



Keperluan dan Kepuasan Muallaf dalam Proses Mendalami Ilmu Agama Islam: Satu Analisis Deskriptif

MUHAMADUL BAKIR YAAKUB¹, KHATIJAH OTHMAN², NUROL HALIMATULWARA' HAJI MUMIN³, MOHD FAKHRUDIN ABDUL MUKTI⁴, RASINAH HAJI AHIM⁵, RAFIDAH HAJI ABDULLAH⁶, SALWANI SABTU⁷ dan FURQAN FIRDAUS MUAWAN⁸.

Corresponding author: nurwara.mumin@unissa.edu.bn

^{1,6,7}Fakulti Bahasa Arab (FBA), Universiti Islam Sultan Sharif Ali (UNISSA), Negara Brunei Darussalam (NBD)

²Fakulti Pengurusan Pembangunan Islam (FPPI), UNISSA, NBD

^{3,4,5}Fakulti Usuluddin (FU), UNISSA, NBD

⁸Pusat Penyelidikan Mazhab Syafi'i (PPMS), UNISSA, NBD

Received: September 10, 2026

Accepted: September 20, 2026

Online Published: October 19, 2026

Abstrak

Mendalami ilmu agama Islam merupakan keperluan utama bagi para muallaf, termasuk di Negara Brunei Darussalam. Pusat Dakwah Islamiah memainkan peranan penting dengan menyediakan ruang pembelajaran serta tenaga pengajar bertauliah dalam menyampaikan ilmu agama kepada golongan muallaf. Walau bagaimanapun, persoalan mengenai aspek-aspek ilmu yang paling diperlukan oleh muallaf, serta bagaimana ia mempengaruhi tahap pengetahuan dan kefahaman mereka, menjadi isu utama kajian ini. Kajian ini juga meneliti tahap kepuasan keseluruhan muallaf terhadap proses pembelajaran agama Islam yang diikuti. Kajian kuantitatif ini melibatkan 148 orang muallaf yang mengikuti kelas bimbingan Islam di tiga daerah berbeza di Negara Brunei Darussalam. Dapatan kajian menunjukkan bahawa keperluan terhadap ilmu Islam adalah sangat tinggi. Dari segi kesan ilmu terhadap pembangunan keperibadian, skor min tertinggi dicatatkan (min = 4.74, sp = 0.51), diikuti dengan kefahaman ibadah harian (min = 4.67, sp = 0.58). Sebaliknya, konsep maqasid syariah dalam urusan kewangan memperoleh skor min terendah (min = 4.08, sp = 0.97), yang menunjukkan bahawa bidang ini memerlukan tahap pemikiran dan kefahaman yang lebih mendalam, dan untuk muallaf ianya adalah sesuatu yang agak sukar difahami dan memerlukan masa pembelajaran yang lebih panjang dan bertahap. Secara keseluruhan, tahap kepuasan muallaf terhadap program pembelajaran agama Islam adalah tinggi, selaras dengan kualiti bahan pengajaran yang digunakan serta kejelasan penyampaian para pendakwah.

Kata kunci: Keperluan bimbingan, Kepuasan program, Pengetahuan dan kefahaman, ADIB, Muallaf.

1.0 Pengenalan

Muallaf merupakan golongan yang baru memeluk agama Islam dan sering menghadapi cabaran dalam proses pembelajaran agama. Keperluan mereka bukan sekadar memperoleh maklumat asas tentang rukun Islam dan rukun iman, tetapi juga pemahaman yang mendalam tentang amalan harian, pembangunan akhlak, serta aspek muamalat dan maqasid syariah yang berkaitan dengan kehidupan seharian. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti aspek-aspek ilmu yang diperlukan oleh muallaf di Negara Brunei Darussalam, menilai tahap pengetahuan dan kefahaman mereka, serta mengukur tahap kepuasan keseluruhan terhadap program bimbingan yang disediakan oleh institusi dakwah. Dengan menilai keperluan dan kepuasan, kajian ini diharapkan dapat memberi input praktikal kepada penyusunan modul, latihan pendakwah, dan dasar pendidikan agama yang lebih berkesan untuk muallaf. Peralihan seseorang kepada agama Islam menandakan permulaan proses pembelajaran yang intensif dan berterusan. Golongan muallaf, individu yang baru memeluk Islam sering menghadapi cabaran unik dalam memahami dan mengamalkan ajaran Islam secara menyeluruh. Cabaran ini bukan sahaja melibatkan penguasaan ritual asas seperti solat dan wudhu, tetapi juga pemahaman terhadap prinsip akidah, pembangunan akhlak, serta aspek muamalat dan maqasid syariah yang memerlukan pemikiran abstrak dan aplikasi praktikal dalam kehidupan seharian. Oleh itu, keperluan pendidikan agama bagi muallaf merangkumi dimensi kognitif, afektif dan praktikal yang mesti ditangani secara sistematik oleh institusi dakwah dan penyedia program pendidikan agama (Knowles, 1973; Kamali, 2008).



Keberkesanan bimbingan muallaf bergantung kepada pengenalpastian dan pemenuhan keperluan pembelajaran individu kerana latar belakang dan tahap pengetahuan berbeza; pendekatan andragogi yang menggalakkan perkongsian pengalaman, motivasi sendiri, perbincangan dua hala dan pembelajaran berasaskan masalah serta sokongan menyeluruh (pendidikan, bimbingan agama, kaunseling, kebajikan) terbukti membantu pemahaman fardu ain (Visabella & Hamzah, 2025; Abd Rahman et al., 2022). Penilaian keperluan mesti menjadi asas penambahbaikan modul, kaedah pengajaran dan pelaksanaan program, termasuk keperluan khusus wanita yang memeluk Islam melalui perkahwinan (Assefa, 2021; Nuchmee et al., 2023). Kajian ini bertujuan menganalisis keperluan muallaf di Brunei dan menilai tahap kepuasan mereka terhadap program bimbingan sedia ada sebagai asas penambahbaikan.

2.0 Latar Belakang Kajian

Islam kini berkembang pesat: antara 2010–2020 bilangan Muslim meningkat kira-kira 347 juta, menjadikan jumlahnya sekitar 2.0 bilion (25.6% penduduk dunia), dan unjuran 2050 menjangka hampir 2.8 bilion (30%), walaupun ramalan bergantung pada andaian kesuburan dan migrasi; pertumbuhan ini didorong terutamanya oleh faktor demografi, bukan pemelukan dewasa. (Pew Research Center, 2025; Pew Research Center, 2015). Pemelukan Islam adalah proses berperingkat yang memerlukan sokongan berterusan dalam ilmu, rohani dan sosial; ramai muallaf kekal berhubung dengan identiti lama, mengalami pengasingan keluarga, dan berdepan Islamofobia serta rasialisasi, justeru kejayaan dakwah harus diukur melalui pemenuhan keperluan selepas syahadah, bukan semata-mata bilangan pengislaman. (Pew Research Center, 2025; Pew Research Center, 2015; Rambo, 1993; Martinot & Ozalp, 2020; Moosavi, 2015). Di Asia Tenggara, dakwah dan pembinaan muallaf diinstitusikan melalui kerjasama agensi kerajaan dan NGO; di Malaysia MAIN/JAIN bersama PERKIM dan Hidayah Centre menyediakan pendaftaran, pendidikan, kebajikan, ziarah dan kaunseling, dengan 106,747 muallaf direkodkan (2000–2012). Kajian mendapati silibus perlu dikemas kini dan kepuasan peserta umumnya baik tetapi memerlukan penstrukturan semula mengikut kekerapan kelas, umur, tempoh memeluk Islam, tahap pendidikan dan bahasa ibunda. Model komuniti dan pusat muallaf di Indonesia dan Singapura turut menunjukkan kepelbagaian pendekatan, namun kajian sistematik keperluan dan kepuasan muallaf di rantau ini masih terhad (Abu Bakar & Ismail, 2018; Adenan et al., 2021; Mohamed & Muhamat@Kawangit, 2019; Sumawan & Surya, 2023; Nur et al., 2024; Lubis & Abdurrahman, 2024; Muslim Converts' Association of Singapore, t.t.).

Di Brunei, dakwah muallaf dijalankan dalam kerangka Melayu Islam Beraja (MIB) di mana pengukuhan agama menjadi tanggungjawab institusi; Pusat Da'wah Islamiah (PDI) KHEU mengurus pendaftaran, bimbingan dan kebajikan muallaf dengan rekod kumulatif 21,662 pengislaman sejak 1989 dan 1,797 pengislaman (2021–2025), menunjukkan penurunan sejak 2022; majoriti penduduk beragama Islam (82.1%) menurut Banci 2021, manakala profil muallaf 2023 menunjukkan kepelbagaian etnik dan wilayah yang mempengaruhi keperluan pembelajaran. (Effendi, 2022; JPES, 2026, p. 198; PDI, 2025, p. 104; JPES, 2026, p. 200; KHEU, 2025, p. 63). Sejarah bimbingan bermula sejak 1975 dan kini merangkumi program 10 hari, Skim Asas 14 hari serta Skim Lanjutan I & II dengan ribuan peserta kumulatif; kehadiran 2023 menunjukkan capaian program tetapi kajian mendapati silibus perlu dikemas kini dan penilaian kepuasan serta keperluan pembelajaran masih terhad, walaupun sokongan komuniti melalui persatuan muallaf dan infrastruktur kebajikan semakin diperkukuh. (JHEU, 1981, p. 24; PDI, 2025, pp. 192–105; Adenan et al., 2021; Hafizah Haji Jungal, 2015).

3.0 Persoalan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk menjawab persoalan kajian berikut:

1. RQ1 - Apakah aspek-aspek ilmu agama Islam yang paling diperlukan oleh muallaf dalam mendalami ilmu agama Islam?
2. RQ2 - Bagaimanakah tahap pengetahuan dan kefahaman muallaf terhadap aspek-aspek ilmu tersebut serta tahap kepuasan mereka terhadap program bimbingan agama Islam yang diikuti?

4.0 Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk tinjauan deskriptif bagi meneliti keperluan pembelajaran agama Islam, persepsi terhadap pengetahuan dan kefahaman serta tahap kepuasan muallaf terhadap program bimbingan agama Islam yang diikuti. Pendekatan ini dipilih kerana bersesuaian dengan tujuan kajian untuk



memberikan gambaran empirikal tentang taburan respons peserta berdasarkan kekerapan, peratusan, skor min dan sisihan piawai.

Kertas kerja ini melaporkan sebahagian daripada dapatan Soal Selidik Persepsi Muallaf terhadap Aktiviti Amalan Dakwah Islamiah Brunei (ADIB), melibatkan seramai 148 orang muallaf yang mengikuti program bimbingan agama Islam di tiga daerah di Negara Brunei Darussalam. Analisis memberikan tumpuan khusus kepada dua persoalan kajian yang berkaitan dengan aspek keperluan pembelajaran agama Islam, pengetahuan dan kefahaman serta kepuasan muallaf terhadap program bimbingan yang diikuti.

Oleh itu, dapatan kajian ditafsirkan berdasarkan persepsi responden dan tidak bertujuan menentukan hubungan sebab-akibat antara penyertaan program dengan tahap penguasaan ilmu agama Islam.

4.1 Instrumen Kajian

Kajian ini menggunakan instrumen Soal Selidik Persepsi Muallaf terhadap Aktiviti Amalan Dakwah Islamiah Brunei (ADIB) dengan menfokuskan kepada empat bahagian instrumen yang berkaitan secara langsung dengan persoalan kajian, iaitu Bahagian A (demografi), Bahagian B (keperluan pembelajaran, 7 item), Bahagian C (pengetahuan dan kefahaman, 6 item) serta Bahagian D (kepuasan keseluruhan, 5 item). Sebanyak 18 item menggunakan skala Likert lima mata.

Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif yang merangkumi kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai bagi mengenal pasti kecenderungan penilaian responden serta aspek yang memperoleh skor tertinggi dan terendah. Penilaian terhadap pengetahuan dan kefahaman adalah berdasarkan persepsi sendiri responden dan bukan ujian penguasaan ilmu secara objektif. Kajian ini tidak melibatkan pengujian hipotesis atau analisis statistik. Kajian ini dianalisis secara deskriptif tanpa melibatkan pengujian hipotesis atau analisis statistik inferensi. (Johanson & Brooks, 2010, hlm. 394, 396).

5.0 Sorotan Karya

Teori Pembelajaran Dewasa Knowles (1973) menekankan bahawa pembelajaran dewasa berpusatkan pengalaman, motivasi intrinsik dan aplikasi praktikal. Prinsip ini relevan dalam merangka modul untuk muallaf yang memerlukan pembelajaran kontekstual dan praktikal. Bimbingan muallaf di Negara Brunei Darussalam dilaksanakan secara berstruktur oleh Pusat Da'wah Islamiah (PDI) menerusi Skim Bimbingan Pengenalan Islam (10 hari), Skim Bimbingan Asas (14 hari), Skim Bimbingan Lanjutan I dan II serta kelas bimbingan, dengan tumpuan kepada al-Quran dan fardu ain (Hajah Noraini Binti Haji Saman et al., 2025, ms. 84, 193; Siti Azizah Haji Musa, 2015, hlm. 9–12; Muhammad Firdaus Rusman & Ahmad Yunus Kasim, 2025, hlm. 138–144). Kajian terdahulu di Brunei lebih menumpukan kurikulum, kaedah penyampaian, penerimaan dan kesan program (Ahim, 2010; Kumpoh, 2011; Zainal Abidin, 2014; Rahman, 2016; Aji, 2018; Yaakub, 2019; Abdul Khalid, 2023; Muhammad Firdaus, 2024). Kajian keperluan muallaf mesti merangkumi kandungan agama, aspek psikososial, linguistik dan pedagogi, termasuk bahan mudah difahami, sokongan emosi, kaunseling, aktiviti interaktif, bimbingan mentor, penglibatan komuniti dan susulan (Marhamah et al., 2022; Yaakub, 2022; Julaija, 2019). Bagi muallaf tanpa asas Islam, istilah Arab perlu dijelaskan secara beransur-ansur dan berulang (Ahmad Bukhari, 2025). Penilaian hendaklah menggabungkan pengetahuan, kefahaman, refleksi diri dan kepuasan, selaras dengan kepentingan pemikiran kritis, kurikulum berasaskan syariat dan refleksi sistematik dalam pembelajaran dewasa (Ashaari et al., 2012; Muhammad Firdaus Rusman & Ahmad Yunus Kasim, 2025; Rodgers, 2002; Mezirow, 1998). Di Brunei, PDI melaksanakan program 10 hari, Skim Asas 14 hari dan Skim Lanjutan I–II dengan capaian peserta yang ketara pada 2023, namun penilaian formal dan kemas kini silibus masih diperlukan (Julaija, 2019; KHEU, 2025; Muhammad Firdaus Rusman, 2021).

Kajian terdahulu mengenal pasti isu utama: kekangan masa, jarak dan pekerjaan menjejaskan kehadiran; keperluan bimbingan susulan selepas skim intensif; serta penambahbaikan bahan melalui medium digital dan audio-visual (Abdul Khalid, 2023; Yaakub, 2019; Pg Haji Muhammad Firdaus Pg Haji Rusman, 2024). Penemuan lain termasuk kekurangan penilaian formal, halangan bahasa, dominasi kuliah berbanding pendekatan andragogi, dan keperluan latihan ICT bagi pendakwah (Muhammad Firdaus Rusman, 2021; Hajah Azalinah Haji Zainal Abidin, 2014; Yaakub & Petra, 2016). Walaupun beberapa tinjauan dan kajian rintis melaporkan peningkatan kefahaman dan kepuasan, sampel kecil dan



tumpuan pada skim tertentu menuntut kajian menyeluruh; kajian ini bertujuan mengisi jurang tersebut dengan analisis deskriptif keperluan, kefahaman, refleksi dan kepuasan muallaf dalam konteks ADIB Brunei. (Sa'id & Omar, 2014; Junggal & Ahim, 2015; Rahman, 2019).

5.1 Aspek-Aspek Dakwah Kepada Muallaf

Brunei berbeza kerana Islam adalah agama rasmi dalam kerangka Melayu Islam Beraja (MIB), di mana dakwah dan pengukuhan agama menjadi tanggungjawab institusi; PDI di bawah KHEU menerajui kerja pengislaman dan bimbingan sambil memberi ruang kepada adat etnik minoriti seperti Dusun (Hoon & Kumpoh, 2024; Effendi, 2022; Siti Azizah Haji Musa, 2015). Program PDI menjangkau kawasan luar bandar dan pedalaman, dengan pencapaian pengislaman yang ketara terutama dalam kalangan Dusun, justeru memerlukan pendekatan dakwah peka budaya yang membezakan adat yang tidak bercanggah dengan syarak daripada amalan yang perlu ditinggalkan (Tarif & Kurniawan, 2021; Kumpoh, 2011, 2015, 2016, 2017). Literatur menekankan tiga dimensi utama dakwah muallaf: kaedah (hikmah, nasihat baik, dialog), institusi (program berstruktur oleh PDI atau majlis agama) dan kebajikan/psikososial (bantuan, pemantauan, integrasi sosial), serta keperluan sokongan berterusan selepas syahadah termasuk pendidikan, kaunseling dan sokongan perkahwinan seperti yang dicadangkan dalam konteks antarabangsa (JAKIM; Pelita Brunei; Suleiman, 2013, 2015). Kerangka ini sesuai dijadikan asas pengukuran keperluan dan kepuasan muallaf dalam kajian ini. (Hoon & Kumpoh, 2024; Siti Azizah Haji Musa, 2015; Tarif & Kurniawan, 2021; Kumpoh, 2011–2017; JAKIM; Pelita Brunei; Suleiman, 2013, 2015).

5.2 Aspek-Aspek Ilmu Agama Islam Yang Diperlukan Oleh Muallaf

Keperluan pembelajaran agama Islam dalam kalangan muallaf merangkumi pengenalan akidah, Rukun Iman dan Rukun Islam, penguasaan fardu ain serta latihan praktikal ibadah seperti solat dan bersuci. Dalam konteks Brunei Darussalam, program bimbingan Pusat Da'wah Islamiah menyediakan pembelajaran secara berperingkat melalui skim pengenalan, asas dan lanjutan, dengan penekanan terhadap al-Quran dan ilmu syariat (Hajah Noraini Binti Haji Saman et al., 2025; Siti Azizah Haji Musa, 2015; Muhammad Firdaus Rusman & Ahmad Yunus Kasim, 2025). Selain kandungan asas, keperluan pembelajaran muallaf turut melibatkan bahan yang mudah difahami, penjelasan istilah agama secara beransur-ansur, aktiviti interaktif, sokongan emosi, bimbingan mentor dan penglibatan komuniti (Marhamah et al., 2022; Ahmad Bukhari, 2025; Yaakub, 2022). Perspektif pembelajaran dewasa yang menekankan pengalaman dan aplikasi praktikal juga relevan dalam menyesuaikan penyampaian ilmu dengan latar belakang peserta (Knowles, 1973). Oleh itu, penilaian terhadap aspek ilmu yang diperlukan muallaf perlu mengambil kira kandungan pembelajaran serta bentuk sokongan yang membantu mereka mengikuti proses bimbingan.

5.3 Tahap Pengetahuan Dan Kefahaman Muallaf Terhadap Aspek-Aspek Ilmu Tersebut

Kajian terdahulu menunjukkan bahawa tahap pengetahuan dan kefahaman agama Islam dalam kalangan muallaf adalah berbeza mengikut konteks dan kumpulan peserta yang dikaji. Syarul Azman Shaharuddin et al. (2018), misalnya, melaporkan tahap kefahaman akidah yang sederhana dalam kajian melibatkan 248 orang responden, manakala Fadhilatul Ehsan et al. (2026) melaporkan tahap kefahaman yang tinggi dalam kalangan peserta aktif kelas bimbingan. Selain itu, Jamaliah Abdul Jalil et al. (2017) membincangkan jurang antara pengetahuan dan pengamalan agama dalam kalangan muallaf. Perbezaan dapatan tersebut menunjukkan kepentingan meneliti pengetahuan dan kefahaman muallaf berdasarkan konteks pembelajaran masing-masing. Dalam konteks Brunei Darussalam, kajian terdahulu telah membincangkan pengalaman pengislaman, pelaksanaan program bimbingan dan aspek pembelajaran agama Islam. (Rasinah Haji Ahim, 2010; Nor Rajiah Aji, 2018; Muhammad Firdaus Rusman & Ahmad Yunus Kasim, 2025). Walau bagaimanapun, berdasarkan literatur yang dikenal pasti dalam sorotan ini, penelitian kuantitatif yang menggabungkan penilaian sendiri terhadap pengetahuan dan kefahaman dengan keperluan pembelajaran serta kepuasan program masih memerlukan perhatian lanjut. Sehubungan itu, kajian ini meneliti persepsi muallaf terhadap pengetahuan dan kefahaman mereka mengenai aspek ilmu agama Islam yang dipelajari.

5.4 Kepuasan Muallaf terhadap Program Bimbingan Agama Islam

Kepuasan peserta merupakan salah satu aspek yang boleh digunakan untuk memahami pengalaman pembelajaran dalam sesuatu program bimbingan. Dalam konteks muallaf, penilaian terhadap kepuasan perlu mengambil kira kesesuaian kandungan pembelajaran, pendekatan penyampaian, bahan pengajaran serta pelaksanaan aktiviti bimbingan. Kajian Yasmooon Mohamed dan Razaleigh Muhamat@Kawangit (2019) serta Faezy Adenan et al. (2021) membincangkan kepentingan penstrukturan program bimbingan dengan mengambil kira faktor seperti umur, tempoh pengislaman, latar



belakang pendidikan, bahasa dan kesesuaian jadual pembelajaran. Perkara ini menunjukkan bahawa pengalaman peserta terhadap program tidak hanya bergantung pada kandungan ilmu yang disampaikan, tetapi juga berkait dengan kesesuaian pelaksanaan program berdasarkan keadaan dan keperluan mereka.

Dalam konteks Brunei Darussalam, pelaksanaan program bimbingan muallaf secara berstruktur oleh PDI menyediakan ruang untuk menilai pengalaman pembelajaran daripada perspektif peserta. Oleh itu, kajian ini turut memberikan perhatian kepada tahap kepuasan muallaf terhadap program yang diikuti, khususnya berkaitan aspek pengajaran dan pelaksanaan aktiviti bimbingan. Penilaian tersebut dapat menyediakan maklum balas deskriptif yang relevan kepada usaha penambahbaikan program secara berterusan.

6.0 Hasil Dapatan Kajian Dan Perbincangan

6.1 Profil Demografi Responden

Jadual

1

Jantina Responden (A2)

Kategori	Kekerapan (n)	Peratusan (%)
Perempuan	102	68.9%
Lelaki	46	31.1%
Jumlah	148	100.0%

Sumber: Data Soal Selidik Geran ADIB (n = 148), analisis deskriptif kekerapan.

Majoriti responden terdiri daripada perempuan (n = 102, 68.9%), berbanding lelaki (n = 46, 31.1%). Ketidakeimbangan ini selaras dengan corak yang lazim dalam kajian yang berfokuskan muallaf, iaitu penyertaan wanita dalam program bimbingan keagamaan cenderung lebih tinggi (Ahim, 2010). Bagi tujuan kajian ini, ketidakeimbangan ini tidak menjejaskan tujuan pemerian deskriptif, tetapi dapatan konstruk tidak boleh dianggap mewakili suara lelaki dan perempuan secara seimbang.

Jadual

2

Umur Responden (A1)

Kategori	Kekerapan (n)	Peratusan (%)
> 40	90	60.8%
21–30	29	19.6%
31–40	27	18.2%
< 20	2	1.4%
Jumlah	148	100.0%

Sumber: Data Soal Selidik Geran ADIB (n = 148), analisis deskriptif kekerapan.

Kumpulan umur paling dominan ialah lebih 40 tahun (n = 90, 60.8%), diikuti 21–30 tahun (19.6%) dan 31–40 tahun (18.2%); hanya 2 responden (1.4%) berumur kurang daripada 20 tahun. Sampel ini didominasi oleh muallaf dewasa dan warga pertengahan umur, yang bermakna persepsi golongan remaja tidak dapat dinilai dengan berkesan menerusi data ini.

Jadual 3

Jenis Program yang Diikuti (A5; Respons Berganda)

Program	Kekerapan (n)	Peratusan responden (%)
Skim Bimbingan Lanjutan I Muallaf (SBLI-14)	131	88.5%



Program	Kekerapan (n)	Peratusan responden (%)
Skim Bimbingan Asas Muallaf (14 Hari) (SBA-14)	114	77.0%
Skim Bimbingan Pengenalan Islam (10 Hari) (BPI-10)	113	76.4%
Kelas Bimbingan Muallaf (KBM)	49	33.1%
Skim Bimbingan Lanjutan II Muallaf (SBLII-14)	27	18.2%
Bengkel	6	4.1%
Skim Bimbingan Asas Muallaf (Bahasa Inggeris) (SBA-BI)	3	2.0%
Mentoring	1	0.7%
Taklimat Haji dan Umrah	1	0.7%
Jumlah responden	148	100.0%

Sumber: Data Soal Selidik Geran ADIB (n = 148), analisis deskriptif kekerapan.

Nota: Responden boleh memilih lebih daripada satu program; peratusan dikira berdasarkan 148 responden, maka jumlahnya melebihi 100%. Pilihan 'Bengkel', 'Mentoring' dan 'Taklimat Haji dan Umrah' merupakan pilihan tambahan/lain-lain.

Program yang paling banyak diikuti ialah Skim Bimbingan Lanjutan I (SBLI-14; n = 131, 88.5%), diikuti Skim Bimbingan Asas Muallaf (SBA-14; 77.0%) dan Skim Bimbingan Pengenalan Islam (BPI-10; 76.4%). Kelas Bimbingan Muallaf (KBM) diikuti oleh 33.1% responden dan SBLII-14 oleh 18.2%. Pola ini menunjukkan bahawa majoriti responden telah melalui beberapa peringkat bimbingan berurutan, dan bukan hanya satu program.

Jadual 4

Bilangan Program Bimbingan yang Diikuti Oleh Setiap Responden (A5)

Bilangan program	Kekerapan (n)	Peratusan (%)
1 program	28	18.9%
2 program	10	6.8%
3 program	71	48.0%
4 program	18	12.2%
5 program	15	10.1%
6 program	5	3.4%
7 program	1	0.7%
Jumlah	148	100.0%

Sumber: Data Soal Selidik Geran ADIB (n = 148), pengiraan bilangan pilihan bagi setiap responden.

Seramai 71 responden (48.0%) mengikuti tiga program, iaitu bentuk yang paling lazim, manakala 28 responden (18.9%) hanya mengikuti satu program. Seramai 39 responden (26.4%) mengikuti empat program atau lebih. Dapatan ini menunjukkan bahawa sebahagian besar responden mempunyai pengalaman mengikuti lebih daripada satu program bimbingan agama Islam. Pengalaman tersebut memberikan konteks yang relevan kepada penilaian mereka terhadap keperluan pembelajaran dan kepuasan terhadap program bimbingan yang diikuti. Bahagian seterusnya membentangkan



dapatan analisis deskriptif bagi tiga konstruk utama kajian, iaitu aspek keperluan pembelajaran agama Islam, pengetahuan dan kefahaman serta kepuasan keseluruhan muallaf terhadap program bimbingan yang diikuti. Analisis ini merangkumi skor min, sisihan piawai dan taburan respons bagi mengenal pasti aspek yang memperoleh penilaian tertinggi serta ruang penambahbaikan dalam pelaksanaan program bimbingan.

6.2 Dapatan Deskriptif Kajian

Analisis deskriptif terhadap 18 item yang merangkumi tiga konstruk utama kajian menunjukkan bahawa kesemua konstruk memperoleh penilaian pada tahap tinggi. Konstruk keperluan pembelajaran agama Islam (B) mencatatkan min tertinggi ($M = 4.65$, $SP = 0.49$), diikuti kepuasan keseluruhan (D, $M = 4.55$, $SP = 0.50$) serta pengetahuan dan kefahaman (C, $M = 4.54$, $SP = 0.43$).

Jadual

5

Ringkasan Skor Min Komposit dan Sisihan Piawai Mengikut Konstruk (B, C dan D)

Bahagian	Konstruk	Bil. Item	Min	SP	Tahap	% Skor 4–5
B	Aspek-Aspek Diperlukan oleh Muallaf	7	4.65	0.49	Tinggi	93.9%
C	Pengetahuan dan Kefahaman	6	4.54	0.43	Tinggi	91.1%
D	Kepuasan Keseluruhan	5	4.55	0.50	Tinggi	94.2%
B, C, D	KESELURUHAN (18 Item)	18	≈ 4.59	–	Tinggi	93.1%

Sumber: Pengiraan skor komposit daripada data soal selidik ($n = 148$).

Nota: % Skor 4–5 ialah peratusan semua respons sah bagi item konstruk berkenaan yang bernilai 4 atau 5. Jumlah respons sah bagi 18 item skala ialah 2,663 (daripada 2,664 sel; satu nilai hilang). Min agregat B, C dan D (≈ 4.59) dikira daripada min item dan SP gabungan tidak dikira; nilai tepat perlu disemak daripada fail SPSS.

Secara keseluruhan, min agregat merentasi 18 item skala Bahagian B, C dan D ialah kira-kira 4.59, diklasifikasikan TINGGI; 93.1% daripada 2,663 respons sah bernilai 4 atau 5. Konstruk Aspek-Aspek Diperlukan oleh Muallaf (B) mencatatkan min tertinggi ($M = 4.65$), diikuti Kepuasan Keseluruhan (D; $M = 4.55$) dan Pengetahuan dan Kefahaman (C; $M = 4.54$), dan kesemuanya diklasifikasikan Tinggi. Konstruk D mencatatkan peratusan respons 4–5 yang paling rendah (91.1%) berbanding B (93.9%) dan D (94.2%), yang dipengaruhi oleh item D3.

Jadual

6

Ringkasan Skor Min dan Sisihan Piawai Mengikut Objektif Kajian (RO1 dan RO2)

Objektif	Bahagian	Bil. Item	Min	SP	Tahap
RO1	B (Aspek Diperlukan)	7	4.65	0.49	Tinggi
RO2	C dan D (Pengetahuan dan Kefahaman; Kepuasan)	11	4.54	0.39	Tinggi
RO1, RO2	B, C dan D (keseluruhan)	18	≈ 4.59	–	Tinggi

Sumber: Pengiraan skor komposit daripada data soal selidik ($n = 148$).

Nota: Skor komposit dikira sebagai purata skor item bagi setiap responden. Min B, D dan F (≈ 4.59) dikira daripada min item dan SP gabungan tidak dikira. Bahagian C, E dan G tidak dimasukkan.

Analisis deskriptif terhadap 148 orang muallaf, berdasarkan kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai, menunjukkan bahawa ketiga-tiga konstruk yang dikaji, iaitu keperluan bimbingan (B, $M = 4.65$), pengetahuan dan kefahaman (C, $M = 4.54$), serta kepuasan (D, $M = 4.55$), berada pada tahap Tinggi. Min agregat bagi 18 item Bahagian B, C dan D ialah kira-kira 4.59. Daripada 2,663 respons sah, sebanyak 93.1% memperoleh skor 4 atau 5, manakala hanya 1.2% (31 respons) memperoleh skor 1 atau 2. Walaupun penilaian keseluruhan adalah positif, julat min item antara 4.08 hingga 4.80 menunjukkan terdapat perbezaan keutamaan responden mengikut aspek yang dinilai. Dapatan ini perlu ditafsirkan berdasarkan profil sampel, iaitu 77.0% responden telah memeluk Islam lebih daripada lima tahun dan majoriti pernah mengikuti tiga program atau lebih. Pengalaman tersebut memberikan konteks kepada penilaian responden terhadap sistem bimbingan ADIB, tetapi tidak membuktikan bahawa penyertaan program menyebabkan peningkatan pengetahuan atau penghayatan agama. Sehubungan itu, perbincangan dapatan disusun berdasarkan dua objektif kajian, iaitu meneliti



aspek aspek yang diperlukan oleh muallaf dan meneliti pengetahuan dan kefahaman serta kepuasan muallaf terhadap aspek ilmu melalui program bimbingan yang diikuti.

Bagi RO1, ketujuh-tujuh aspek keperluan bimbingan memperoleh penilaian pada tahap Tinggi, dengan min keseluruhan konstruk sebanyak 4.65. Keutamaan tertinggi diberikan kepada bimbingan praktikal ibadah (B2, $M = 4.80$), diikuti pengenalan asas Rukun Iman dan Rukun Islam (B1, $M = 4.76$). Sebanyak 88.5% responden memilih kategori *Sangat Perlu* bagi B2, manakala 85.1% memilih kategori yang sama bagi B1. Kedua-dua aspek ini diikuti oleh bahan pembelajaran ringkas (B3, $M = 4.66$) dan aktiviti interaktif (B5, $M = 4.65$). Sementara itu, sokongan emosi (B4), mentor peribadi (B6) dan penglibatan komuniti Muslim (B7) turut memperoleh penilaian tinggi, dengan min antara 4.55 hingga 4.57. Corak ini menunjukkan bahawa responden memberikan keutamaan kepada penguasaan ilmu asas dan kemahiran praktikal, tanpa mengetepikan keperluan sokongan psikososial dalam proses pembelajaran. Keutamaan responden menekankan bimbingan praktikal ibadah dan pengenalan asas Islam, selari dengan fokus PDI kepada pengajaran al-Qur'an dan fardu ain serta susunan skim berasaskan ilmu syariat (Hajah Noraini Binti Haji Saman et al., 2025; Muhammad Firdaus Rusman & Ahmad Yunus Kasim, 2025). Kajian terdahulu juga melaporkan bahawa sesetengah muallaf, termasuk yang telah lama memeluk Islam, masih memerlukan pengukuhan amali solat, justeru 77.0% sampel kajian ini menandakan keperluan berterusan bagi latihan praktikal (Adawiyah et al., 2026).

Analisis respons menunjukkan keutamaan tinggi terhadap bahan ringkas, aktiviti interaktif dan sokongan emosi/mentor ($M \approx 4.55-4.66$), manakala penguasaan konsep lanjutan seperti Maqasid Syariah dalam kewangan mencatat min lebih rendah (C3, $M = 4.08$), menandakan ketidaksamarataan kefahaman antara ilmu asas dan lanjutan. Dapatan ini berasaskan persepsi sendiri dan perlu ditafsir dengan berhati-hati berbanding kajian lain yang melaporkan variasi tahap kefahaman dan jurang pengetahuan–amalan (Abdul Khalid, 2023; Syarul Azman Shaharuddin et al., 2018; Fadhilatul Ehsan et al., 2026). Implikasi praktikalnya ialah mengekalkan tumpuan pada pengajaran asas dan latihan praktikal sambil memperkenalkan modul lanjutan secara berperingkat, memperluas bahan digital/audio-visual dan memperbaiki kekerapan serta tempoh bimbingan; penilaian objektif susulan disyorkan untuk mengukur penguasaan sebenar dan keberkesanan perubahan jadual atau kandungan (Pg Haji Muhammad Firdaus Pg Haji Rusman, 2024; Faezy Adenan et al., 2021; Rahman, 2019).

Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa keperluan bimbingan, persepsi terhadap pengetahuan dan kefahaman serta kepuasan responden terhadap program ADIB berada pada tahap Tinggi. Bagi RO1, bimbingan praktikal ibadah dan pengenalan asas Islam kekal sebagai keutamaan, diikuti keperluan terhadap bahan pembelajaran ringkas, aktiviti interaktif dan sokongan psikososial. Bagi RO2, penilaian tinggi terhadap kesan ilmu kepada keperibadian dan kepuasan keseluruhan memperlihatkan persepsi positif responden, manakala skor yang lebih rendah bagi pengenalpastian konsep Maqasid Syariah dalam urusan kewangan (C3) dan kelancaran serta kekerapan aktiviti dakwah (D3) menunjukkan ruang penambahbaikan yang khusus. Oleh itu, pengukuhan modul lanjutan, penyelarasan aktiviti dakwah dan penilaian pembelajaran yang lebih sistematik boleh dipertimbangkan dalam usaha memperkukuh pelaksanaan bimbingan muallaf. Sumbangan kajian ini terletak pada penyediaan gambaran deskriptif tentang keperluan, persepsi terhadap pengetahuan dan kefahaman serta kepuasan dalam kalangan 148 orang responden ADIB di Negara Brunei Darussalam. Walau bagaimanapun, dapatan berasaskan persepsi sendiri ini tidak membuktikan penguasaan ilmu secara objektif, perubahan amalan agama atau hubungan sebab-akibat antara penyertaan program dengan hasil pembelajaran. Oleh itu, kajian lanjutan melalui ujian pengetahuan, penilaian amali ibadah dan pendekatan kualitatif disarankan bagi memberikan gambaran yang lebih menyeluruh tentang pengalaman pembelajaran peserta serta mengenal pasti bidang yang memerlukan pengukuhan dalam pelaksanaan program bimbingan muallaf pada masa hadapan.

7.0 Kesimpulan

Kajian ini telah mengenal pasti keperluan pembelajaran agama Islam, persepsi terhadap pengetahuan dan kefahaman serta tahap kepuasan dalam kalangan 148 orang muallaf yang mengikuti program bimbingan agama Islam di Negara Brunei Darussalam. Secara keseluruhannya, ketiga-tiga konstruk mencatatkan penilaian yang tinggi, dengan keutamaan diberikan kepada bimbingan praktikal ibadah dan pengenalan asas Islam. Dapatan ini memperlihatkan kepentingan mengekalkan penekanan terhadap kandungan asas dan pembelajaran berorientasikan amalan dalam pelaksanaan program bimbingan muallaf. Dari aspek pengetahuan dan kefahaman, penilaian tertinggi dicatatkan bagi kesan ilmu agama terhadap pembangunan keperibadian ($M = 4.74$, $SP = 0.51$), diikuti kefahaman ibadah harian ($M = 4.67$, $SP = 0.58$).



Walaupun konsep Maqasid Syariah dalam urusan kewangan mencatatkan skor min yang secara relatifnya lebih rendah ($M = 4.08$, $SP = 0.97$), penilaian tersebut masih berada pada tahap tinggi. Penemuan ini memberikan petunjuk tentang ruang penambahbaikan melalui pengukuhan penyampaian kandungan lanjutan secara berperingkat. Tahap kepuasan keseluruhan yang tinggi turut mencerminkan penilaian positif responden terhadap pengalaman mengikuti program bimbingan, di samping menunjukkan kepentingan memberikan perhatian berterusan kepada kelancaran dan kekerapan pelaksanaan aktiviti. Kajian ini mencadangkan agar institusi dakwah mengekalkan penekanan terhadap bimbingan asas dan latihan praktikal, memperkukuh penyampaian kandungan lanjutan secara berperingkat melalui contoh kontekstual serta memperluas penggunaan bahan pembelajaran yang mudah difahami, termasuk bahan digital dan audio-visual. Aspek pelaksanaan, khususnya kekerapan dan kelancaran aktiviti bimbingan, turut wajar diberikan perhatian sebagai ruang penambahbaikan meskipun tahap kepuasan keseluruhan responden adalah tinggi (Pg Haji Muhammad Firdaus Pg Haji Rusman, 2024; Muhammad Firdaus Rusman & Ahmad Yunus Kasim, 2025). Sumbangan kajian ini terletak pada penyediaan gambaran empirikal mengenai keperluan dan pengalaman pembelajaran muallaf dalam konteks Brunei Darussalam. Walau bagaimanapun, dapatan berasaskan persepsi sendiri dan komposisi sampel yang tidak seimbang dari segi demografi perlu ditafsirkan secara berhati-hati kerana tidak membuktikan penguasaan ilmu secara objektif atau hubungan sebab-akibat antara penyertaan program dengan hasil pembelajaran. Oleh itu, kajian lanjutan yang menggabungkan penilaian pra dan pasca, ujian pengetahuan, penilaian amali serta pendekatan kualitatif dicadangkan bagi memperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh tentang pembelajaran muallaf dan menilai keberkesanan program bimbingan pada masa hadapan.

8.0 Penghargaan

Penyelidikan ini dibiayai oleh Geran Penyelidikan dari Pusat Penyelidikan dan Penerbitan, Universiti Islam Sultan Sharif Ali, Negara Brunei Darussalam dengan tajuk projek '*Psikososial Linguistik dan Terjemahan Dalam Amalan Dakwah Islamiah Brunei Serta Kesannya Terhadap Muallaf. Satu kajian Penerokaan Lapangan*'. Nombor Geran Penyelidikan: UNISSA/PPP/Geran/(03)/2023.

Rujukan

- Abd Rahman, N. N. H., Abdullah, A., Abdullah, A. H., Darawi@Samat, A. B., & Mohd Nasir, B. (2022). Analisis Keperluan Program-Program Sokongan Sosial Dalam Pemerkasaan Saudara Baru. *UMRAN – Journal of Islamic and Civilizational Studies*, 9(2), 29–38. <https://doi.org/10.11113/umran2022.9n2.562>
- Abdul Khalid, A. @ F. (2023). *Skim Bimbingan Pengenalan Islam Serta Kesannya Di Negara Brunei Darussalam* [Tesis Sarjana tidak diterbitkan]. Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.
- Abu Bakar, S. A., & Ismail, S. Z. (2018). Pengurusan Muallaf Di Malaysia: Kerjasama Dinamik Antara Agensi Kerajaan Dan Bukan Kerajaan. *Jurnal Usuluddin*, 46(2), 97–122. <https://doi.org/10.22452/usuluddin.vol46no2.4>
- Adawiyah, C., Muhammad, M. D., & Afandi, A. (2026). Pembinaan keislaman muallaf pedalaman: Kolaborasi Kuliah Kerja Nyata Internasional dan Pusat Dakwah Islamiah Brunei Darussalam. *Jurnal Abdimas Madani dan Lestari (JAMALI)*, 8(1), 234–243. <https://journal.uui.ac.id/JAMALI/article/view/45057>
- Adenan, F., Mohd Arshad, A., Mat Rani, M. A., Mohd Arif, M. I. A., Bhari, A., & Mat Rani, S. A. (2021). Modul Pendidikan Muallaf Di Malaysia: Analisa Terhadap Tahap Dan Kandungan [Muallaf Education Module In Malaysia: Analysis Of Level And Content]. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 22(1), 266–276. <https://doi.org/10.37231/jimk.2021.22.1.566>
- Ahim, R. H. (2010). *Penerimaan Dan Kefahaman Tentang Islam Dalam Kalangan Masyarakat Dusun Dan Murut Di Brunei Darussalam* [Tesis Doktor Falsafah tidak diterbitkan]. Universiti Malaya.
- Ahmad Bukhari, N. A. (2025). *Pengajaran Skim Bimbingan Asas Pengetahuan Islam Muallaf (Tahap 1) dan keberkesannya di Daerah Temburong, Negara Brunei Darussalam* [Disertasi sarjana tidak diterbitkan]. Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan, Negara Brunei Darussalam.
- Ahmad Kumpoh, A. A. (2011). *Conversion to Islam: The case of the Dusun ethnic group in Brunei Darussalam* [Tesis PhD, University of Leicester]. Diperoleh daripada <http://hdl.handle.net/2381/9804>
- Ahmad Kumpoh, A. A. (2014). Some Insights Into The Impacts Of The Islamic Education On The Non-Muslims In Brunei Darussalam. *TAWARIKH: International Journal for Historical Studies*, 5(2), 161–176.
- Ahmad Kumpoh, A. A. (2015). Understanding religious conversion of the Dusun Muslim converts in Brunei Darussalam: Critical engagement of the Rambo model. Dalam T. Petru (Ed.), *Graffiti, converts and vigilantes: Islam outside the mainstream in maritime Southeast Asia* (hlm. 181–212). CAESARPRESS.
- Ahmad Kumpoh, A. A. (2016). Defining Dusun Identity In Brunei. *Suvannabhumi: Multidisciplinary Journal of Southeast Asian Studies*, 8(2), 131–159.



- Ahmad Kumpoh, A. A. (2017). The Relevance Of Contextual Components In The Religious Conversion Process: The Case Of Dusun Muslims In Brunei Darussalam. Dalam V. T. King, Z. Ibrahim, & N. H. Hassan (Ed.), *Borneo studies in history, society and culture* (hlm. 493–510). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-10-0672-2_24
- Ashaari, M. F., Ismail, Z., Puteh, A., Samsudin, M. A., Ismail, M., Kawangit, R., Zainal, H., Nasir, B. M., & Ramzi, M. I. (2012). An Assessment Of Teaching And Learning Methodology In Islamic Studies. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 59, 618–626. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.322>
- Assefa, Y. (2021). Towards Learner-Oriented Monitoring And Evaluation In Adult Education Program: A Vital Approach To Ensure Adult Learners' Learning Needs. *Hindawi, Education Research International*, 2021, Article 6663700. <https://doi.org/10.1155/2021/6663700> Diperoleh daripada <https://pdfs.semanticscholar.org/dde5/1a538a00518f79d65225a548b19227f75d01.pdf>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research* (4th ed.). Pearson.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Effendi, A. (2022). Melayu Islam Beraja: Ideologi negara Brunei Darussalam. *Tafhim Al-'Ilmi*, 13(2), 195–213. <https://doi.org/10.37459/tafhim.v13i2.5549>
- Fadhilatul Ehsan Fakhrol Adabi, Muhammed Yusof, & Sayyid Buhar Musal Kassim. (2026). Tahap Kefahaman Asas Islam Dalam Kalangan Muallaf Melalui Kelas Bimbingan Muallaf: Kajian Di Hidayah Centre Foundation, Lembah Klang. *Jurnal Usuluddin*, 54(1), 41–76. <https://doi.org/10.22452/usuluddin.vol54no1.2>
- Hafizah Haji Jungal. (2015). *Efforts of Brunei Darussalam Islamic Dakwah Centre in handling the Muslim converts* [Tesis sarjana, Universiti Islam Sultan Sharif Ali]. e-ILAMI. Diperoleh daripada <https://e-ilami.unissa.edu.bn:8443/handle/20.500.14275/2165>
- Hajah Azalinah Haji Zainal Abidin. (2014). *The Learning Modules For Muslim Converts: A Study In Pusat Da'wah Islamiah Di Negara Brunei Darussalam* [Tesis sarjana tidak diterbitkan]. International Islamic University Malaysia.
- Hajah Noraini Binti Haji Saman, Hajah Nazlah Binti Haji Kula, Norhazerah Binti Baha, Nor Rasidah Binti Abd Rahman, & Jalijah Binti Sable (Penyusun). (2025). *Sinar Da'wah 40 tahun di Negara Zikir*. Bandar Seri Begawan: Pusat Da'wah Islamiah, Kementerian Hal Ehwal Ugama.
- Hoon, C.-Y., & Kumpoh, A. (2024). *Minorities in Brunei Darussalam: Intersecting religion and ethnicity* (ISEAS Perspective No. 2024/49). ISEAS – Yusof Ishak Institute. Diperoleh daripada https://www.iseas.edu.sg/wp-content/uploads/2024/06/ISEAS_Perspective_2024_49.pdf
- Jabatan Hal Ehwal Ugama. (1981). *Jabatan Hal Ehwal Ugama 1954–1979*. Negara Brunei Darussalam: Jabatan Hal Ehwal Ugama Brunei.
- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. (t.t.). *Garis Panduan Pengurusan Saudara Baru (Muallaf)*. JAKIM. Diperoleh daripada <https://www.islam.gov.my/images/garis-panduan/Garis-Panduan-Pengurusan-Saudara-Baru.pdf>
- Jabatan Perancangan Ekonomi dan Statistik. (2026). *Brunei Darussalam Statistical Yearbook 2025* (Edisi ke-49). Negara Brunei Darussalam: Kementerian Kewangan dan Ekonomi.
- Jamaliah binti Abdul Jalil, Mohd Isa Hamzah, & Maimun Aqsha Lubis. (2017). Tahap Pengetahuan Dan Amalan Fardhu Ain Anak-Anak Muallaf Sekolah Menengah Di Bahagian Sri Aman Sarawak. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 1(1), 107–123. Johanson, G. A., & Brooks, G. P. (2010). Initial Scale Development: Sample Size For Pilot Studies. *Educational and Psychological Measurement*, 70(3), 394–400. <https://doi.org/10.1177/0013164409355692>
- Julaija. (2019). Menelusuri Peranan Pusat Da'wah Islamiah Dalam Pengurusan Program Pembangunan Saudara Baru. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 4(19), 243–259. Diperoleh daripada <https://academicinspired.com/jised/article/view/1015/1015>
- Kamali, M. H. (2008). *Maqasid al-Shari'ah as philosophy of Islamic law: A systems approach*. International Institute of Islamic Thought.
- Kementerian Hal Ehwal Ugama. (2022). *Perangkaan tahunan Kementerian Hal Ehwal Ugama 2021*. Negara Brunei Darussalam: Bahagian Dasar, Perancangan dan Penyelidikan. Diperoleh daripada <https://www.mora.gov.bn/SiteCollectionDocuments/Statistik/Perangkaan%20Tahunan%20KHEU%202021.pdf>
- Kementerian Hal Ehwal Ugama. (2024, 13 Mac). *Projek Fathul Barakah 5.0 bantu keluarga muallaf yang memerlukan* [Pengumuman]. Diperoleh daripada <https://www.kheu.gov.bn/SitePages/Pengumuman.aspx?itemid=3231>
- Kementerian Hal Ehwal Ugama. (2025). *Laporan tahunan Kementerian Hal Ehwal Ugama 2023*. Negara Brunei Darussalam: Bahagian Dasar dan Strategik.
- Kementerian Hal Ehwal Ugama. (t.t.). *Pusat Da'wah Islamiah*. Diakses pada 11 Oktober 2026, daripada <https://www.mora.gov.bn/SitePages/Pusat%20Dawah%20Islamiah.aspx>
- Knowles, M. S. (1973). *The Adult Learner: A Neglected Species*. Gulf Publishing.



- Lubis, M. A. E., & Abdurrahman, Z. (2024). Challenges And Solutions In Religious Guidance For Converts (Muallaf) In Tanjung Beringin, Tanah Karo. *Jurnal Sosiologi Agama Indonesia (JSAI)*, 5(2), 297–310. <https://doi.org/10.22373/jsai.v5i2.5344>
- Marhamah, Hidayati, Amelia, R., Gusmirawati, & Hasnah, R. (2022). Islamic Education Model For Muallaf (Converts) Through A Participatory Approach. *Al-Ta'lim Journal*, 29(1), 51–61. <https://doi.org/10.15548/jt.v29i1.768>
- Martinot, B., & Ozalp, M. (2020). Conversion To Islam: Review Of Research Conducted Between 2000–2020 On Western And Australian Converts To Islam. *Australian Journal of Islamic Studies*, 5(1), 21–41. <https://doi.org/10.55831/ajis.v5i1.269>
- Media Permata. (2023, 15 Mac). [Laporan berita mengenai Projek Fathul Barakah 4.0 anjuran Pusat Da'wah Islamiah]. *Media Permata Online*. Diperoleh daripada <https://mediapermata.com.bn/>
- Mohamad Ridhwan Radhir Sham, Anuar Puteh, & Abdul Ghafar Don. (2024). Management Issues In The Education Of New Muslim (Muallaf) In Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(8), 3112–3123. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v14-i8/22493>
- Mohamed, Y., & Muhamat@Kawangit, R. (2019). Tahap Kepuasan Mualaf Terhadap Pengurusan Kelas Bimbingan Agama Oleh Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) [The Level Of Satisfactions Among Muslim Converts Towards Religious Classes In Kota Bharu District By MAIK]. *Al-Hikmah*, 11(2), 88–98. <https://doi.org/10.17576/alhikmah.2019.112/373>
- Moosavi, L. (2015). The Racialization Of Muslim Converts In Britain And Their Experiences Of Islamophobia. *Critical Sociology*, 41(1), 41–56. <https://doi.org/10.1177/0896920513504601>
- Muhammad Firdaus Rusman, & Ahmad Yunus Kasim. (2025). Pembahagian Ilmu Syari'at Menurut Perspektif Imam An-Nawawi Terhadap Kandungan Kurikulum Saudara Baru Di Institusi Da'wah Negara Brunei Darussalam. *AR-RAI'Q*, 8(2), 129–162. Diperoleh daripada <https://unissa.edu.bn/journal/index.php/ar-raiq/article/view/1427>
- Muhammad Firdaus Rusman. (2021). Program Pembangunan (Tarbiyah) Mualaf Di Negara Brunei Darussalam: Analisis Pelaksanaan Skim Bimbingan Pengenalan Islam. Dalam Haziyah Hussin (Sel.), *Prosiding Persidangan Antarabangsa Sosiopolitik Gerakan Islam Sedunia "Ulama Penggerak Sosiopolitik Ummah" (CIMS 2021)* (hlm. 138–148). Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia.
- Muhammad Firdaus, P. H. M. B. P. H. R. (2024). *Kurikulum Pendidikan Islam saudara baru Pusat Da'wah Islamiah dan penilaiannya di Negara Brunei Darussalam* [Tesis Doktor Falsafah tidak diterbitkan]. Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.
- Muslim Converts' Association of Singapore. (t.t.). *History*. Diakses pada 11 Oktober 2026, daripada <https://www.darul-arqam.org.sg/history/>
- Nor Rajiah Aji. (2018). *Pengukuhan Akidah Dalam Kalangan Saudara Baru Iban: Kajian Di Pusat Dakwah Islamiah Daerah Temburong, Brunei Darussalam* [Tesis Sarjana]. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nuchmee, A., Noomsuk, A., & Nuchmee, K. C. (2023). The Needs Assessment For Learning And Self-Improvement Of New Muslim Woman Who Convert To Islam Through Marriage. *Journal of Liberal Arts, Rangsit University*, 19(1). Diperoleh daripada <https://rsujournals.rsu.ac.th/index.php/jla/article/view/3317>
- Nur, I., Rizal, S., Sukman, S., & Abdillah, F. (2024). Building A Fortress Of Faith In East Indonesia: Islamic Religious Education For Muallaf Family In Abun Tribe, Tambrau, Southwest Papua. *Walisono: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 32(1), 73–92. <https://doi.org/10.21580/ws.32.1.20228>
- Pelita Brunei. (t.t.). *Keluarga berbangsa Dusun pilih Islam*. Jabatan Penerangan, Jabatan Perdana Menteri. Diperoleh daripada <https://www.pelitabrunei.gov.bn>
- Pew Research Center. (2015). *The Future Of World Religions: Population Growth Projections, 2010–2050*. Diperoleh daripada <https://www.pewresearch.org/religion/2015/04/02/religious-projections-2010-2050/>
- Rahman, A. A. A. (2019, 11–12 Disember). *eTarbiyah Muallaf: Satu alternatif bimbingan muallaf Pusat Da'wah Islamiah* [Pembentangan kertas kerja]. Konferensi Antarabangsa Islam Borneo Ke-12 (KAIB 12), Brunei Darussalam.
- Rahman, D. H. U. F. B. H. A. (2016). *Persepsi Masyarakat Islam Terhadap Keberkesanan Pendekatan Dakwah Pusat Dakwah Islamiah Brunei Darussalam* [Tesis Doktor Falsafah, Universiti Kebangsaan Malaysia]. UKM Learning and Research Repository. Diperoleh daripada <https://ptsldigital.ukm.my/jspui/handle/123456789/487518>
- Rambo, L. R. (1993). *Understanding Religious Conversion*. Yale University Press.
- Sa'id, A. F. F., & Omar, M. A. (2014). Kesan Kefahaman Aqidah Islam Terhadap Saudara Baharu Di Pusat Da'wah Islamiah: Satu Tinjauan. Dalam T. Basman, M. S. Mustafa, & Fakulti Usuluddin, Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan (Pnyt.), *Memperkasakan pendidikan usuluddin: Isu dan cabaran semasa* (hlm. 420–433). Pusat Penerbitan, Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.
- Siti Azizah binti Haji Musa, D. H. (2015). Melestari Da'wah di Negara Brunei Darussalam: Pengalaman Pusat Da'wah Islamiah. Dalam H. R. Abdullah & M. S. A. Latif (Eds.), *Prosiding Konferensi Antarabangsa Islam Borneo VIII (KAIB VIII)* (hlm. 9–12). UNISSA Press & Universiti Teknologi MARA Sarawak.



- Suleiman, Y. (2013). *Narratives of conversion to Islam in Britain: Female perspectives*. Centre of Islamic Studies, University of Cambridge & The New Muslims Project. Diperoleh daripada https://www.cis.cam.ac.uk/wp-content/uploads/2016/01/narratives_of_conversion_report.pdf
- Suleiman, Y. (2015). *Narratives of conversion to Islam in Britain: Male perspectives*. Centre of Islamic Studies, University of Cambridge & The New Muslims Project. Diperoleh daripada <http://www.cis.cam.ac.uk/research/narratives-of-conversion-phase-2/>
- Sumawan, A. C., & Surya, M. A. (2023). Analisis Pembinaan Di Yayasan Bina Muallaf Untuk Meningkatkan Nilai Keagamaan Para Muallaf Di Kota Medan. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1), 109–117. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20\(1\).13708](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20(1).13708)
- Syarul Azman Shaharuddin, Hanis Najwa Shaharuddin, Muhammad Yusuf Marlon Abdullah, & Mustafa Kamal Amat Misra. (2018). Tahap Kefahaman Akidah Dalam Kalangan Mualaf Di Negeri Selangor. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah*, 5(1), 82–91.
- Tarif, M. A. A., & Kurniawan, C. S. (2021). Implementation Of Da'wah Program In Brunei Darussalam: An Overview From Brunei Radio Television And Islamic Da'wah Center. *Jurnal Dakwah Risalah*, 32(2), 199–210. <https://doi.org/10.24014/jdr.v32i2.14712>
- U.S. Department of State. (2024). *2023 Report On International Religious Freedom: Brunei*. Diperoleh daripada <https://www.state.gov/reports/2023-report-on-international-religious-freedom/brunei/>
- Visabella, R. H., & Hamzah, M. I. (2025). Pendekatan Andragogi Dalam Meningkatkan Pemahaman Ilmu Fardu Ain Terhadap Mualaf Dewasa. *Al-Hikmah*, 17(2), 1–11. <https://doi.org/10.17576/alhikmah.2025.172/575>
- Yaakub, H. R. H., & Petra, N.-A. P. H. (2016). *Persepsi Saudara Baru Terhadap Pelaksanaan Program Da'wah Bimbingan Agama Islam Di Negara Brunei Darussalam* [Kertas kerja]. Seminar Antara Universiti Pengajian Lulusan Ijazah (SAPLI 2016), Universiti Islam Sultan Sharif Ali.
- Yaakub, R. B. H. H. (2019). *Penilaian Pelaksanaan Program Da'wah Bimbingan Asas Agama Islam Bagi Saudara Baru Di Negara Brunei Darussalam* [Tesis Doktor Falsafah tidak diterbitkan]. Universiti Brunei Darussalam.