjasama yang diperlukan antara masyarakat sivil, komuniti, universiti, organisasi agama, kerajaan dan industri bagi memenuhi hak pendidikan tanpa mengabaikan isu dokumentasi, kualiti, keselamatan dan kesinambungan. Secara metodologi, kajian menukar pengalaman PPMI yang panjang kepada domain, mekanisme, proposisi dan indikator yang boleh diuji. Kerangka ini menyediakan asas kepada penilaian longitudinal, kaedah campuran dan perbandingan merentas pusat pendidikan alternatif pada masa hadapan.

6. Metodologi Kajian

6.1 Reka bentuk kajian

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kes kualitatif tunggal dengan beberapa subunit analisis. PPMI Sabah merupakan unit analisis utama dan dipilih secara bertujuan kerana telah melaksanakan pendidikan alternatif serta pembangunan komuniti sejak 2011 dalam konteks geografi dan kumpulan sasaran yang pelbagai. Komponen program yang diteliti sebagai subunit analisis merangkumi prasekolah, pendidikan rendah dan menengah, KAFA dan tahfiz, latihan kemahiran, pembangunan guru dan sukarelawan, bantuan infrastruktur, sokongan sosioekonomi serta jaringan



kerjasama. Reka bentuk ini membolehkan pengalaman PPMI dianalisis secara menyeluruh dan pada peringkat komponen bagi menjelaskan bagaimana sebuah institusi pendidikan alternatif berkembang menjadi wahana pembangunan komuniti dalam konteks sebenar (Yin, 2018).

6.2 Sumber data dan skop

Skop masa kajian ialah 2011 hingga 2026. Data merangkumi Profil Pusat Pembangunan Minda Insan Sabah 2026, profil dan rekod terdahulu, laporan aktiviti, bahan latihan, rekod pusat pembelajaran, dokumentasi visual, surat kerjasama dan catatan pemerhatian lapangan. Bahan dipilih apabila mengandungi maklumat tentang kumpulan sasaran, akses pendidikan, modul, lokasi, pihak terlibat, proses pelaksanaan, cabaran, penyesuaian atau hasil. Data kuantitatif dalam profil digunakan sebagai statistik deskriptif organisasi dan bukan sebagai bukti kausal. Maklumat peribadi murid dan keluarga tidak digunakan sebagai unit analisis.

6.3 Prosedur analisis

Analisis dilakukan dalam empat peringkat. Pertama, dokumen disusun mengikut tempoh, lokasi, kumpulan sasaran dan jenis program. Kedua, pengkodan deduktif dilaksanakan menggunakan tema akses inklusif, peranan institusi PPMI, pembangunan insan, ekonomi, infrastruktur, pengupayaan dan kolaborasi, diikuti pengkodan induktif. Ketiga, tema dibandingkan merentas rekod dan pemerhatian; angka kumulatif dibandingkan mengikut tarikh kemas kini bagi mengelakkan pencampuran kohort. Keempat, hubungan antara konteks, PPMI, domain intervensi, mekanisme dan hasil dipetakan kepada proposisi MPH. Program yang tidak berterusan atau berdepan kekangan turut diteliti untuk mengelakkan tafsiran terlalu positif.

6.4 Kebolehpercayaan dan etika

Kredibiliti diperkukuh melalui jejak audit sumber, triangulasi dokumen dan pemerhatian, semakan berulang terhadap tema serta perbincangan antara penyelidik. Semua pencapaian angka dinyatakan sebagai laporan organisasi PPMI dan tidak ditafsirkan sebagai penilaian impak bebas. Kajian melaporkan pola pada tahap program dan komuniti; nama serta maklumat sensitif penerima manfaat tidak didedahkan. Kedudukan penyelidik yang terlibat dalam organisasi dinyatakan secara reflektif dan diseimbangkan melalui analisis kes negatif serta batasan dakwaan.

6.5 Batasan kajian

Kajian kes tunggal mempunyai keterbatasan dari segi generalisasi statistik. Rekod organisasi dibangunkan untuk tujuan operasi dan formatnya tidak semestinya seragam antara tahun atau pusat. Sebahagian angka bersifat kumulatif, manakala status pusat berubah mengikut kemampuan, pendaftaran dan keperluan setempat. Ketiadaan kumpulan perbandingan, data garis dasar yang seragam dan pengesahan bebas bermaksud hubungan sebab-akibat tidak boleh dipastikan. Kedudukan sebahagian penyelidik sebagai penggerak PPMI turut berpotensi menghasilkan kecenderungan tafsiran.

7. Dapatan

7.1 Kemarginalan sebagai masalah berlapis

Analisis menunjukkan bahawa masalah pendidikan jarang wujud secara bersendirian. Keciciran atau ketidakbolehcapaian sekolah berkait dengan dokumentasi, mobiliti keluarga, kemiskinan, jarak, bahasa, keperluan bekerja, jalan perhubungan dan kekurangan sokongan. PPMI berhadapan dengan murid daripada komuniti Bajau Laut, komuniti luar bandar, pinggir bandar dan penempatan yang mempunyai keadaan hidup serta status yang berbeza. Oleh itu, kriteria akses yang tidak dibatasi agama, etnik, asal, geografi, etnografi atau kewarganegaraan merupakan syarat asas sebelum intervensi pembangunan lain dapat dilaksanakan.

7.2 PPMI sebagai institusi pendidikan alternatif inklusif

PPMI berfungsi melampaui sebuah kelas sementara. Ia menyediakan rangkaian pendidikan daripada prasekolah kepada sekolah rendah, menengah, KAFA, tahfiz dan latihan kemahiran, di samping fungsi pusat transit, pusat rujukan dan medan kesukarelawanan. Rekod organisasi 2026 melaporkan hampir 2,000 kanak-kanak telah mendapat akses pendidikan; lebih 1,000 murid menguasai kemahiran 3M; hampir 100 murid diserap ke sekolah arus perdana sejak 2015; dan lebih 200 sukarelawan dibangunkan. Angka tersebut menunjukkan keluasan jangkauan institusi, manakala kepelbagaian jenis program menunjukkan keupayaan menyesuaikan pendidikan dengan tahap, keperluan dan konteks peserta (PPMI Sabah, 2026).

7.3 Pendidikan sebagai pintu masuk pembangunan insan

Pendidikan asas 3M, al-Quran, fardu ain, pembentukan sahsiah dan kemahiran hidup menjadi pintu masuk yang paling konsisten. Pusat pembelajaran bukan sahaja menyediakan kandungan akademik, tetapi membina rutin, disiplin, keyakinan dan hubungan selamat antara kanak-kanak, guru dan keluarga. Penggunaan guru serta sukarelawan yang memahami bahasa dan budaya setempat mengurangkan jarak sosial. Walau bagaimanapun, kesinambungan bergantung



kepada latihan guru, bahan, penyeliaan dan pembiayaan operasi. Oleh itu, pembangunan insan dalam MPHB merangkumi murid, pengajar, ibu bapa dan kepimpinan komuniti. Modul PPMI menggabungkan pendedahan 3M, akademik, agama, kemahiran diri dan teknikal, kemasyarakatan, kesukarelawanan, keusahawanan serta persediaan kerjaya. Gabungan ini menerjemahkan pendidikan sebagai pembangunan insan holistik dan bukan pengajaran akademik semata-mata.

7.4 Infrastruktur sebagai pemboleh daya dan simbol maruah

Ruang pembelajaran, air, sanitasi, pencahayaan, peralatan dan keselamatan dikenal pasti sebagai prasyarat kepada penyampaian program yang konsisten. Infrastruktur mempunyai dua fungsi. Pertama, fungsi instrumental yang membolehkan kelas, latihan dan aktiviti komuniti berlangsung. Kedua, fungsi simbolik yang meningkatkan rasa selamat, pemilikan dan maruah. Namun, pembinaan tanpa struktur penyelenggaraan boleh mewujudkan aset tidak berfungsi. Justeru, domain infrastruktur dalam MPHB mesti disertai tadbir urus, pemilikan bersama dan sumber operasi.

7.5 Pengupayaan melalui kepimpinan tempatan

Program lebih berdaya tahan apabila individu setempat berkembang daripada penerima kepada pembantu pengajar, guru, penyelarar atau ahli jawatankuasa. Peralihan peranan ini membina agensi, pengetahuan organisasi dan keupayaan menyelesaikan masalah. Pengupayaan tidak berlaku secara automatik; ia memerlukan latihan, pementoran, pembahagian tanggungjawab, ruang membuat keputusan dan akauntabiliti. Dapatan juga menunjukkan bahawa pergantungan yang tinggi kepada seorang penggerak luar meningkatkan risiko gangguan apabila sokongan berkurang. Profil PPMI turut merekodkan penglibatan 70 guru pembimbing dan hampir 500 keluarga pada salah satu fasa perkembangannya, sekali gus menunjukkan bahawa institusi pendidikan menjadi medan pengembangan kapasiti sosial di sekeliling murid.

7.6 Ekonomi keluarga dan kelangsungan pendidikan

Tekanan ekonomi keluarga mempengaruhi kehadiran kanak-kanak, kemampuan memperoleh bahan dan kecenderungan memasuki pekerjaan tidak formal pada usia muda. Aktiviti kemahiran dan keusahawanan menyediakan laluan pelengkap kepada pendidikan, khususnya bagi belia yang mempunyai akses terhad kepada kelayakan formal. Pengalaman projek komuniti seperti FLP-GAPS menunjukkan potensi perusahaan sosial, akuaponik dan koperasi untuk menggabungkan latihan, pekerjaan, makanan dan pendapatan. Namun, aktiviti ekonomi memerlukan analisis pasaran, pematuhan teknikal, modal kerja dan tadbir urus; ia tidak boleh dianggap sebagai penyelesaian segera kepada kemiskinan. Sejajar dengan fokus PPMI, latihan yang dikenal pasti merangkumi asas perniagaan, jahitan, dandan, automotif, pendawaian, kimpalan, pertanian, penternakan dan akuakultur. Aktiviti ini membentuk laluan survival dan berdikari, tetapi pelaksanaannya perlu disesuaikan dengan pasaran, keselamatan dan status peserta.

7.7 Kolaborasi strategik sebagai pengganda sumber

Tiada satu organisasi memiliki semua kepakaran dan sumber yang diperlukan. Jaringan dengan universiti, NGO, agensi agama, kerajaan, industri, penderma dan sukarelawan memperluas akses kepada latihan, pembiayaan, peralatan, tenaga profesional dan legitimasi. Kolaborasi paling bernilai apabila peranan, sasaran, tempoh dan tanggungjawab selepas projek dijelaskan. Sebaliknya, bantuan episodik tanpa penyelarasan boleh mewujudkan pertindihan, jurang penyelenggaraan dan kebergantungan. Dalam konteks PPMI, kolaborasi juga membolehkan pusat berfungsi sebagai perantara kepada sekolah arus perdana, pusat rujukan penyelidik dan rakan solusi kepada program pembangunan di lokasi serta kawasan sekitarnya.

7.8 Rumusan model dan proposisi

Sintesis dapatan menghasilkan lima proposisi analitik MPHB melalui PPMI:

- P1: Akses pendidikan yang terbuka melalui PPMI ialah pintu masuk kepada pembangunan holistik komuniti marginal.
- P2: Intervensi pembangunan insan menghasilkan kesan yang lebih lestari apabila disokong oleh infrastruktur, kestabilan keluarga dan laluan ekonomi.
- P3: Pengupayaan komuniti menukarkan PPMI daripada bantuan luar kepada institusi yang semakin dimiliki dan digerakkan oleh komuniti.
- P4: Kolaborasi strategik meningkatkan skala dan kualiti PPMI apabila sumber luar dipadankan dengan keutamaan serta tadbir urus setempat.
- P5: Maqasid al-Syariah memastikan impak MPHB dinilai melalui maruah, keupayaan, keselamatan, keluarga dan harta, bukan output program semata-mata.



Jadual 2. Cadangan indikator penilaian MPHb melalui PPMI

Dimensi hasil	Contoh indikator	Sumber pengesahan
Akses & insan	akses tanpa diskriminasi, kehadiran, literasi, kemahiran, nilai, keyakinan dan perkembangan guru	rekod pendaftaran/pembelajaran, penilaian kompetensi, transisi dan pemerhatian
Ekonomi	kemahiran produktif, pekerjaan, pendapatan, simpanan, aset dan diversifikasi	rekod perusahaan, tinjauan isi rumah, penyata koperasi
Infrastruktur	akses, penggunaan, keselamatan, fungsi dan penyelenggaraan	audit fasiliti, log penggunaan, rekod penyelenggaraan
Komuniti	penyertaan keluarga, guru/sukarelawan, pemimpin tempatan, keputusan bersama dan mobilisasi sumber	minit mesyuarat, peta jaringan, penilaian pemerkasaan
Kolaborasi	bilangan dan kepelbagaian rakan, sumbangan, kesinambungan, kejelasan peranan	MoU, rekod perantaraan/transit, laporan rakan strategik dan pemetaan sumber
Maqasid/kelestarian	maruah, keselamatan, pembelajaran, perlindungan keluarga/harta dan daya tahan	kaedah campuran, kajian kes longitudinal, maklum balas komuniti

8. Perbincangan

Dapatan menyokong pandangan bahawa kemarginalan ialah fenomena multidimensi. Halangan pendidikan dalam pengalaman PPMI selari dengan Loganathan et al. (2022, 2023), khususnya hubungan antara dokumentasi, lokasi, kemiskinan, kapasiti pusat pembelajaran dan laluan selepas pendidikan. Sumbangan PPMI ialah pembentukan institusi pendidikan alternatif yang menerima peserta tanpa diskriminasi dan menyesuaikan program kepada tahap serta konteks mereka. Sumbangan MPHb pula ialah menjelaskan bagaimana akses tersebut menjadi pintu masuk kepada pembangunan insan, keluarga dan komuniti. Lima domain MPHb mempunyai persamaan dengan Community Capitals Framework, tetapi PPMI menjadi struktur yang menghubungkan domain-domain tersebut dalam amalan. Pendidikan membina modal insan dan budaya; latihan serta keusahawanan menyokong modal kewangan; kemudahan pembelajaran membina modal binaan; guru, sukarelawan dan keluarga mengukuhkan modal sosial; manakala hubungan dengan kerajaan dan rakan strategik membuka modal politik serta institusi. Interaksi ini menerangkan proses “spiraling-up” yang diuraikan Emery dan Flora (2006). MPHb melalui PPMI turut melengkapi Sustainable Livelihoods Framework. Natarajan et al. (2022) menegaskan pengaruh kuasa dan struktur terhadap penghidupan. Dalam konteks komuniti tanpa dokumen, pendidikan atau kemahiran tidak semestinya menghapuskan sekatan undang-undang. Fungsi PPMI sebagai pusat transit, perantara dan rakan solusi menjadi penting untuk menghubungkan peserta dengan institusi berkaitan. Model ini tidak memindahkan tanggungjawab struktural sepenuhnya kepada komuniti, sebaliknya mengiktiraf peranan negara, dasar dan kerjasama pelbagai pihak. Dimensi pengupayaan membezakan pembangunan berimpak daripada penyampaian bantuan. Selaras dengan Laverack dan Wallerstein (2001), perubahan merangkumi keupayaan menilai masalah, membuat keputusan, memobilisasi sumber dan membina jaringan. Penglibatan guru pembimbing, sukarelawan, penyelaras pusat dan keluarga menunjukkan bahawa PPMI boleh menjadi medan latihan kepimpinan serta kesukarelawan. Walau bagaimanapun, tahap pemilikan komuniti perlu dinilai secara langsung, bukan disimpulkan daripada penyertaan semata-mata.

Pengintegrasian keusahawanan sosial memberikan mekanisme kesinambungan kewangan dan mobiliti ekonomi. Pengalaman FLP-GAPS menunjukkan bahawa teknologi pengeluaran perlu disokong oleh latihan, standard, rantai bekalan, koperasi dan pembiayaan Islam (Mohammed et al., 2021, 2023; Joseph et al., 2023). Dalam PPMI, latihan kemahiran dan projek ekonomi perlu dilihat sebagai kesinambungan pendidikan bagi belia serta keluarga, bukan pengganti pendidikan asas. Misi akses inklusif dan kepentingan peserta paling rentan mesti kekal sebagai kriteria utama. Maqasid al-Syariah berfungsi pada dua tahap. Pada tahap reka bentuk, ia mendorong PPMI melayani manusia berasaskan keperluan dan maruah, tanpa batas identiti atau kewarganegaraan. Pada tahap penilaian, ia menghalang penyempitan impak kepada bilangan murid atau pendapatan. Akses perlu disertai keselamatan, pembelajaran bermakna, perlindungan keluarga dan laluan masa depan. Pendekatan ini konsisten dengan Al Haq dan Abd Wahab (2019) serta Anto (2011), tetapi MPHb menterjemahkannya kepada domain dan indikator operasi di peringkat pusat serta komuniti. Dari segi SDG, akses terbuka PPMI menyumbang secara langsung kepada aspirasi SDG 4 mengenai pendidikan inklusif. Pembangunan ekonomi menyokong SDG 1 dan 8; infrastruktur SDG 6 dan 9; pengupayaan SDG 10 dan 16; serta kolaborasi SDG 17. Namun, sumbangan tersebut perlu dibuktikan melalui data terpilah, garis dasar, sasaran, kadar pengekalan, pencapaian pembelajaran dan pengesahan bebas. Statistik dalam profil PPMI merupakan asas deskriptif yang penting, tetapi belum menggantikan penilaian impak. Bagi tujuan replikasi, MPHb melalui PPMI perlu digunakan sebagai kerangka adaptif dan bukannya pakej seragam. Pelaksanaan dicadangkan melalui enam langkah: diagnosis partisipatif; jaminan akses tanpa diskriminasi; pemetaan aset dan risiko; pemilihan gabungan intervensi lima domain; pembentukan tadbir urus serta



perkongsian; dan pemantauan berasaskan pembelajaran. Kajian masa hadapan perlu menguji proposisi model merentas pusat, meneliti pengalaman murid serta keluarga dan membandingkan hasil mengikut tempoh serta konteks geografi.

9. Kesimpulan

Kajian ini membangunkan Model Pembangunan Holistik Berimpak berdasarkan sintesis literatur dan pengalaman PPMI Sabah. Tajuk “melalui PPMI” menegaskan bahawa PPMI bukan sekadar lokasi kajian, tetapi institusi pendidikan alternatif yang menjadi wahana pelaksanaan model. Prinsip akses kepada semua tanpa batas agama, etnik, latar asal, geografi, etnografi dan kewarganegaraan membolehkan pendidikan berfungsi sebagai pintu masuk kepada komuniti yang belum dicapai oleh sistem arus perdana. Dapatan menunjukkan bahawa PPMI berkembang daripada penyedia pendidikan asas kepada ekosistem yang merangkumi pembangunan insan, latihan kemahiran, infrastruktur, kesukarelawanan, perantaraan institusi dan kolaborasi. MPHb mencadangkan bahawa impak lestari terhasil apabila lima domain digerakkan melalui mekanisme agensi, penyertaan, kepercayaan, akses dan pemilikan, dengan Maqasid al-Syariah sebagai kompas nilai. Transformasi peradaban dalam kerangka ini bermula melalui perubahan insan, keluarga dan institusi komuniti yang kecil tetapi kumulatif. MPHb melalui PPMI berpotensi menjadi alat diagnosis, reka bentuk program dan penilaian bagi NGO, institusi pendidikan, organisasi agama, kerajaan dan rakan pembangunan. Walau bagaimanapun, model ini masih merupakan kerangka konseptual berasaskan satu kajian kes. Pengesahan seterusnya memerlukan data garis dasar, pandangan langsung peserta, ukuran pencapaian yang seragam, perbandingan merentas pusat dan penilaian longitudinal. Dengan pengujian tersebut, PPMI boleh menyumbang bukan sahaja sebagai penyedia akses pendidikan, tetapi sebagai model institusi pembangunan komuniti marginal yang inklusif, berdaya tahan dan boleh disesuaikan.

Rujukan

- Abd Kahar @ Eting, S., Mohammed, R. @ Uji, Supain @ Christopher, C., & Joseph, H. (2023). Potensi keusahawanan sosial melalui aktiviti koperasi di kalangan belia negeri Sabah. *Proceedings Borneo International Islamic Conference, 14*, 134–141. <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/116711/>
- Abdul Kahar @ Eting, S., Mohammed, R. @ Uji, Joseph, H., Supain @ Christopher, C., & Omar, R. (2025). Penternakan lobster akuaponik dan ekonomi hijau-biru Islam: Memperkasa komuniti terpinggir di Borneo (Sabah). *Proceedings Borneo International Islamic Conference, 16*, 339–344. <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/140982/>
- Al Haq, M. A., & Abd Wahab, N. (2019). The Maqasid al Shariah and the sustainability paradigm: Literature review and proposed mutual framework for asnaf development. *Journal of Accounting and Finance in Emerging Economies, 5*(2), 179–196. <https://doi.org/10.26710/jafee.v5i2.854>
- Anto, M. B. H. (2011). Introducing an Islamic Human Development Index (I-HDI) to measure development in OIC countries. *Islamic Economic Studies, 19*, 69–95.
- Barmania, S., & Aljunid, S. M. (2021). Repositioning faith-based communities in the sustainable development agenda: A case study of Islamic Relief. *Sustainability, 13*(4), 2122. <https://doi.org/10.3390/su13042122>
- Emery, M., & Flora, C. (2006). Spiraling-up: Mapping community transformation with Community Capitals Framework. *Community Development, 37*(1), 19–35. <https://doi.org/10.1080/15575330609490152>
- Heist, D., & Cnaan, R. A. (2016). Faith-based international development work: A review. *Religions, 7*(3), 19. <https://doi.org/10.3390/rel7030019>
- Joseph, H., Mohammed, R. @ Uji, Supain @ Christopher, C., Abd Kahar @ Eting, S., & Rubama, A. (2023). Pelaksanaan projek Freshwater Lobster Production–Green Aquaponics Perennial System (FLP-GAPS) oleh komuniti berpendapatan rendah (B40) dengan pematuhan Kod Amalan Akuakultur Baik. *Proceedings Borneo International Islamic Conference, 14*, 110–121. <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/116348/>
- Joseph, H., Abdul Kahar @ Eting, S., Mohammed, R. @ Uji, & Supain @ Christopher, C. (2025). Modern green freshwater lobster aquaponics: UiTM Sabah’s innovative model for sustainable community empowerment and resilience. *Proceedings Borneo International Islamic Conference, 16*, 345–356. <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/140983/>
- Laverack, G., & Wallerstein, N. (2001). Measuring community empowerment: A fresh look at organizational domains. *Health Promotion International, 16*(2), 179–185. <https://doi.org/10.1093/heapro/16.2.179>
- Loganathan, T., Chan, Z. X., Hassan, F., Ong, Z. L., & Abdul Majid, H. (2022). Undocumented: An examination of legal identity and education provision for children in Malaysia. *PLOS ONE, 17*(2), e0263404. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0263404>
- Loganathan, T., Ong, Z. L., Hassan, F., Chan, Z. X., & Abdul Majid, H. (2023). Barriers and facilitators to education access for marginalised non-citizen children in Malaysia: A qualitative study. *PLOS ONE, 18*(6), e0286793. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0286793>
- Mair, J., & Martí, I. (2006). Social entrepreneurship research: A source of explanation, prediction, and delight. *Journal of World Business, 41*(1), 36–44. <https://doi.org/10.1016/j.jwb.2005.09.002>



- Mohammed, R. @ Uji, Supain @ Christopher, C., Joseph, H., & Abdul Kahar @ Eting, S. (2021). Freshwater Lobster Production–Green Aquaponics Perennial System (FLP-GAPS): A green community-based social enterprise (CBSE) for B40 in Sabah. In R. Hassan et al. (Eds.), *Green infrastructure: Materials and applications* (pp. 285–304). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-16-6383-3_17
- Mohammed, R. @ Uji, Supain @ Christopher, C., Joseph, H., & Abd Kahar @ Eting, S. (2023). Usahasama Islamik Mudarabah–Wakalah dalam membasmi kemiskinan tegar dalam kalangan peserta projek Freshwater Lobster Production–Green Aquaponics Perennial System (FLP-GAPS) di negeri Sabah. *Proceedings Borneo International Islamic Conference*, 14, 149–158. <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/141630/>
- Natarajan, N., Newsham, A., Rigg, J., & Suhardiman, D. (2022). A sustainable livelihoods framework for the 21st century. *World Development*, 155, 105898. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2022.105898>
- Pusat Pembangunan Minda Insan Sabah. (2026). *Profile Pusat Pembangunan Minda Insan (PPMI) Sabah 2026* [Dokumen organisasi].
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.
- Supain @ Christopher, C., Abdul Kahar @ Eting, S., Mohammed, R. @ Uji, & Joseph, H. (2025). Transformasi ekonomi belia berasaskan model pembangunan keusahawanan melalui penternakan lobster air tawar di Nabawan, Sabah. *Proceedings Borneo International Islamic Conference*, 16, 430–433. <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/141224/>
- United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE.