



ANALISIS KEBERKESANAN AKTIVITI DAKWAH DAN PENDIDIKAN DALAM KALANGAN PELAJAR TAHFIZ SAINS

Abdul Munir Ismail, Nik Yamcik Zainab & Sulaiman Dorloh
Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Perak, Malaysia
Email: abdmunir@fsk.ups.edu.my | Tel : +6013-9340951

Received: April 11, 2020
Accepted: June 20, 2020
Online Published: July 5, 2020

Abstrak

Kajian ini membincangkan keberkesanan aktiviti dakwah dan pendidikan terhadap pelajar Tahfiz Sains Tanah Merah, Kelantan. Pelajar tahfiz merupakan sebahagian daripada golongan remaja Islam yang perlu diberi perhatian khusus bagi memastikan kesinambungan aktiviti dakwah dan pendidikan secara berterusan. Disamping sibuk dengan pembelajaran akademik, pelajar tahfiz didedahkan dengan aktiviti dakwah yang dilaksanakan secara harian dan mingguan. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk deskriptif. Bagi mendapatkan maklumat, kajian menggunakan metode soal selidik. Pemilihan subjek kajian secara persampelan melibatkan 100 pelajar yang mengikuti program dakwah dan pendidikan. Instrumen kaji selidik mengandungi keberkesanan aktiviti dakwah dan pendidikan yang dilaksanakan kepada para pelajar. Kajian dianalisis menggunakan perisian SPSS (Version 2.3). Hasil kajian menunjukkan terdapat program dakwah dan pendidikan kurang berkesan seperti program Qiamulail dan muhasabah diri mencatatkan min 3.82. Lain-lain program mendapat skor tinggi iaitu aktiviti tadarus al-Quran (4.4), Kem tahsin solat (4.33), Ceramah agama sempena hari kebesaran dalam Islam memberi keyakinan tentang akidah yang benar (4.33), kuliah bulanan meningkatkan pengetahuan Islam (4.29) dan sesi perkongsian ilmu semasa program usrah bulanan (4.28). Kajian merumuskan pengurusan sekolah dan kerjasama pelajar adalah penting dalam mencapai keberkesanan program yang diadakan. Implikasi kajian menunjukkan aktiviti dakwah dan pendidikan dapat meningkatkan disiplin dan memberi kesan positif terhadap spiritual pelajar.

Kata Kunci: pelajar tahfiz, aktiviti dakwah, pendidikan, keberkesanan.

1. Pendahuluan

Pada masa kini pengkaji melihat budaya ibubapa memilih sekolah tahfiz sebagai suatu alternatif pendidikan agama kepada anak-anak mereka. Md Naw, N.H. (2014) menjelaskan sekolah tahfiz menerima permohonan yang tinggi daripada masyarakat menyebabkan pihak sekolah terpaksa menolak sebahagian permohonan tersebut kerana kekurangan tempat. Pihak sekolah memilih pelajar yang layak dan berminat mendalami tahfiz al-Quran dan menyertai aktiviti dakwah dan pendidikan yang disediakan oleh pihak sekolah. Ada dikalangan ibubapa dalam dan luar bandar menghantar anak-anak mereka memasuki sekolah tahfiz dengan tujuan anak mereka sebagai hafiz dan sebagai pendakwah. Menurut Zaradi Sudin (2008), perkembangan terkini menunjukkan sekolah aliran tahfiz al-Quran dan sains mendapat permintaan yang tinggi dalam kalangan masyarakat tempatan. Ini kerana sekolah tahfiz sains menawarkan kurikulum menghafal al-Quran sepenuh masa. Disamping itu sekolah tahfiz sains menyediakan aktiviti ko-kurikulum dakwah dan pendidikan sebagai melengkapkan pelajar memenuhi kriteria pendakwah. Pelajar tahfiz sains perlu diterapkan dengan ilmu dakwah kerana mereka merupakan bakal generasi pendakwah untuk kesinambungan dakwah berterusan. Pelajar tahfiz dilihat mempunyai kemampuan yang tinggi dalam bidang akademik. Dengan demikian, mereka bakal dilantik sebagai pemimpin negara pada masa hadapan. Jatuh bangun sesuatu tamadun bangsa sangat berkait rapat pembentukan generasi muda menghayati nilai murni agama. Generasi muda dididik dengan akhlak mulia serta melibatkan diri dalam aktiviti kemasyarakatan setempat (Fariza Md. Sham, 2015). Oleh kerana itu, generasi



muda seperti pelajar tahfiz al-Quran Sains perlu didedahkan dengan aktiviti pendidikan dan dakwah harian mereka sesuatu yang bermanfaat sejak di bangku sekolah lagi. Mohamed Hamdan (2018) menjelaskan aktiviti dakwah kepada remaja bertujuan untuk melatih mereka memahami dan melaksanakan suruhan Islam dan menjauhkan sesuatu yang dilarang dalam Islam.

Menurut Masuriyati & Che Zarrina (2016), tidak dinafikan bahawa masalah sosial dalam kalangan remaja khususnya pelajar tahfiz sering berlaku seperti pelanggaran disiplin, mencuri, lari dari rumah dan sebagainya turun membimbangkan ibu bapa dan masyarakat masa kini. Pada dasarnya, pelajar tinggal di asrama sebagai aset penting kerana menyumbang modal insan dalam pembangunan negara (Musfirah Rozali, 2009). Proses pelaksanaan dakwah secara konsisten dan sistematik perlu dilakukan secara profesional dan tidak berpenghujung (Fariza Md. Sham, 2015). Peranan pihak pentadbir asrama amat diperlukan bagi menjayakan dakwah secara hikmah dalam usaha membentuk peribadi pelajar menjadi muslim yang cemerlang dan bertaqwa kepada Allah SWT. Permasalahan di sini adakah program dakwah yang dilaksanakan di asrama sekolah tahfiz mampu memberi kesan kepada pelajar tahfiz serta dapat memperbaiki sahsiah mereka? Bagaimana pula dengan persiapan dari segi pengurusan, strategi, fasiliti bagi melaksanakan aktiviti dakwah kepada pelajar asrama ini? Sejauh manakah program dakwah di asrama sekolah tahfiz sains dapat menghasilkan pelajar yang mempraktikkan ilmu dan penglibatan dalam aktiviti dakwah di asrama.

2. Kajian Literatur

Dakwah adalah sebahagian daripada kehidupan dan tanggungjawab setiap Muslim. Setiap gerak geri seorang Muslim sepatutnya berlandaskan kesedaran untuk mengamalkan Islam dan menyebarkan syiarnya di samping mendidik masyarakat dengan nilai-nilai murni Islam yang sebenar. Dakwah boleh dijalankan dalam pelbagai bentuk yang sesuai dengan keadaan pendakwah mahupun keadaan sasaran dakwahnya. Aktiviti dakwah boleh dilaksanakan oleh individu, kumpulan dan institusi. Bagi mencapai keberhasilan dalam dakwah, dakwah hendaklah dibuat perancangan yang sistematik, matang dan rasional (Burhanudin Abdullah, 2000). Dakwah dan pendidikan adalah saling berkaitan, memberikan pengetahuan, pemahaman dan wawasan sebagai bekalan untuk kejayaan dunia dan akhirat. Tanpa dakwah dan pendidikan, Islam tidak berjaya disebarkan ke seluruh pelusuh dunia. Oleh kerana itu, pendedahan awal aktiviti dakwah dan pendidikan sangat berperanan sebagai wadah menyebarkan agama kepada pelajar sekolah. Program dakwah yang bersesuaian dengan situasi dan era globalisasi bagi tujuan pembangunan insan. Antaranya ialah:

a) Usrah

Menurut Ibrahim et. al. (2015), istilah usrah adalah sinonim dalam sebahagian kelompok pelajar-pelajar universiti di Malaysia. Program usrah sebagai medan untuk melahirkan pelajar universiti berakhlak mulia, menerapkan sifat kasih sayang sesama ahli serta memantapkan fikrah hala tuju Islam. Usrah bererti keluarga dan dalam konteks perbincangan difafsirkan sebagai satu perjumpaan yang melibatkan kegiatan bermuzakarah untuk memahami ajaran agama Islam. Pendekatan usrah lebih berpusatkan ahli usrah dan seorang ketua usrah yang digelar *naqib* berperanan sebagai fasilitator. Rukun usrah ialah *ta'aruf*, *tafahum* dan *takaful*. Secara keseluruhan asas rukun membincangkan pemantapan iman, ikatan persaudaraan yang menjadi teras kekuatan masyarakat Islam. Dalam konteks pendidikan, pengukuhan iman dan persaudaraan sebagai asas kejayaan. Kalau berbicara pasal isu potensi pelajar di sekolah, maka program usrah adalah pelengkap kepada satu matlamat pendidikan. Bertindak sebagai usaha berterusan ke arah membina potensi individu, berilmu, beramal, berakhlak mulia dan berketerampilan. Menurut Norafidah Gordani (2017), program usrah memperkukuh kurikulum dan dilaksanakan di luar waktu pengajaran dan pembelajaran. Ia dikendalikan antara guru dengan murid atau murid dengan murid. Tujuan usrah ialah untuk melahirkan murid yang soleh, beramanah dan berdaya kepimpinan (Ibrahim et al. 2015). Selain itu, usrah juga memperkukuh nilai iman dan persaudaraan. Membina kesedaran sangat penting dalam komunikasi dan mereka perlu menjalin hubungan sesama insan dan alam sekitar.



Program usrah mampu meningkatkan budaya kecemerlangan sekolah dan pembangunan sahsiah pelajar (Ya'qub Muhammad Hussin, 2001).

b) Zikir al-Ma'thurtat

Bacaan al-Ma'thurtat merupakan zikir harian khususnya selepas solat Subuh dan Asar. Secara psikologi, zikir memberi ketenangan kepada sesiapa yang mengamalkan. Alunan bait-bait yang diungkapkan menjadikan pemikiran lebih tenang. Ketenangan yang sebenarnya ialah meningkatkan daya fokus seseorang pelajar untuk cemerlang dalam pelajaran. Biasanya pemikiran manusia dibebani dengan masalah dan kerja harian yang banyak. Kerja-kerja yang ada bukan sahaja datang dari arahan orang malah kadangkala ia datang dari masalah yang diadakan diri sendiri. (Nik Md. Saiful Azizi 2017). Oleh yang demikian, mereka yang mengalami tekanan fikiran akibat tekanan di tempat kerja, masalah keluarga, masalah kehidupan yang rumit dan sebagainya boleh diselesaikan dengan hikmah beramal dengan zikir ini. Zikir ma'thurtat adalah sebahagian daripada usaha terhadap orang yang mengalami situasi jiwa tidak tenteram mengakibatkan fikiran terganggu. Amalan zikir memberi kesedaran dan membantu mengurangkan kesesakan dalam pemikiran seseorang. Sebagai pelajar yang menghadapi peperiksaan, mereka hendaklah sentiasa mengamalkan zikir. Mungkin adalah suatu kebiasaan umat Islam diberi penerangan tentang kepentingan zikir kerana zikir memiliki kelebihan yang tersendiri.

c) Ceramah

Ceramah ialah ucapan yang membicarakan sesuatu perkara seperti agama, politik dan lain-lain. Syahraini Tambak (2014) menjelaskan ceramah ialah proses komunikasi sehalu atau dua hala yang disampaikan oleh seseorang untuk menjelaskan atau memberi informasi tertentu kepada sekelompok orang sebagai pendengar. Menurut Hana Maurin (2018), aktiviti ceramah merupakan suatu kegiatan yang membolehkan fahaman agama meresap ke hati, bergerak daripada suatu fikiran yang lain, berpindah daripada satu generasi yang mengikut masa, dari satu negeri kepada satu negeri yang lain mengikut tempat. Ceramah yang berkesan kepada pendengar ialah kemampuan penceramah yang memiliki arah tujuan dan sasaran yang jelas, penjelasan yang berfakta terkini dan rasional. Menurut Tasmana (1997), para penceramah hendaklah mahir dengan sesuatu isu semasa dan mengetahui penyakit yang dialami oleh masyarakat. Ini dapat membantu penceramah menyampaikan mesej kepada para pendengar dengan berkesan. Apabila dikemukakan sesuatu masalah kepada para pendengar, penceramah dapat menghilangkan keraguan para pendengar dengan mengemukakan hujah yang meyakinkan mereka.

d) Kuliah

Kuliah ialah ucapan yang disampaikan oleh seseorang yang mempunyai maklumat atau pengetahuan tentang sesuatu bidang dan menyampaikan pelbagai fakta dalam turutan ke arah kesimpulan akhir. Menurut Noresah Baharom (2010), kuliah merupakan pelajaran yang disampaikan secara bersyarah (berpidato) oleh pensyarah di universiti atau maktab. Kuliah biasanya digunakan untuk menerangkan ayat-ayat al-Quran, hadis-hadis Nabi SAW atau menerangkan sesuatu masalah agama seperti masalah fiqh. Jumlah masa 90 minit pada umumnya adalah masa yang maksimum bagi pendengar menumpukan perhatian kepada kuliah. Kuliah juga pada amnya tidak boleh terlalu panjang dan jangan melebihi 45 minit bagi sesuatu sesi. Masa selebihnya untuk sesi soal jawab. Kebiasaan kuliah diadakan oleh pengurusan sekolah selepas solat Subuh atau solat Maghrib yang disampaikan oleh guru agama terpilih.

e) Program Tahsin Solat

Solat merupakan perkara penting dan menjadi paksi utama keimanan seseorang mukmin. Ibadat solat merupakan rukun Islam yang kedua selepas mengucap dua kalimah syahadah. Ia adalah tiang agama yang telah difardukan ke atas orang Islam yang mukallaf. Program ini adalah bertujuan untuk pelajar memperdalam cara



solat yang betul supaya tidak melakukan kesilapan semasa mengerjakan solat. Menurut Othman (2011), sebelum tahsin solat dilakukan, penerangan tentang kaedah mengambil wuduk dengan betul dipraktikkan agar difahami oleh peserta program. Mengambil wuduk adalah salah satu syarat sah solat. Menerusi wuduk yang betul menghasilkan solat yang sempurna. Program tahsin solat dapat membentuk sahsiah cemerlang di kalangan pelajar. Selain itu, ia juga memantapkan lagi solat lima waktu sebagai tiang agama. Sesungguhnya solat itu menghindari diri manusia daripada perbuatan keji dan mungkar.

f) Program Ihya' Ramadan

Nama bulan Ramadan adalah tidak asing lagi dalam masyarakat Islam. Ramadan merupakan nama bulan dalam calendar Islam dimana Allah SWT menjanjikan kepada seluruh umat Islam akan mendapatkan pahala yang berlipat kali ganda bagi mereka yang melaksanakan kebaikan dalam bulan Ramadan. Justeru, Ihya' Ramadan dirancang dan dilaksanakan bertujuan untuk mendapatkan keredaan Allah SWT dan memohon agar ibadah mendapat ganjaran pahala daripada Allah SWT, serta memberikan penghayatan dan pengajaran dalam penghayatan Ramadan (Jaffar Siddiq, 2010). Justeru, melalui program ini sekolah dapat mendedahkan pelajar dengan kelebihan dan kemuliaan bulan Ramadan di samping menggalakkan mereka menjalani ibadah puasa dengan ikhlas dan bersungguh-sungguh.

Pelajar wajib menyertai aktiviti ko-kurikulum untuk keseimbangan tahap sosial mereka dalam melangkah ke alam kehidupan yang lebih mencabar. Tujuan pelaksanaan Program Ihya' Ramadan setiap tahun bertujuan untuk melahirkan pelajar yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Selain itu, program ini juga diadakan bagi memupuk semangat setia kawan dan berpasukan serta melahirkan pelajar yang berketerampilan dan mempunyai disiplin yang tinggi. Sehingga akhir program ini mampu meningkatkan keyakinan diri serta menguji ketahanan fizikal fizikal dan mental setiap peserta. Jadual di bawah menunjukkan aktiviti yang dilakukan secara kebiasaan di sekolah juga sering dilakukan pada bulan Ramadan, dikenali sebagai Program Ihya' Ramadan. Berikut dinyatakan bentuk aktiviti;

Bil	Aktiviti Dakwah & Pendidikan
1	Tadarus al-Quran
2	Hafazan Surah
3	Bacaan Yasin dan Tahlil
4	Kuiz Ihya' Ramadan
5	Majlis Khatam al-Quran
6	Majlis Berbuka Puasa

Golongan pelajar sekolah tahfiz sains adalah sebahagian daripada golongan remaja yang bakal menerajui kepimpinan dan pembinaan tamadun bangsa. Oleh itu, para pendakwah perlu memberikan tumpuan kepada golongan ini sebagai pelapis golongan tua bagi memastikan kesinambungan pemimpin dan cerdik pandai berterusan pada masa hadapan. Menurut Ab. Aziz Mohd Zin (1997), dalam tradisi Islam, pelbagai istilah digunakan untuk pengertian dan interpretasi terhadap dakwah dan pendidikan Islam. Antaranya ialah dakwah, tarbiah yang merujuk kepada pendidikan, pembelajaran, pembentukan dan budi pekerti. Setiap perkataan itu mempunyai pengertian yang tersendiri namun dalam konteks pendidikan Islam adalah saling berkait di antara satu sama lain. (Othman Hj. Talib, 2006). Kini pelbagai cabaran dihadapi oleh guru-guru dan pelajar tahfiz sains di sekolah. Gejala sosial dan masalah disiplin dalam kalangan pelajar tahfiz sering berlaku di sekolah-sekolah. Suatu pendekatan yang sesuai amat diperlukan untuk mengatasi atau mengurangkan berlaku dalam institusi pendidikan. Sehubungan itu, kajian ini cuba kemukakan suatu program pembinaan sahsiah pelajar dalam konteks melahirkan pelajar tahfiz yang mesra dakwah seperti yang dikehendaki. Justeru, dakwah

berkepentingan kepada masyarakat terutamanya kepada golongan remaja yang bakal memimpin generasi akan datang. Kepentingan dakwah ini diperhatikan kepada beberapa sudut iaitu:



i. Sudut Akidah

Kepentingan dakwah dari sudut akidah adalah berasaskan kefahaman serius manusia terhadap konsep tuhan, konsep nabi dan konsep akhirat. Penghadaman terhadap konsep-konsep ini akan menghasilkan ketaatan dalam hidup beragama. Tuntutan kepada ketaatan kepada Allah SWT adalah wajib (Nurul Haq, at. al. 2012). Manusia dituntut mengamalkan segala ajaran Islam berdasarkan petunjuk al-Quran dan Hadis. Oleh yang demikian, dakwah sangat perlu menumpukan usaha pemikiran manusia berasaskan akidah Islam yang kukuh bagi mewujudkan kesatuan pemikiran insan yang berkesan, seterusnya mampu mencapai matlamat hidup berasaskan tuntutan Islam (Abdul Munir, 2014). Bertujuan untuk mengajak umat Islam supaya bertakwa kepada Allah SWT dan menjauhkan diri daripada melakukan perkara yang dimurkai Allah SWT. Ajakan kepada kebaikan ini merupakan suatu aktiviti dakwah dan pendidikan yang perlu dirancang dan dilaksanakan secara berterusan. Sebagai contoh, aktiviti dakwah sesuai dilaksanakan di asrama dengan pelbagai aktiviti bagi menarik pelajar supaya melakukan perubahan diri dengan suci hati.

ii. Sudut Ibadah

Dakwah melalui sudut ibadah berkepentingan kerana bertitik tolak kepada tujuan kejadian manusia. Dua tujuan utama kejadian manusia adalah sebagai hamba untuk beribadat kepada-Nya dan juga manusia sebagai khalifah (Abu Bakr al-Jabir, at. al. 1996). Oleh itu, dakwah dari sudut ibadah menumpukan usaha membina pemikiran masyarakat ke arah memahami konsep ibadah seperti yang dianjurkan Islam. Dakwah dari sudut ibadah ialah mengajak manusia supaya menjadikan dunia sebagai tempat yang bermanfaat untuk kesejahteraan hidup. Menurut Yusuf al-Qaradawi (1997), tugas pendakwah ialah menyeru umat manusia supaya beribadah kepada Allah SWT, memberi peringatan dengan berbuat kebaikan dan meninggalkan segala bentuk penyembahan selain Allah SWT kerana dakwah merupakan suatu tuntutan dalam Islam. Sesiapa yang membawa manusia ke jalan kesesatan orang tersebut tidak mendapat hidayah Allah SWT. Manakala sesiapa yang mengajak umat manusia ke jalan lurus, mereka mendapat pertunjuk Allah SWT. Justeru, sebagai umat beriman kepada Allah SWT dituntut menyuruh semua umat manusia membuat kerja-kerja kebajikan tanpa mengharap sanjungan atau balasan daripada manusia. Akhirnya manusia tetap memerlukan Allah untuk memohon dan meminta pertolongan.

iii. Sudut Akhlak

Dakwah dari sudut akhlak menumpukan usaha membangun dan memperbaiki akhlak masyarakat yang tercemar dengan akhlak yang buruk sehingga wujud pelbagai masalah sosial yang tidak terkawal. Prinsip utama akhlak Islam ialah mengiktiraf akhlak baik, dan tidak mengiktiraf akhlak buruk (Syed Muhammad Naquib al-Attas, 2001). Prinsip ini selaras dengan dalil al-Quran dan Hadis yang membincangkan tentang akhlak manusia. Pembangunan akhlak pelajar dilaksanakan melalui tuntutan ilmu, pembelajaran sendiri dan sosial, latihan berterusan, penerapan nilai-nilai positif dan pengamalan cara hidup sihat. Pembangunan akhlak pelajar hendaklah disokong oleh masyarakat pelbagai bangsa dan agama dengan mengamalkan nilai-nilai akhlak baik serta mengutuk mereka yang melakukan amalan akhlak buruk. Dari segi dakwah, situasi ini ialah satu kelebihan, kerana hidup berakhlak mulia ialah prinsip utama dalam asasi Islam. Oleh sebab masalah akhlak masyarakat kini ditahap yang membingungkan ramai pihak, maka dakwah dilihat sebagai suatu yang sangat penting untuk mengatasi masalah ini.

Ketiga-tiga aspek ini ialah asas kepada pemantapan aktiviti dakwah kepada pelajar. Melalui program dakwah dan pendidikan di sekolah, pelajar dibimbing dengan diberi penerapan nilai keagamaan secara berterusan. Tidak dinafikan bahawa secara tidak langsung aktiviti dakwah dan pendidikan tersebut dapat difahami, dipraktikan dan dihayati oleh para pelajar tahfiz dalam kehidupan seharian.

3. Objektif kajian

Kajian ini cuba menganalisis keberkesanan aktiviti dakwah dan pendidikan yang dilaksanakan kepada para pelajar di sekolah tahfiz Tanah Merah, Kelantan.



4. Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif. Kajian dilakukan di Sekolah Tahfiz Sains, Tanah Merah, Kelantan. Populasi kajian berjumlah 100 orang pelajar berumur 13 tahun hingga 17 tahun. Responden terdiri daripada pelajar tingkatan satu hingga tingkatan lima. Responden dipilih secara rawak berjumlah 20 orang mewakili setiap kelas.

Instrumen

Instrumen adalah alat yang digunakan untuk mengukur dan memperoleh data. Ia digunakan untuk mengukur konsep berkaitan dengan sikap, persepsi, pandangan dan keterangan latar belakang responden (Mohd Najib Abd Ghafar, 1999). Menurut Azizi Yahaya (2017), soal selidik adalah instrumen yang kerap digunakan menerusi kaedah kuantitatif. Dalam kajian ini, satu set soal selidik dipilih sebagai instrumen kajian. Kaedah soal selidik sesuai digunakan untuk mendapatkan data kerana melalui kaedah ini, responden lebih mudah memberikan tindak balas terhadap aspek yang diuji berbanding kaedah lain, Azizi Yahaya, 2006). Maklumat diperolehi lebih tepat, mudah dan menjimatkan kos (Ahmad Sunawari Long, 2014). Kenyataan pada borang soal selidik berdasarkan skala sangat tidak berkesan, tidak berkesan, tidak pasti, berkesan dan sangat berkesan. Instrumen borang kajiselidik menggunakan senarai semak jenis skala Thurson yang mana soal selidik adalah berkaitan dengan objektif kajian. Menurut Mohd Najib (1999), skala ini memudahkan untuk mendapatkan kerjasama responden bagi menghasilkan kesahan yang dipercayai. Semua data dikumpul, diteliti satu demi satu supaya hasil pengolahan serta menganalisis menepati piawaian. Dalam menganalisis data, pengkaji menggunakan metode induktif dan deduktif, iaitu perisian SPSS (*Version 2.3*). digunakan untuk menganalisis data.

5. Dapatan Kajian dan Perbincangan

Jadual 1: Keberkesanan Program Dakwah dan Pendidikan

Bil	Pernyataan	Skala Jawapan <i>f</i> (%)					Min
		Sangat Tidak Berkesan	Tidak Berkesan	Tidak Pasti	Berkesan	Sangat Berkesan	
1.	Program Ihya Ramadan memberi kefahaman Islam yang jelas melalui kuliah bersiri	-	-	7 7%	70 70%	23 23%	4.16
2.	Aktiviti berzikir secara sendirian dan berkumpul menjadikan jiwa saya tenang	-	-	3 3%	68 68%	29 29%	4.26
3.	Aktiviti semak bacaan al-Quran menjadikan saya mampu membaca al-Quran dengan baik	-	-	1 1%	58 58%	41 41%	4.4
4.	Saya dapat membentuk akhlak mulia menerusi aktiviti usrah bersama senior dan rakan-rakan	-	-	5 5%	62 62%	33 33%	4.28
5.	Saya melazimkan bangun awal pagi menerusi aktiviti Qiamulail dan muhasabah diri	1 1%	15 15%	7 7%	55 55%	22 22%	3.82
6.	Saya yakin aktiviti solat hajat secara berkala mendekatkan diri kepada Allah SWT	1 1%	1 1%	5 5%	64 64%	29 29%	4.19
7.	Ceramah agama sempena hari kebesaran dalam Islam memberi keyakinan tentang akidah yang benar	-	-	4 4%	60 60%	36 36%	4.32
8.	Aktiviti kuliah agama bulanan memberi pengetahuan tentang Islam yang mantap kepada saya	-	-	4 4%	63 63%	33 33%	4.29
9.	Saya sangat menyukai aktiviti	-	3	4	56	37	4.27



	dakwah dan pendidikan dapat menyampaikan Islam kepada masyarakat		3%	4%	56%	37%	
10.	Aktiviti Kem tahsin solat dapat membantu peserta memperbaiki solat dengan lebih sempurna	-	1 1%	2 2%	60 60%	37 37%	4.33

Berdasarkan Jadual 1, menunjukkan data taburan bilangan dan peratus responden yang memberi maklumbalas terhadap item-item keberkesanan program dakwah dan pendidikan. Berdasarkan skor min di dalam jadual di atas, hampir keseluruhan item mempunyai skor min yang tinggi iaitu antara 4.16 hingga 4.33. Ini menunjukkan keberkesanan aktiviti dakwah dan pendidikan berada di tahap yang baik. Item yang mempunyai skor tertinggi adalah item 10 (Kesan mengikuti Kem tahsin solat dapat membantu responden memperbaiki solat dengan sempurna). Kajian mendapati seramai 60 orang (60%) bersetuju dan 37 orang (37%) sangat bersetuju. Justeru, kem tahsin solat menunjukkan sangat berkesan kepada pelajar dalam memperbaiki cara solat mereka agar amalan solat mereka lebih baik daripada sebelumnya. Selaras dengan pandangan Abdul Rahman Mat Ismail (1994), mereka yang melaksanakan solat betul dan sempurna insyaf Allah terhindar daripada melakukan amalan keji dan maksiat kepada Allah SWT. Solat yang sempurna menjadikan umat Islam dikasihi Allah. Aziz, (2011) mengatakan orang yang menghadapi masalah dapat dipulihkan stamina pemikiran dengan melakukan solat-solat sunat. Dengan demikian, solat bertindak sebagai merehatkan fikiran seseorang daripada penat bekerja atau belajar.

Adapun item yang mempunyai skor min 3.82 berada pada tahap keberkesanan sederhana. Item berkenaan adalah item 5 iaitu (*Saya melazimkan bangun awal pagi untuk Qiamulail dan muhasabah diri*). Menurut E. Suniyah (2017), aktiviti qiyamullail adalah sebahagian daripada amalan ibadah malam yang Nabi SAW tidak pernah meninggalkan. Nabi sangat dititik beratkan amalan solat malam itu kepada umatnya supaya dilakukan kerana terdapat banyak hikmah. Abu Bakr al-Jabir (1996), menjelaskan solat malam merupakan sunah nabi sentiasa diamalkan oleh orang-orang soleh sebagai membuktikan rasa syukur yang tinggi kepada Allah SWT. Solat malam merupakan amalan wajib bagi Nabi dan Rasul. Dapatan kajian selaras dengan ayat Al-Quran menerusi Surah al-Isra' ayat 9, Surah al-Muzzammil ayat 1 – 4 bahawa solat malam adalah suatu amalan mulia. Isyah Radhiah Idris (2004), mengatakan solat malam menguatkan jiwa orang muslim, memiliki sifat berharap kepada Allah SWT. Berdasarkan dapatan kajian ini, responden tidak dapat mempraktikkan aktiviti Qiamulail secara konsisten.

Berdasarkan analisis keberkesanan program dakwah dan pendidikan didapati program dakwah yang dilakukan yang melibatkan pelajar asrama berada di tahap yang baik dan mampu memberi kesan kepada para pelajar. Berdasarkan skor min yang diperolehi, 9 item daripada 10 item memiliki skor min tertinggi iaitu antara 4.4 hingga 4.16. Skor min melebihi paras 4 menunjukkan keberkesanan program dakwah berada tahap tinggi. Mohammad Muslih (2016), mengatakan program dakwah dan pendidikan di sekolah memberi pendedahan kepada pelajar mempelajari kumpulan sasaran dakwah, syarat-syarat sebagai pendakwah, metodologi dakwah yang sesuai kepada masyarakat dan content dakwah. Ilmu dakwah tidak diajar diperingkat sekolah menengah dan pendedahan dakwah dan pendidikan kepada para pelajar merupakan suatu ilmu yang sangat bermanfaat

kepada pelajar. Seterusnya nilai min tertinggi adalah pada item ke 3 iaitu aktiviti semak bacaan al-Quran menjadikan saya mampu membaca al-Quran dengan baik. Jumlah min pada item ke 3 adalah 4.4 dan seramai 99 orang pelajar (99%) memberikan respon positif. Iaitu seramai 41 orang pelajar (41%) mengatakan sangat bersetuju dan 58 orang pelajar (58%) bersetuju bahawa melalui program tadarus al-Quran. Menurut Din Muhammad Zakariya (2019), terdapat banyak kelebihan orang yang terlibat dalam tadarus al-Quran. Antaranya ialah mereka yang belajar membaca dan memperbaiki tanda-tanda bacaan bertajwid akan mendapat dua pahala. Amalan mengulangi bacaan al-Quran secara istiqamah adalah disukai Allah SWT. Orang yang mengajar al-Quran kepada orang lain sehingga orang tersebut terhindar daripada kejahatan adalah sebaik-baik amalan dan diberi syafaat oleh Allah SWT di akhirat kelak. Oleh yang demikian, kesan responden menghadiri tadarus al-Quran, mereka dapat melancarkan bacaan al-Quran dengan lebih baik.



Menurut Mohd Zaki Hamid (2009), pelajar yang menghafaz al-Quran melazimkan dengan tadarus kerana sebelum mereka memulakan hafazan, terlebih dahulu mereka membaca al-Quran sehingga lancar dan memulakan hafazan mereka. Oleh itu, keberkesanan tadarus al-Quran dalam melancarkan bacaan pelajar mendapat nilai positif yang tertinggi. Adapun amalan tadarus al-Quran dibimbing oleh guru tahfiz yang dikenali sebagai guru 'Tasmi' al-Quran. Antara tugas guru 'Tasmi' al-Quran ialah membantu pelajar dalam aktiviti tadarus. Berdasarkan jumlah min, kem tahsin solat yang diadakan secara berkala kepada pelajar dapat menarik minat pelajar menyertai dan kebanyakan pelajar melahirkan perasaan gembira dengan aktiviti tersebut. Program ini dilihat sangat penting kepada remaja bagi memperbaiki solat mereka yang masih belum sempurna. Menurut al-Qurtubi (2000), syariat solat merangkumi peraturan agama yang lengkap dan jelas kepada hamba-Nya. Justeru, solat itu sebagai tiang agama hendaklah didirikan dengan betul dapat melahirkan individu yang berkualiti. Sekiranya solat tidak sempurna, maka ia memberi impak negatif terhadap kehidupan seharian. Melalui kem tahsin solat ini, pelajar tahfiz dapat memperbaiki solat melalui program tersebut. Mereka dapat mengetahui posisi gerakan dalam solat sekiranya imam terbatal atau sebagainya. Selain belajar cara solat dengan sempurna, pelajar juga didedahkan dengan amali wudu' dengan betul berdasarkan situasi semasa seperti waktu ketiadaan air, ketika melakukan musafir dan sebagainya. Sesi pendedahan cara solat berkualiti ditunjukkan kem tahsin solat dapat membantu pelajar memahami amali dengan lebih yakin. Pelajar juga berkemampuan memberi bimbingan kepada orang lain sekiranya diperlukan. Program tahsin solat di sekolah memberi kesan kepada pelajar memahami solat dengan sempurna serta melahirkan pelajar berdisiplin dalam solat. Juga pelajar melakukan persiapan sebelum solat seperti berpakaian bersih, menjaga kebersihan tempat solat, tempat wuduk dan kebersihan tandas.

Namun begitu, terdapat item skor min kurang dari 4 iaitu item *Saya bangun awal pagi untuk Qiamulail sambil bermuhasabah diri*, skor min sebanyak 3.82. Seramai 16 orang pelajar memberi respon negatif terhadap item ini. Dapatan ini menggambarkan program Qiamulail tidak memberi kesan kepada pelajar. Ini kerana pelajar tidak dapat mempraktikkan amalan tersebut seorang diri. Terdapat beberapa kaedah yang disarankan kepada para pelajar tahfiz atau orang awam supaya memudahkan bangun untuk beribadat kepada Allah SWT. Menurut Sa'id Ali (2006), antaranya ialah berniat untuk bangun sepertiga malam dan berwuduk. Tidur selewat-lewatnya pukul 10.00 malam. Sebelum tidur minum air suam dan jangan makan sehingga terlalu kenyang. Membaca satu kali surah al-ikhlas, surah alaq dan surah an-nas. Pasangkan jam loceng pada waktu yang sesuai untuk bangun. Baringkan badan miring sedikit kesebelah lambung kanan ketika tidur. Berdasarkan satu hadis Nabi SAW yang bermaksud: Lakukan solat sepertiga malam kerana solat malam suatu amalan orang soleh sebelum kamu. Solat malam juga bertujuan untuk mendekatkan seseorang hamba kepada Allah SWT. Solat malam juga bertujuan untuk menebus amalan buruk, menghalang seseorang daripada melakukan perbuatan dosa dan maksiat serta dapat menghindari pelbagai penyakit badan manusia. (Riwayat Tirmizi dan Ahmad)

Awang Abdul Muizz (2018), mengatakan bagi mengatasi pelajar sukar untuk bangun menunaikan solat malam, guru sekolah terbabit hendaklah berperanan bagi memberi motivasi kepada pelajar agar melakukan solat malam secara istiqamah (tetap berterusan). Pengkaji berpendapat aktiviti qiamulail sesuai dikendalikan oleh pihak

sekolah. Ini kerana aktiviti qiamulail termasuk dalam program dakwah yang kurang mendapat penyertaan pelajar. Dari aspek umur pelajar juga mempengaruhi keaktifan responden melakukan solat malam. Berdasarkan kajian kebanyakan pelajar terlibat adalah terdiri daripada pelajar berumur antara 13 hingga 15 tahun. Menurut Md. Zuraini Mashrom (2007), umur pelajar mempengaruhi kehadiran program dakwah yang dianjurkan di sekolah. Umur pelajar dalam 13 tahun hingga 15 tahun giat melibatkan diri dalam program dakwah. Namun, pada aspek bangun awal pagi, kebanyakan pelajar menghadapi kesukaran kemungkinan pelajar kurang cukup tidur kerana pada waktu persekolahan mereka tiada waktu rehat.

Umum mengetahui bahawa aktiviti pembelajaran pelajar tahfiz bermula jam 7.45 pagi hingga 2.45 petang, diikuti waktu '*prep*' sehingga jam 5. Pelajar dikehendaki menghadiri kelas Quran dari jam 8 malam hingga 10 malam. Aktiviti seharian pelajar dihabiskan masa dengan mengikuti kelas. Mereka perlu memfokuskan kepada aktiviti hafazan dengan cara mengulang hafazan lama dan menghafal surah baharu. Oleh itu aktiviti harian sangat terhad kerana kepenatan menyebabkan pelajar sukar bangun malam untuk melakukan aktiviti qiamulail.



6. Kesimpulan

Berdasarkan perbincangan di atas, disimpulkan program dakwah yang sesuai perlu dirancang, disusun dengan sistematik dan diselaraskan dengan semua bahagian pengurusan. Pelbagai program dakwah dan pendidikan boleh dilaksanakan bersifat tradisional ataupun moden bertujuan untuk menarik minat pelajar tahfiz menyertai aktiviti dakwah secara konsisten. Dalam masa yang sama kaedah dan pendekatan dakwah dan pendidikan yang sesuai perlu digunakan bagi memastikan mesej dakwah dan pendidikan yang disampaikan diterima oleh pelajar. Secara umumnya keberkesanan program dakwah berada di tahap sangat tinggi purata antara 4 (setuju) dan 5 (sangat setuju). Antaranya ialah aktiviti ceramah agama sempena hari kebesaran Islam mencatat min 4.32, diikuti oleh pelaksanaan kuliah bulanan, pengetahuan responden tentang Islam bertambah mantap mencatatkan min 4.23. Menerusi hasil kajian, penyelidik menyimpulkan program dakwah ini sangat penting dalam membina sahsiah pelajar menjadi hamba Allah SWT yang mementingkan kehidupan akhirat kerana setiap program dakwah yang dilakukan. Pelajar melakukan sesuatu pekerjaan dengan ikhlas tanpa mengharapkan pujian orang. Mereka melakukan amalan baik tanpa dipaksa atau disuruh kerana adanya kesedaran dalam diri mereka sendiri. Program dakwah dan pendidikan dilihat berkesan kerana sikap pelajar sangat positif dengan menunjukkan minat yang mendalam terhadap sesuatu program.

7. Rujukan

- Ab. Aziz Mohd Zin (1997). *Pengantar Dakwah Islamiah*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Abdul Munir Ismail (2014). *Dakwah Suatu Tuntutan Dalam Islam*, Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Abdul Rahman Mat Ismail (1994). *Roh Sembahyang* Kuala Lumpur: Dar al-Nu'man.
- Abu Bakar Abdul Hamid & Haniffuddin Roslan (2018). *Tahsin As-Solah: Pada Kesempurnaan Solat*. Kuala Lumpur: Darulfikir.
- Abu Bakr al-Jabir (1996). *Minhaj al-Muslim* (Terj. Drs. Hasnuddin). Jakarta: Litera Antarnusa.
- Ahmad Sunawari Long (2014). *Metodologi Penyelidikan Pengajian Islam*. Selangor: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Al-Qurtubi, Shamsuddin Muhammad bin Muhammad, (2000). *Jami' al-Ahkam*. Beirut: Dar al-Kitab al-Ilmiah.
- Awang Abdul Muizz Awang Marusin (2018). The Practice of Usrah in Teaching and Learning: Case Study at the International Islamic University Malaysia, *International Journal of Islamic Thought*, Vol. 14: (Dec) 2018.
- Aziz, N. A. A. (2011). Kaedah menangani Stress dengan Solat. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(3).
- Azizi Yahaya (2006). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan, Teori, Analisis dan Interpretasi Data*. Bentong: PTS Professional.
- Azizi Yahaya (2017). *Kaedah Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Burhanudin Abdullah (2000). *Dakwah dan Pengurusan Islam di Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Din Muhammad Zakariya (2019). Qur'an and Al-Hadits Model-Based Education In Increasing Islamic Civilization. *Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8, No. 2, 2019 (60-69).
- E. Suniyah (2017). Qiyamu-Lail sebagai Pendidikan Rohani dan kaitannya dalam Pembentukan Akhlak pelajar Menurut Perspektif Ilmu Sosiologi. *Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah*. Volume 02, Desember 2017, 77.
- Fariza Md. Sham. 2015. Kemahiran Psikologi Dakwah kepada Golongan Remaja. *Jurnal al-Hikmah* 7(1) 2015: 95-101.
- Hana Maurin. (2018). Metode Ceramah Plus Diskusi Dan Tugas Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1 (2), 2018, 65-76.
- Ibrahim, N.; Kasmani, S. R. & Champe, J. (2015). Understanding the Islamic Concept of Usrah and Application of Group Work. *The Journal for Specialists in Group Work*. 40(2): 163-186.
- Isyah Radhiah Idris (2004). Pendidikan Solat Oleh Ibubapa Terhadap Anak-anak dan Remaja Di Kota Bharu, Kelantan. Kuala Lumpur. Disertasi Sarjana Syariah, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.



- Jaffar Siddiq (2010). *Keajaiban Ramadan*. Batu Caves, Selangor: PTS Millennia.
- Masuriyati Yahya & Che Zarrina Sa'ari. (2016). Program zikrullah dan aktiviti kerohanian asas pembangunan spiritual golongan belia dalam merealisasikan gagasan negara zikir Brunei Darussalam. *Global Journal Al Thaqafah* 6(1): 101-112.
- Md Nawi, N.H. (2014). *Matlamat dan Hala tuju Sistem Pengajian Tahfiz di Kelantan: Satu Pengamatan Awal*. Universiti Malaysia Kelantan.
- Md. Zuraini Mashrom (2007). *Dakwah di Sekolah: Kefahaman Dan Praktisnya Oleh Guru Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur, *Disertasi Sarjana Usuluddin*, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohammad Muslih (2016). Pendidikan Islam Dalam Konteks Dakwah dan Thalabul 'Ilmi. *Jurnal At-Ta'dib*. Vol. 11, No. 2, Desember 2016.
- Mohamed Hamdan Abdullah (2018). Pendekatan Motivasi Dalam Dakwah Remaja. *Jurnal Hadhari* 10 (1) (2018) 77-92.
- Mohd Najib Abdul Ghaffar. (1999). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia. Edisi Ke 2.
- Mohd Zaki Hamid (2009). *Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pelajaran Selangor: Kajian Tentang Pelaksanaan Program Dakwah dan Keberkesanannya*. Tesis Master. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Muhammad bin Isa at-Tirmidzi (2006). *Jami at-Tirmidzi*, Riyadh: Darussalam, Vol. 6, Saudi Arabia.
- Muhammad Ya'qub Hussin (2001). *Beberapa Panduan Usrah dan Harakah*. Selangor: Dewan Pustaka Fajar.
- Musfirah Rozali (2009). *Tinggal di Asrama dan Pengaruhnya Terhadap Masalah Disiplin Dalam Kalangan Pelajar*. Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Nik Md. Saiful Azizi Nik Abdullah (2017). *Introduction to IIUM Usrah Mahallah*. Lecture presented at Training of Usrah Mahallah 2016/2017. UIAM Gombak, Selangor, Malaysia.
- Norafidah Gordani (2017). Sukatan Usrah Dalam Membentuk Akhlak Mulia: Kajian Di Maahad Tahfiz Wal Tarbiyyah Darul Iman, *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah*, Vol. 4 Bil 1.
- Noresah Baharom (2010). *Kamus Dewan Ed. Ke-4*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nurul Haq, Dadan & Hasbiyallah (2012). *Pendidikan Akidah Akhlak*. Bandung: Fajar Media.
- Othman Hamzah (2011). *Tahsin Fardhu 'Ain: Ke Arah Memperindahkan Taharah, Wuduk, Tayammum, Solat Fardu, Keringanan dalam Solat kerana Sakit dan Kerana Musafir dan Solat Jumaat*. Kuala Lumpur: Pustaka Haji Abdul Majid.
- Othman Hj. Talib (2006). *Dakwah dan Kaunseling di Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sa'id Ali Wahf (2006). *Ensiklopedia Solat Menurut al-Quran dan Sunnah*. Jakarta: Penerjemah M. Abdul Ghoftar EM, Pustaka Imam Asy-Syafie.
- Syahraini Tambak (2014). Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 21, No. 2, Julai - Desember 2014.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (2001). *Risalah Untuk Kaum Muslimin*. Kuala Lumpur: Institut Antarabangsa Pemikiran dan Tamadun Islam.
- Tasmana (1997). *Komunikasi Dakwah*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Yusof al-Qaradawi (1997). *Thaqafah al-Da'iyah*. Beirut: Tanpa Penerbit.
- Zaradi Sudin (2008). *Pengurusan Dakwah Islamiah Bersepadu Sekolah Menengah, Satu Kajian Kes di Sekolah-Sekolah Menengah Daerah Hulu Perak, Perak*. Tesis Master. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.